

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 45
Председатель
Д.И. Свиридова
Протокол от 28.08.2025 № 1



СОГЛАСОВАНО
Начальник
Держинского ТУ ДОАВ
И.В. Мукашева



УТВЕРЖДЕНО
на Совете МОУ СШ № 45
Председатель
М.В. Чернова
Протокол от 03.09.2025 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Период реализации Программы развития - 3 года

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45 Дзержинского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации» – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОН РФ от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МОН РФ от 17.05.2012 № 413) (с изменениями и дополнениями) – Национальный проект «Молодежь и дети» (утвержден указом президента России В.В. Путина от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года») – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн) – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35) – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования")
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023)
- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023

Региональный уровень:

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»
- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»
- Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области

Муниципальный уровень:

- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда»
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда»
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда»
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от

	<p>30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда» – Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда»
Цель	Повышение качества образования и создание современной образовательной среды, обеспечивающей конкурентоспособность выпускников и удовлетворенность всех участников образовательных отношений, через реализацию системы стратегических проектов к 2027 году.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование качества образовательных результатов через развитие олимпиадного движения и проектной деятельности; 2. Создание эффективной системы воспитания и социализации обучающихся 3. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды; 4. Развитие творческого потенциала обучающихся через обновление инфраструктуры дополнительного образования; 5. Совершенствование системы профориентации и профессионального самоопределения; 6. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива; 7. Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды; 8. Модернизация материально-технической базы и образовательной инфраструктуры
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>К 2027 году достигнуты следующие показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли победителей и призеров олимпиад на 15%; 2. Рост охвата дополнительным образованием до 85%; 3. Увеличение доли учащихся с знаками ГТО до 40%; 4. Создание 10+ трансформируемых образовательных пространств; 5. Удовлетворенность участников образовательных отношений не менее 90%.
Сведения о разработчиках	Свиридова Д.И. - директор Шевченко И.Н., Кузнецова М.Л., Ледяева Е.В. - заместители директора по УВР Кудейко Т.В., Шевченко И.Н. - заместители директора по ВР Бычкова И.А., Азаматов А.Л. - заместители директора по НМР
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)	<p>Разработка и утверждение локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о программе развития 2. Положение о проектной деятельности 3. Положение о системе мониторинга качества образования <p>Информирование родительской общественности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольное родительское собрание 2. Дни открытых дверей 3. Публикация на официальном сайте ОО

<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 - июнь 2027 года)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация стратегических проектов по 8 направлениям 2. Ежемесячный мониторинг показателей эффективности 3. Проведение промежуточных оценок достижения целей
<p>III этап – обобщающий (июль-декабрь 2027 года)</p>	<p>Анализ достижения целевых показателей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение лучших практик 2. Разработка рекомендаций для следующей программы развития 3. Публичный отчет о реализации программы
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетные средства (субсидии на выполнение государственного задания) – Внебюджетные средства (доходы от платных образовательных услуг) – Целевые средства региональных и муниципальных программ – Грантовая поддержка – Средства социальных партнеров
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации осуществляется:</p> <p>Свиридова Д.И. - директор (общее руководство)</p> <p>Шевченко И.Н., Кузнецова М.Л., Ледяева Е.В. - заместители директора по УВР (контроль образовательных результатов)</p> <p>Кудейко Т.В., Шевченко И.Н. - заместители директора по ВР (контроль воспитательной работы)</p> <p>Бычкова И.А., Азаматов А.Л. - заместители директора по НМР (контроль научно-методической работы)</p> <p>Совет школы (общественный контроль)</p>

3. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45 Дзержинского района Волгограда» (МОУ СШ № 45)</p> <p>Дата создания - 04.04.2024</p> <p>ИНН 3443152167</p> <p>Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.</p> <p>Школа находится в ведении Территориального управления.</p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер № Л035-01239-34/01282637 от 04.07.2024</p> <p>Юридический адрес: 400117, Россия, Волгоград, ул. Шекснинская, зд. 48. Адрес места осуществления образовательной деятельности: 400117, Россия, Волгоград, ул. Шекснинская, зд. 48.</p> <p>телефон: 8(8442)605134 электронный адрес: school45@volgadmin.ru официальный сайт: https://school45.volgogradschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся – 1341.</p> <p>На уровне начального общего образования – 543, в том числе учащиеся с ОВЗ – 3, инвалиды - 8.</p> <p>На уровне основного общего образования – 693, в том числе учащиеся с ОВЗ – 5, инвалиды - 14.</p> <p>На уровне среднего общего образования – 105, в том числе инвалиды - 3.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Структура образовательной организации: 44 классов-комплектов (1-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа: 17 классов – основная школа: 23 класса – средняя школа: 4 класса <p>Отделение дополнительного образования Служба психолого-педагогического сопровождения Административно-хозяйственная часть</p> <p>2. Структура управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Линейно-функциональная структура управления; – Директор школы; – Заместители директора по УВР, ВР, НМР, АХР; – Методический совет; – Педагогический совет; – Совет родителей; – Совет обучающихся.

3. Реализуемые образовательные программы:

Основные программы:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы) с профильным обучением;
- адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность:

- 8 часов еженедельно на класс;
- направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- курс "Разговоры о важном", «Семьеведение», «Россия – мои горизонты».

Дополнительное образование:

- 5 направленностей;
- 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием
- технологические кружки (2 объединения);
- творческие объединения (театр, медиацентр).

4. Используемые образовательные технологии:

- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования.

5. Материально-технические условия:

Инфраструктура:

- малый и большой спортивные залы, зал лечебной физкультуры и спортивная площадка;
- актовый зал;
- библиотечно-информационный центр, шахматный клуб, издательский центр, класс технологического обучения, центр детских инициатив, кабинеты группы продленного дня;
- кабинеты биологии (профильное оснащение), физики (профильное оснащение), химии (профильное оснащение), географии (профильное оснащение) блок кабинетов труда, ОБЗР, кабинет видеоконференцсвязи;
- кабинеты педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога;
- столовая.

Оснащение:

- компьютерные классы, в том числе мобильные компьютерные классы;
- интерактивное оборудование в учебных кабинетах;
- специальные технические средства обучения для обучающихся с ОВЗ;
- лабораторное оборудование для кабинетов естественно-научного цикла.

6. Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Техническая инфраструктура:

- высокоскоростной интернет;
- локальная сеть;
- серверное оборудование;

	<ul style="list-style-type: none"> - система видеонаблюдения; <p>Программные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГИС "Моя школа"; - платформа "Сферум"; - электронный журнал/дневник; - цифровые образовательные ресурсы. <p>Управленческие системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированная система управления образовательной организацией; - интеграция с региональными информационными системами; - система электронного документооборота. <p>7. Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей используют федеральные рабочие программы; - 100% педагогов прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ; - наличие советника директора по воспитанию; - в штате: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. <p>8. Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие с 5 организациями; - соглашения с предприятиями региона; - участие в проектах "Орлята России", "Билет в будущее"; - наличие первичного отделения РДДМ "Движение первых".
Сведения о режиме деятельности	Первая смена, дней в учебной неделе -5, особенности календарного учебного графика – обучение по триместрам.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников -</p> <p>Количество педагогических работников -</p> <p>Количество учителей -</p> <p>Количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь -1.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ и Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 8 - Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 <p>Доля работников с высшим образованием: 92,6%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 44,1%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист» - 0.</p> <p>Молодые специалисты - 7</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ - ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России - ФГБОУ ВО «РАНХиГС» - ФГБОУ «ВолгГТУ» - ФГБОУ ВО «ВГСПУ» <p>МУН СДЦ «Перекресток»</p> <p>ДОО «Движение первых»</p> <p>направление профориентационное</p> <p>профилактическая работа</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационное; - Культура и искусство; - Волонтерство и добровольчество; - Патриотизм и историческая память;

	<p>- Спорт; - Здоровый образ жизни; - Экология и охрана природы; - Дипломатия и международные отношения; - Туризм и путешествия.</p> <p>Направления: - Профориентационное; - Общекультурное; - Патриотическое; - Духовно – нравственное; - Интеллектуальное.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Главным достижением МОУ СШ № 45 являются обучающиеся, в первый год функционирования школы подтверждающие высокий уровень образовательных результатов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и награжденные медалями "За особые успехи в учении": 2024/2025 учебный год - 14 медалистов (28 % от общего числа выпускников).</p> <p>Развитие школы, построенной в 2023 году в рамках национального проекта «Образование», начавшей свою деятельность 01.09.2024, складывается из социальной активности и участия в проектах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – более 10% от общей численности учащихся приняли участие в международных, всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях; – более 40% от общего количества учащихся приняли участие в олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством просвещения РФ/при поддержке Министерства просвещения РФ; – более 19% от общего количества учащихся победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством просвещения РФ/при поддержке Министерства просвещения РФ. <p>Педагоги школы показывают высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – призер районного этапа конкурса «Педагогический дебют»; – победитель регионального конкурса «Учитель твоего времени». <p>Учащиеся и педагоги школы активно участвуют в деятельности регионального отделения «Движения Первых», волонтерском движении.</p> <p>Успех школы складывались в первом году работы из многих составляющих. Это и маленькие и большие победы каждого ученика в учебе и творчестве.</p>

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МОУ СШ № 45 и результатов самодиагностики, которая проведена в феврале 2025 года, повторно проведена в ноябре 2025 года, представляет собой методологический инструмент стратегического управления, направленный на выявление системных диспропорций между актуальным состоянием образовательной организации и целевыми ориентирами развития.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния имеет методологическое значение в программе развития: выполняет диагностико-прогностическую функцию, определяя зоны напряженности в образовательной системе организации, устанавливает причинно-следственные связи между выявленными дефицитами и обеспечивает обоснование стратегических приоритетов. Доказательная база для выбора направлений развития, представленная в Программе развития школы, позволяет ранжировать проблемы по критерию ресурсоемкости их решения и создает основу для проектирования изменений, определяет точки приложения управленческих воздействий.

Разработанная система индикаторов для мониторинга эффективности помогает в реализации принципа управленческой экономии и оптимизации распределения имеющихся ресурсов.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ служит не только инструментом констатации существующих противоречий, но и методологическим основанием для построения многоуровневой системы стратегического планирования в нашей образовательной организации.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
Магистральное направление «Знание» Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
Магистральное направление «Знание» Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
Магистральное направление «Знание» Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье» Здоровьесберегающая среда			

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
Магистральное направление «Творчество» Школьные творческие объединения			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание» Организация воспитательной деятельности			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
Магистральное направление «Воспитание» Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Условия педагогического труда			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Развитие и повышение квалификации			
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат» Организация психолого-педагогического сопровождения			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически благоприятного школьного климата			
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда» ЦОС (поддержка всех активностей)			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Ключевое условие «Образовательная среда» Организация внутришкольного пространства			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Ключевое условие «Образовательная среда» Функционирование школы полного дня			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
Ключевое условие «Образовательная среда» Реализация государственно-общественного управления			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

			обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Магистральное направление «Знание» Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся				
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров региональной	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	олимпиады школьников	ного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации и общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p>

				<p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>Магистральное направление «Знание» Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>				
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
			<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
24	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающи</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	индивидуально го и коллективного пользования	хся с ОВЗ, с инвалидно стью	автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.			Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.			Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.			Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.			Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к			Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	

			посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>			<p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.		Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.		Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.		<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>	

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов				
42	Наличие технологическ	2 технологи	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

их кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	ческих кружка	дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,</p>

			деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

			соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
Магистральное направление «Творчество» Школьные творческие объединения				
49	Функционирование школьного хора	Отсутствии	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
		Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.	

				<p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

				Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание» Организация воспитательной деятельности

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Проориентация» Сопровождение выбора профессии				
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

			<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
82	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>

				Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Развитие и повышение квалификации				
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>

				<p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>

			<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
--	--	--	---	--

4.3.Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Сумма баллов по направлению: 45 из 53 возможных</p> <p>Критические показатели (выполнены):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (1 балл). – Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов (3 балла). – Использование федеральных рабочих программ (1 балл). – Соблюдение локальных актов по контролю и аттестации (1 балл). – Соблюдение требований по внутренней системе оценки качества образования (1 балл). – Реализация курсов внеурочной деятельности, включая «Разговоры о важном» (3 балла). <p>Работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализуется программа по обеспечению доступности образования (2 балла). – Разработаны локальные акты по инклюзивному образованию (2 балла). – Полное кадровое обеспечение (2 балла). – Разработаны адаптированные программы (2 балла). – Обеспеченность специальными учебниками и ТСО (по 3 балла). – Использование ЭОР и дистанционных технологий (1 балл). – Все педагоги прошли повышение квалификации по работе с ОВЗ (3 балла). – Трансляция опыта проводится эпизодически (1 балл). <p>Основные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полная обеспеченность учебниками и пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ (2 балла). – Использование электронных образовательных ресурсов (1 балл) – Углублённое изучение предметов в нескольких параллелях (3 балла). – Планирование оценочных процедур с учётом графика (1 балл). – Отсутствие выпускников 9 и 11 классов без аттестатов (по 1 баллу). – Отсутствие медалистов с низкими результатами ЕГЭ (1 балл). 	<p>1. Качественный образовательный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. – Внедрение профильного обучения и индивидуальных учебных планов. – Использование федеральных рабочих программ и углубленного изучения предметов. – Полная обеспеченность учебниками, пособиями и электронными образовательными ресурсами. <p>2. Объективная система оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение локальных актов по текущему контролю и промежуточной аттестации – Планирование оценочных процедур в соответствии с федеральными и региональными графиками. – Отсутствие признаков необъективных результатов по итогам внешней оценки. – Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов. <p>3. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация программ внеурочной деятельности, включая курс «Разговоры о важном». – Активное участие и достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. – Использование сетевой формы реализации образовательных программ. <p>4. Инклюзивное образовательное пространство (для школ с обучающимися с ОВЗ):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Школа не входит в перечень с необъективными результатами (2 балла) – Участие в муниципальном этапе ВсОШ (2 балла). – Сетевая форма реализации программ (0 баллов). <p>Не набраны баллы: отсутствуют победители и призёры этапов Всероссийской олимпиады школьников (0 баллов), отсутствует сетевая форма реализации программ (0 баллов).</p> <p>Итог по направлению «Знание»: школа демонстрирует высокий уровень организации образовательного процесса, полноценно выполняет критические показатели, активно развивает инклюзивное образование и использует современные образовательные технологии. Единственным слабым местом является отсутствие победителей и призёров ВсОШ, что может стать зоной роста для дальнейшего развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программ и планов по обеспечению доступности и качества образования для лиц с ОВЗ. – Наличие необходимых локальных актов, кадрового, учебно-методического и технического обеспечения – Создание условий для профессионального развития педагогов в области инклюзивного образования. – Использование специальных технических средств и цифровых ресурсов.
2	Воспитание	<p>Сумма баллов по направлению: 21 из 22 возможного</p> <p>Критические показатели (выполнены):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование государственных символов при обучении и воспитании (3 балла). – Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (1 балл). – Реализация календарного плана воспитательной работы (1 балл). <p>Основные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Функционирует Совет родителей (1 балл). – Имеется советник директора по воспитанию (1 балл). – Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм (2 балла). – Присутствует школьная символика (флаг, гимн, эмблема и т.п.) (1 балл) – Реализуется программа краеведения или школьного туризма (2 балла). – Организованы летние тематические смены в школьном лагере (1 балл). – Функционирует Совет обучающихся (1 балл). – Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» (1 балл). – Имеется центр детских инициатив (1 балл). – Школа участвует в проекте «Орлята России» (1 балл). – Наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (1 балл). 	<p>1. Нормативно-организационное обеспечение воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация Рабочей программы воспитания (включая адаптированные версии для обучающихся с ОВЗ). – Реализация календарного плана воспитательной работы. – Использование государственной символики (флаг, герб, гимн России) в образовательном процессе. <p>2. Формирование школьной идентичности и традиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие и использование школьной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма). – Реализация программ краеведения и школьного туризма. – Организация летних тематических смен в школьном лагере. <p>3. Развитие ученического самоуправления и общественных инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Функционирование Совета обучающихся. – Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».

		<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении (1 балл). - Работают школьные военно-патриотические клубы (1 балл). <p>Не набраны баллы: все пункты выполнены, невыполненных критических или основных показателей нет.</p> <p>Итог по направлению «Воспитание»: школа демонстрирует системную и многоплановую воспитательную работу. Полностью выполнены все критические показатели, создана развитая инфраструктура для воспитания (советы, центры, клубы, отделения). Активно ведется работа по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию, вовлекаются родители и сами обучающиеся. Наличие советника по воспитанию и интеграция в федеральные проекты («Орлята России», «Движение первых») указывают на соответствие современным государственным приоритетам в сфере воспитания. Результат по направлению можно охарактеризовать как высокий и устойчивый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание Центра детских инициатив или пространства для ученического самоуправления. - Наличие представительств детских и молодежных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Наличие школьных военно-патриотических клубов. <p>4. Вовлечение родителей и общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование Совета родителей. - Эффективное взаимодействие с родителями в процессе реализации воспитательной программы (от регламентированных форм до совместных неформальных мероприятий и трансляции успешного опыта). - Наличие советника директора по воспитанию.
3	Здоровье	<p>Сумма баллов по направлению: 18 из 24 возможных</p> <p>Критические показатели (выполнены):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл). - Реализуется просветительская деятельность по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек (наличие общешкольной программы) (1 балл). <p>Основные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активная просветительская работа: проводится более 5 мероприятий по ЗОЖ за учебный год (3 балла). - Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения (2 балла) - Наличие спортивной инфраструктуры, в том числе доступной населению (1 балл). - Школьный спортивный клуб (ШСК) предлагает от 5 до 9 видов спорта (2 балла). - Высокий охват занятиями спортом: 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия (3 балла). - Участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (2 балла). - Часть обучающихся имеют знак отличия ГТО (1 балл). 	<p>1. Создание здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стопроцентное обеспечение бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов. - Организация системной просветительской работы по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств). - Наличие и реализация программы здоровьесбережения (от отдельных программ у преподавателей до общешкольной комплексной программы). <p>2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие современной спортивной инфраструктуры (спортивные залы, площадки), в том числе доступной для населения. - Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) по количеству представленных видов спорта. - Предоставление дополнительных образовательных услуг в области физкультуры и

		<ul style="list-style-type: none"> – Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда/дефектолога (1 балл). – Наличие в кабинете логопеда оборудованных зон (1 балл). – Наличие победителей и призёров спортивных соревнований (0 баллов). – Кабинет оснащён зонами для индивидуальных и групповых занятий (1 балл). <p>Не набраны баллы: отсутствуют критерии.</p> <p>Итог по направлению «Здоровье»: школа демонстрирует стабильную и системную работу по укреплению здоровья учащихся: обеспечено питание, ведётся активная просветительская деятельность, функционирует спортивная инфраструктура и клубы. Главным резервом для развития является повышение спортивных достижений учащихся на соревнованиях выше муниципального уровня. В остальном направление «Здоровье» реализуется на хорошем уровне, с соблюдением всех критических показателей.</p>	<p>спорта с высоким процентом охвата обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Массовое участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня (от школьного до всероссийского). – Наличие победителей и призёров спортивных соревнований. – Высокая доля обучающихся, выполнивших нормы ГТО и получивших соответствующий знак отличия. <p>3. Организация психолого-педагогической и коррекционной поддержки (для вариантов с обучающимися с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие и оснащение кабинетов учителя-логопеда и/или дефектолога для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
4	Творчество	<p>Сумма баллов по направлению: 26 из 29 возможных</p> <p>Критические показатели (выполнены):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 77% и более (3 балла). – Функционируют школьные творческие объединения (5 объединений) (3 балла). <p>Основные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям (3 балла). – Наличие 2 технологических кружков на базе школы или в сетевом взаимодействии (2 балла). – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном и всероссийском уровне (3 балла). – Наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад на всероссийском уровне (3 балла). – Сетевая форма реализации дополнительных программ с 2 и более организациями (2 балла). – Функционирование школьного театра (1 балл). – Функционирование школьного музея (1 балл). 	<p>1. Системное развитие талантов и способностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высокий охват обучающихся дополнительным образованием (целевой показатель — 77% и более). – Реализация разнообразных дополнительных общеобразовательных программ по множеству направленностей (художественной, технической, естественнонаучной и др.). – Наличие и активная деятельность технологических кружков (например, робототехника, программирование). – Массовое участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях (кроме ВсОШ) на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. – Наличие победителей и призёров этих творческих и интеллектуальных мероприятий. – Использование сетевой формы реализации программ с организациями культуры,

		<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование школьного медиacentра (1 балл) – Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, составляет 10% -29% (2 балла). – Количество мероприятий школьных творческих объединений – более 2 в год для каждого объединения (2 балла). <p>Не набраны баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствует школьный хор (0 баллов). <p>Итог по направлению «Творчество»: школа демонстрирует хороший уровень развития творческого направления: обеспечен высокий охват учащихся дополнительным образованием, создана разнообразная инфраструктура для творчества (театр, медиacentр, технологические кружки), налажено сетевое взаимодействие. Учащиеся активно участвуют и добиваются успехов в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Основные зоны развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация школьного хора – Расширение спектра творческих объединений <p>В целом направление «Творчество» реализуется системно и результативно, с соблюдением всех критических показателей и активным участием обучающихся.</p>	<p>технопарками «Кванториум», центрами «IT-куб», «Точка роста» и др.</p> <p>2. Создание и функционирование школьных творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие и активная работа ключевых творческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> Школьный театр Школьный музей Школьный хор или иной музыкальный коллектив Школьный медиacentр (телевидение, газета, журнал) – Высокая доля обучающихся, являющихся членами этих объединений (целевой показатель — 30% и более). – Регулярное проведение мероприятий творческих объединений (концерты, спектакли, выпуски газет и т.д.).
5	Профориентация	<p>Сумма баллов по направлению: 12 из 14 возможных</p> <p>Критические показатели (выполнены):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности (1 балл). <p>Основные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определен ответственный за профориентацию на уровне не ниже заместителя директора (1 балл). – Наличие соглашений с региональными предприятиями о сотрудничестве (1 балл). – Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT и др.) (1 балл). – Использование дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах (1 балл). – Организация экскурсий на предприятия (1 балл). – Участие в онлайн-профпробах и тестированиях (1 балл). 	<p>1. Организационно-управленческое обеспечение профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности, разработанного в соответствии с региональными нормативами. – Назначение ответственного сотрудника за это направление (в должности не ниже заместителя директора). <p>2. Практико-ориентированное погружение в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие профильных и предпрофессиональных классов (инженерных, IT, медицинских, педагогических и др.). – Организация экскурсий на предприятия и в организации среднего профессионального (СПО) и высшего образования (ВО).

		<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии в организации СПО и ВО (1 балл) – Посещение профессиональных проб на региональных площадках (1 балл) – Участие в занятиях по дополнительным программам профориентационной направленности (1 балл). – Проведение родительских собраний по профориентации (1 балл). – Участие в проекте "Билет в будущее" (1 балл). <p>Не набраны баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствует профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки (0 баллов). – Нет участия в чемпионатах по профессиональному мастерству (включая "Абилимпикс") (0 баллов). <p>Итог по направлению «Профориентация»: школа демонстрирует системный подход к профориентационной работе: выстроена организационная структура, налажено взаимодействие с предприятиями и образовательными организациями, используются разнообразные формы работы (экскурсии, профпробы, тестирования). Активно вовлекаются учащиеся 6-11 классов и родители.</p> <p>Ключевые зоны развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация профессионального обучения по программам подготовки – Активное участие 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в профессиональных пробах (как на региональных площадках, так и в онлайн-формате). – Участие в чемпионатах профессионального мастерства (включая «Абилимпикс» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью). <p>3. Информационное и учебно-методическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, на уроках. – Включение в программы дополнительного образования кружков и секций, направленных на профессиональную ориентацию. – Прохождение профессионального обучения по программам подготовки по профессиям рабочих и должностей служащих. – Проведение родительских собраний на тему профориентации и кадровых потребностей рынка труда. <p>4. Сетевое взаимодействие и партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, которые оказывают содействие в профориентационных мероприятиях. – Участие в масштабных государственных проектах, таких как «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	<p>Сумма баллов по направлению: 29 из 31 возможных</p> <p>Критические показатели (выполнены):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы наставничества (наличие положения, дорожной карты, приказов) (1 балл) – Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей (1 балл) <p>Основные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование единых подходов к штатному расписанию (1 балл) 	<p>1. Оптимизация условий педагогического труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение единых подходов к формированию штатного расписания (соотношение административного, педагогического персонала и узких специалистов). – Разработка и реализация системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников. <p>2. Система методического сопровождения и наставничества:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование системы наставничества (наличие положения, дорожной карты, приказов). - Работа методических объединений/кафедр/методических советов учителей и классных руководителей. - Организация диагностики профессиональных компетенций учителей (федеральной, региональной, самодиагностики) с охватом не менее 80% педагогов. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики. <p>3. Непрерывное профессиональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическое повышение квалификации педагогических работников по программам из Федерального реестра (целевой показатель - не менее 80% за 3 года). - Специализированное обучение педагогов: По инструментам Цифровой образовательной среды (ЦОС) В сфере воспитания Учителей биологии, информатики, математики, физики, химии - по программам технологического суверенитета - Повышение квалификации управленческой команды (целевой показатель - 100% за 3 года). <p>4. Профессиональная активность и конкурсное движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.
<p>7</p> <p style="text-align: center;">Школьный климат</p>	<p>1. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате ключевых специалистов:

- Наличие системы материального и нематериального стимулирования (1 балл)
- Наличие методических объединений классных руководителей (1 балл)
- Высокий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%) (3 балла)
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для 10% и более учителей (3 балла)
- Высокий охват повышением квалификации в сфере воспитания (не менее 80% педагогов) (3 балла)
- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации (3 балла)
- Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне (1 балл)
- Охват повышением квалификации по программам из Федерального реестра (более 80%) (3 балла)
- Наличие ДПО учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам технологического суверенитета (2 балла)
- Наличие победителей и призеров конкурсов среди педагогов на региональном уровне (2 балла)
- Высокий охват обучением по инструментам ЦОС (более 80%) (3 балла)

Не набраны баллы: отсутствуют критерии.

Итог по направлению «Учитель. Школьная команда»: школа демонстрирует развитую систему методической работы и эффективную кадровую политику. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, диагностику компетенций и индивидуальные образовательные маршруты. Управленческая команда полностью прошла повышение квалификации, педагоги активны в конкурсном движении. В целом работа с педагогическими кадрами ведется системно и целенаправленно.

Сумма баллов по направлению: 19 из 19 возможных

Критические показатели (выполнены):

- Наличие в школе педагога-психолога (1 балл)

	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий охват социально-психологическим тестированием (90% и более обучающихся) (3 балла) - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (2 балла) <p>Основные достижения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов по психолого-педагогическому сопровождению (1 балл) 2. Наличие в штате социального педагога (1 балл) 3. Наличие учителя-дефектолога (1 балл) 4. Наличие учителя-логопеда (1 балл) 5. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла) 6. Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона и др.) (1 балл) 7. Наличие специальных тематических зон в кабинете психолога (1 балл) 8. Создание пространства для отдыха педагогов (1 балл) 9. Реализация программ по профилактике травли (2 балла) 10. Реализация программ по профилактике девиантного поведения (2 балла) <p>Не набраны баллы: все критические показатели выполнены</p> <p>Итог по направлению «Школьный климат»: школа демонстрирует системный подход к созданию благоприятной психологической среды. Полностью укомплектована служба психолого-педагогического сопровождения (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог). Создана необходимая материально-техническая база, включая специализированные кабинеты и зоны для разных видов деятельности.</p> <p>Ключевые преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий охват психологическим тестированием - Комплексная помощь целевым группам обучающихся - Профилактика травли и девиантного поведения - Создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса <p>Потенциал развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и модернизация тематических пространств - Углубление программ психолого-педагогического сопровождения - Развитие системы мониторинга психологического климата 	<p>Педагога-психолога (обязательный критический показатель) Социального педагога Учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога (для работы с обучающимися с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение высокого охвата социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств (целевой показатель - 90% и более обучающихся). - Наличие и реализация локальных актов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение. - Создание материально-технических условий (отдельные кабинеты специалистов с автоматизированными рабочими местами и специальными зонами). <p>2. Формирование психологически благоприятной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание системной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Испытывающим трудности в обучении Находящимся в трудной жизненной ситуации Одаренным детям Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью - Создание специальных тематических пространств: <ul style="list-style-type: none"> Для обучающихся (зоны общения, релаксации, игровые зоны) Для педагогов (пространства для отдыха и эмоционального восстановления) - Реализация программ профилактики: <ul style="list-style-type: none"> Профилактики травли (буллинга) в образовательной среде Профилактики девиантного поведения обучающихся.
--	--	--

		<p>В целом работа по созданию благоприятного школьного климата ведется последовательно и эффективно, что создает надежную основу для обеспечения психологической безопасности всех участников образовательных отношений.</p>	
8	<p>Образовательная среда</p>	<p>Сумма баллов по направлению: 21 из 21 возможных</p> <p>Критические показатели (выполнены):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие локальных актов, ограничивающих использование мобильных телефонов (1 балл) – Подключение к высокоскоростному интернету (1 балл) – Обеспечение безопасного доступа в интернет (1 балл) – Использование ФГИС «Моя школа» (3 балла) – Активное использование платформы «Сферум» (100% педагогов) (3 балла) <p>Основные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полное использование IT-оборудования в соответствии с методическими рекомендациями (3 балла) – Интеграция информационной системы управления с региональными системами (2 балла) – Наличие пространств для учебных и творческих занятий (1 балл) – Функционирование школьного библиотечного информационного центра (1 балл) – Реализация модели «Школа полного дня» (3 балла) – Наличие коллегиальных органов управления (1 балл) – Наличие управляющего совета образовательной организации (1 балл) <p>Не набраны баллы: отсутствует критерии.</p> <p>Итог по направлению «Образовательная среда»: школа демонстрирует высокий уровень развития современной образовательной среды с акцентом на цифровизацию и инфраструктурную обеспеченность.</p> <p>Ключевые преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полное соответствие требованиям к цифровой образовательной среде – Активное использование федеральных цифровых платформ («Моя школа», «Сферум») – Эффективное использование IT-оборудования – Реализация прогрессивной модели «Школа полного дня» – Развитая инфраструктура для разных видов образовательной деятельности 	<p>1. Цифровая трансформация и инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полное подключение к высокоскоростному интернету и обеспечение безопасного доступа в сеть. – Активное использование федеральных цифровых платформ. – Оснащение IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по внедрению ЦОС и его эффективное использование в образовательном процессе. – Внедрение информационной системы управления образовательной организацией с интеграцией в региональные системы. <p>2. Организация современного образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание многофункциональных пространств для учебных, неучебных занятий и творческой деятельности. – Функционирование школьного информационно-библиотечного центра как центра образовательных ресурсов. – Реализация модели «школа полного дня» через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. <p>3. Нормативное обеспечение и управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие локальных актов, регламентирующих использование мобильных устройств обучающимися. – Формирование коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». – Функционирование управляющего совета образовательной организации.

	<p>Зоны развития:</p> <ul style="list-style-type: none">– Дальнейшее развитие материально-технической базы– Расширение возможностей использования цифровых сервисов <p>В целом образовательная среда школы соответствует современным требованиям, создает условия для качественной реализации образовательных программ и способствует формированию комфортной и технологичной среды для всех участников образовательного процесса.</p>	
--	--	--

4.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Направление «Знание» демонстрирует высокую системную зрелость, особенно в области инклюзии и организации учебного процесса. Главный вызов — повышение результативности участия во ВсОШ и усиление роли школы как центра трансляции успешных практик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное выполнение критических показателей (проектная деятельность, профилизация, ФОП, контроль качества). 2. Системная работа с обучающимися с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны адаптированные программы, – Полное кадровое и учебно-методическое обеспечение, – 100% педагогов прошли повышение квалификации по инклюзии. 3. Высокий уровень организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> – Углублённое изучение предметов, – Использование федеральных электронных ресурсов, – Сетевое взаимодействие. 4. Стабильные результаты выпускников: <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие неуспевающих на аттестации, – Медалисты с высокими баллами ЕГЭ, – Школа не входит в список с необъективными результатами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие победителей и призёров ВсОШ на всероссийском уровне — слабая подготовка к олимпиадам высшего уровня. 2. Эпизодическая трансляция опыта по инклюзии — потенциал не используется в полной мере. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сетевого взаимодействия с вузами, технопарками, предприятиями. 2. Участие в федеральных проектах («Точка роста», «IT-куб», «Кванториум»). 3. Развитие системы работы с одарёнными детьми через региональные центры и онлайн-платформы. 4. Использование цифровых платформ («Моя школа», «Сферум») для персонализации обучения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение мотивации педагогов из-за высокой нагрузки и недостаточного охвата актуальными программами ПК. 2. Рост конкуренции со школами, активно демонстрирующими результаты на олимпиадах и в проектной деятельности. 3. Нормативно-правовые изменения в области ФГОС, ФОП, требований к инклюзии. 4. Дефицит кадров по узким направлениям (олимпиадная подготовка, IT, инклюзия).
Направление «Воспитание» демонстрирует системный и многоплановый подход, полное выполнение нормативных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное выполнение всех критических показателей: <ul style="list-style-type: none"> – Использование государственной символики (макс. балл) – Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана 2. Системная инфраструктура воспитательной работы: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие школьного хора 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сети школьных театров и медиацентров 2. Создание школьного музея как центра патриотического воспитания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формализация воспитательной работы при высокой нагрузке педагогов 2. Снижение вовлеченности учащихся при

<p>требований и активную интеграцию в федеральные проекты. Главные точки роста — развитие материальной базы (музей, хор) и повышение вариативности форм работы для усиления вовлеченности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие советника директора по воспитанию – Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся – Центр детских инициатив и пространство самоуправления <p>3. Широкая палитра воспитательных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Военно-патриотические клубы – Волонтерское движение – Проект "Орлята России" – Краеведение и школьный туризм <p>4. Интеграция в федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – "Движение первых" – "Юнармия" – "Большая перемена" 		<p>3. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и вузами</p> <p>4. Участие в грантовых конкурсах по развитию воспитательной работы</p> <p>5. Использование ресурсов "Движения первых" для расширения направлений</p> <p>6. Развитие наставничества между старшеклассниками и младшими</p>	<p>недостаточно интересных форматах</p> <p>3. Нехватка квалифицированных кадров для реализации новых направлений</p> <p>4. Нормативные изменения в требованиях к воспитательным программам</p> <p>5. Конкуренция с цифровой средой за внимание учащихся</p>
<p>Направление «Здоровье» демонстрирует системный подход к физическому развитию и здоровьесбережению, но требует усиления работы по подготовке спортивных лидеров и расширению географии участия в соревнованиях. Перспективным направлением развития является создание условий для выявления и поддержки спортивно одаренных детей.</p>	<p>1. Полное выполнение критических показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% обеспечение горячим питанием начальных классов – Наличие общешкольной программы по ЗОЖ и профилактике вредных привычек <p>2. Развитая спортивная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие спортивных объектов, доступных населению – Школьный спортивный клуб с 5-9 видами спорта <p>3. Высокая вовлеченность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные занятия – Участие в мероприятиях на муниципальном уровне <p>4. Системная работа по здоровьесбережению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация общешкольной программы здоровьесбережения – Проведение более 5 мероприятий по ЗОЖ в год <p>5. Материально-техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие кабинетов логопеда/дефектолога с оборудованными зонами 	<p>1. Отсутствие победителей спортивных соревнований на региональном уровне</p> <p>2. Охват знаками ГТО только 10-29% учащихся (потенциал роста)</p> <p>3. Участие в мероприятиях преимущественно на муниципал</p>	<p>1. Расширение сети спортивных секций и кружков</p> <p>2. Участие в региональных и всероссийских спортивных проектах</p> <p>3. Развитие сотрудничества со спортивными школами и центрами</p> <p>4. Использование грантовых средств для модернизации спортивной базы</p> <p>5. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий</p> <p>6. Развитие программ реабилитации и адаптивной физкультуры</p>	<p>1. Снижение мотивации учащихся к регулярным занятиям спортом</p> <p>2. Конкуренция с внешними спортивными организациями</p> <p>3. Рост заболеваемости и связанные с этим ограничения</p> <p>4. Нехватка квалифицированных тренерских кадров</p> <p>5. Высокая учебная нагрузка учащихся, ограничивающая спортивную активность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Часть учащихся имеет знаки отличия ГТО (10-29%) 	<p>ьном уровне</p> <p>4. Отсутствие углубленной специализации в спортивной подготовке</p>		
<p>Направление «Творчество» демонстрирует хороший уровень развития и системный подход, но требует расширения спектра творческих объединений и усиления работы по подготовке победителей всероссийского уровня. Перспективным направлением является интеграция технологических и творческих направлений для развития инновационных форм художественного творчества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий охват дополнительным образованием (77% и более учащихся) 2. Разнообразие направленностей (реализация программ по 4-5 направленностям) 3. Активное участие и достижения учащихся: <ul style="list-style-type: none"> – Участие в конкурсах регионального и всероссийского уровня – Наличие победителей и призеров на региональном уровне 4. Развитая инфраструктура: <ul style="list-style-type: none"> – Наличие технологических кружков (2) – Функционирование школьного театра и медицентра – Сетевое взаимодействие с 2+ организациями 5. Высокая вовлеченность учащихся: <ul style="list-style-type: none"> – 30% и более учащихся состоят в творческих объединениях – Активная деятельность объединений (более 2 мероприятий в год) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие ключевых творческих объединений 2. Нет школьного хора 3. Недостаточное развитие музыкального направления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новых творческих объединений (хор, музей, художественные студии) 2. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры 3. Участие в грантовых программах по развитию творческого потенциала 4. Использование цифровых технологий для развития медианправления 5. Развитие проектной деятельности в сфере искусства и технологий 6. Организация школьных фестивалей и конкурсов с привлечением экспертов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение интереса учащихся к традиционным формам творчества 2. Конкуренция с внешними организациями дополнительного образования 3. Нехватка квалифицированных кадров по творческим направлениям 4. Высокая учебная нагрузка, ограничивающая участие в творческих проектах 5. Быстрое устаревание технического оснащения для медиа и технологических кружков
<p>Направление «Профориентация» имеет прочную организационную основу и широкий охват аудитории, но требует</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход к организации: <ul style="list-style-type: none"> – Наличие утвержденного календарного плана – Назначен ответственный на уровне замдиректора 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие программ профессионального обучения (профессии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение программ профессионального обучения на базе школы 2. Участие в чемпионатах «Молодые 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрое изменение рынка труда и устаревание информации о профессиях

<p>перехода от ознакомительных форм к практико-ориентированным. Ключевые точки роста — внедрение программ профессионального обучения и активное участие в чемпионатах профмастерства, что повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заключены соглашения с предприятиями региона <p>2. Разнообразие форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профильные классы (инженерные, медицинские, IT и др.) – Экскурсии на предприятия и в учебные заведения – Профессиональные пробы (офлайн и онлайн) – Участие в проекте «Билет в будущее» <p>3. Вовлечение всех участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с родителями (собрания, консультации) – Использование мультимедийных материалов на уроках – Занятия в кружках профориентационной направленности 	<p>рабочих и служащих)</p> <p>2. Неучастие в чемпионатах профмастерства (WorldSkills, Абилимпикс)</p>	<p>профессионалы» (WorldSkills)</p> <p>3. Развитие сети профильных классов с учетом потребностей региона</p> <p>4. Использование ресурсов технопарков «Кванториум», «IT-куб»</p> <p>5. Организация стажировок и практик на предприятиях-партнерах</p> <p>6. Получение грантовой поддержки на развитие профориентационной работы</p>	<p>2. Низкая заинтересованность предприятий в долгосрочном сотрудничестве</p> <p>3. Перегруженность учащихся, снижающая участие в профориентационных мероприятиях</p> <p>4. Нехватка квалифицированных кадров для ведения профильных курсов</p> <p>5. Формальный подход к профпробам без реального погружения в профессию</p>
<p>Направление «Учитель. Школьная команда» имеет солидный фундамент методической работы и наставничества, но требует кардинального усиления работы по повышению квалификации в области цифровых технологий и предметных компетенций. Ключевой вызов — преодоление разрыва между формальным и реальным уровнем профессионального развития</p>	<p>1. Эффективная система методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие методических объединений учителей и классных руководителей – Развитая система наставничества – Высокий охват диагностикой профкомпетенций (более 80%) <p>2. Система поддержки профессионального роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка индивидуальных образовательных маршрутов – 100% управленческой команды прошли повышение квалификации – Высокий охват ПК в сфере воспитания (более 80%) <p>3. Организационное и материальное стимулирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие системы мотивации – Участие педагогов в конкурсном движении – Наличие победителей конкурсов на муниципальном уровне 	<p>1. Локальность достижений</p> <p>2. Участие в конкурсах только на региональном уровне</p>	<p>1. Использование федеральных цифровых платформ для профессионального развития</p> <p>2. Участие в программах академической мобильности и стажировках</p> <p>3. Привлечение грантовой поддержки для развития педагогического потенциала</p> <p>4. Создание внутренней системы обмена лучшими практиками</p> <p>5. Развитие проектной деятельности педагогов с участием учащихся</p>	<p>1. Профессиональное выгорание педагогов при высокой нагрузке</p> <p>2. Несоответствие компетенций педагогов быстро меняющимся требованиям</p> <p>3. Формальный подход к реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>4. Сопrotивление инновациям со части педагогического коллектива</p>

педагогического коллектива.			6. Углубление работы с вузами и научными организациями	
<p>Направление «Школьный климат» демонстрирует системный подход к созданию психологически безопасной среды, но требует перехода от точечных мероприятий к комплексной программе развития школьного климата. Ключевыми точками роста являются внедрение системы регулярного мониторинга и развитие превентивных программ с использованием современных психологических технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> – Педагог-психолог – Социальный педагог – Учитель-дефектолог – Учитель-логопед 2. Системная работа с целевыми группами обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – Реализация программ для всех категорий учащихся – Высокий охват соц-психологическим тестированием (90%+) – Профилактика травли и девиантного поведения 3. Развитая материально-техническая база: <ul style="list-style-type: none"> – Отдельный кабинет психолога с АРМ – Оборудованные зоны для разных видов работы – Тематические пространства для учащихся и педагогов 4. Нормативное закрепление деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – Наличие локальных актов по психолого-педагогическому сопровождению – Реализация программ помощи целевым группам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное использование современных технологий в психологической работе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение цифровых инструментов для мониторинга психологического климата 2. Развитие системы тьюторского сопровождения 3. Создание межведомственных программ с центрами психологической помощи 4. Участие в грантовых конкурсах по развитию инклюзивной среды 5. Организация родительского клуба по вопросам психологического благополучия 6. Разработка школьной программы по развитию эмоционального интеллекта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост психоэмоциональной нагрузки на учащихся и педагогов 2. Недостаточная эффективность традиционных форм профилактической работы 3. Дефицит квалифицированных кадров в области клинической психологии 4. Сопротивление изменениям со стороны части педагогического коллектива 5. Усиление девиантных проявлений среди подростков
<p>Направление «Образовательная среда» имеет прочную основу в виде современной IT-инфраструктуры и нормативного обеспечения, но требует стратегического развития в направлении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное выполнение критических показателей: <ul style="list-style-type: none"> – Регламентация использования мобильных телефонов – Высокоскоростной и безопасный интернет – Активное использование ФГИС «Моя школа» и «Сферум» 2. Современная IT-инфраструктура: <ul style="list-style-type: none"> – 100% использование IT-оборудования в соответствии с рекомендациями 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие цифровой образовательной экосистемы на базе имеющихся платформ 2. Внедрение элементов «умной школы» (smart-технологии, IoT) 3. Развитие сетевого взаимодействия для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрое моральное старение IT-оборудования и программного обеспечения 2. Недостаточное финансирование для поддержания современной инфраструктуры

<p>создания гибкой, трансформируемой среды. Ключевыми приоритетами должны стать развитие управляющего совета и повышение уровня цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.</p>	<p>– Интеграция информационной системы управления с региональными системами</p> <p>3. Развитая пространственная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие разнофункциональных пространств для учебы и творчества – Функционирование библиотечного информационного центра – Реализация модели «Школа полного дня» <p>4. Эффективное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие коллегиальных органов управления – Соблюдение требований Федерального закона «Об образовании» 		<p>расширения образовательной среды</p> <p>4. Создание центров коллективного пользования оборудованием</p>	<p>3. Сопrotивление инновациям со стороны части педагогического коллектива</p> <p>4. Рост киберугроз и проблем с защитой персональных данных</p> <p>5. Увеличение цифрового разрыва между учащимися и педагогами</p>
---	--	--	--	--

5. Основные направления развития организации

5.1. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2027 год. Срок реализации: 3 года.

К 2027 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение **225** баллов (при первичной самодиагностике – 151).

<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)</p>	<p>Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов.</p> <p>Определение стратегии и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп.</p> <p>Определение областей ответственности, функционала.</p> <p>Подготовка необходимых локальных актов.</p> <p>Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</p> <p>Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов.</p> <p>Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 - июнь 2027 года)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</p> <p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</p>

	<p>Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</p> <p>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</p>
III этап – обобщающий (июль-октябрь 2027 года)	<p>Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</p> <p>Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</p> <p>Описание результатов.</p> <p>Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.</p> <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития школы.</p>

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Магистральное направление «Знание»	Создание системы подготовки к ВсОШ	<ul style="list-style-type: none"> – Организация спецкурсов и интенсивов для одаренных детей – Привлечение вузовских преподавателей как наставников
	Развитие проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Создание междисциплинарных проектных групп – Участие в федеральных проектных конкурсах ("Большие вызовы", "Сириус")
	Модернизация содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> – Введение курсов технологической направленности (робототехника, программирование) – Разработка программ углубленного изучения предметов – Интеграция цифровых образовательных ресурсов
Магистральное направление «Воспитание»	Расширение инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> – Создание школьного хора – Организация постоянно действующего выставочного пространства – Развитие медиацентра как центра школьных СМИ
	Совершенствование форм работы	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности – Организация школьного волонтерского отряда системного характера
	Развитие ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение системы социальных практик и проб
Магистральное направление «Здоровье»	Совершенствование системы подготовки спортсменов	<ul style="list-style-type: none"> – Организация тренировочных сборов – Привлечение тренеров из спортивных школ
	Мониторинг здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение дней здоровья с привлечением медицинских работников

Магистральное направление «Творчество»	Создание недостающих творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> – Организация школьного хора – Создание лаборатории технического творчества
	Развитие системы мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение творческих конкурсов и выставок – Участие в городских и региональных творческих проектах
	Сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> – Заключение договоров с учреждениями культуры – Организация совместных проектов с творческими вузами – Привлечение профессионалов для проведения мастер-классов
Магистральное направление «Профорентация»	Практико-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение программ профессионального обучения
	Участие в чемпионатах	<ul style="list-style-type: none"> – Организация школьного этапа чемпионатов профмастерства – Создание системы наставничества с привлечением профессионалов
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Система повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка индивидуальных траекторий профессионального роста – Создание внутренней системы методической поддержки
	Мотивация и стимулирование	<ul style="list-style-type: none"> – Организация конкурсов педагогического мастерства – Создание условий для карьерного роста
	Развитие корпоративной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование проектных команд для решения стратегических задач – Организация мероприятий по team-building – Создание системы наставничества для молодых специалистов
Ключевое условие «Школьный климат»	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение системы мониторинга психологического климата – Разработка программ развития эмоционального интеллекта
	Развитие инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> – Организация зон для релаксации и неформального общения – Оснащение кабинетов современным диагностическим оборудованием
	Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Организация родительского университета – Проведение тренингов социальных навыков
Ключевое условие «Образовательная среда»	Развитие цифровой инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> – Создание единой цифровой образовательной платформы – Организация зон свободного доступа к цифровым ресурсам
	Совершенствование пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> – Создание трансформируемых учебных пространств – Организация коворкинг-зон для проектной деятельности
	Управление развитием	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение системы стратегического планирования – Разработка программы развития образовательной среды
Кросс-функциональные улучшения:		<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение системы проектного управления – Разработка единой программы развития школы – Создание центра оценки качества образования – Развитие механизмов государственно-частного партнерства

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

«Знание»	Подпроект «ОЛИМПия: путь к победе»	Подпроект «Методический экспорт: делимся опытом»
Актуальность	В настоящее время в школе отсутствуют победители и призеры заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), а результаты на муниципальном и региональном уровнях носят несистемный характер. Это свидетельствует о необходимости создания целостной среды для выявления и развития олимпиадного потенциала учащихся. Реализация данного проекта направлена на преодоление данного разрыва и вывод школы на качественно новый уровень в олимпиадном движении.	В настоящее время педагогический коллектив школы накопил значительный опыт, в частности, в области инклюзивного образования и применения современных педагогических технологий. Однако трансляция этого ценного опыта носит эпизодический и несистемный характер, что не позволяет в полной мере позиционировать школу как открытый методический центр. Данный проект призван преодолеть эту разрозненность, создав комплексную систему для постоянного обмена знаниями и укрепления репутации учреждения.
Цель:	Системная ликвидация отсутствия победителей и призеров ВсОШ через создание комплексной модели работы с интеллектуально одаренными детьми и их наставниками.	Формирование устойчивой, планомерной системы выявления, обобщения и распространения успешного педагогического опыта коллектива для укрепления методического авторитета школы на муниципальном и региональном уровнях.
Задачи:	<p>Задача 1: Выявление и сопровождение одаренных детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ежегодного комплексного психолого-педагогического мониторинга среди учащихся 5-10 классов для выявления детей с высокими академическими и нестандартными способностями. 2. Формирование и ежегодное обновление базы данных «Олимпийский резерв», включающей профиль каждого ребенка: его предметные интересы, психологические особенности и индивидуальные образовательные траектории. 3. Назначение тьюторов (педагогов-наставников) для каждого учащегося из «олимпийского резерва» для оказания персональной поддержки и координации его подготовки. <p>Задача 2: Повышение компетенций педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация регулярных семинаров и мастер-классов с привлечением членов жюри регионального и заключительного этапов ВсОШ, а также ведущих методистов. 2. Стимулирование педагогов к прохождению курсов повышения квалификации по направлению «Методика подготовки учащихся к олимпиадам». 	<p>Задача 1: Систематизировать успешные педагогические практики школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести инвентаризацию и аудит существующих наработок педагогов через анкетирование, собеседования и анализ учебных результатов. 2. Создать и постоянно актуализировать структурированный банк успешных практик, включающий не только описания, но и дидактические материалы, видеозаписи уроков и методические рекомендации, с особым акцентом на практики инклюзивного образования. 3. Организовать внутреннюю экспертизу представленных материалов силами наиболее опытных педагогов и методистов школы. <p>Задача 2: Создать условия для регулярной трансляции опыта на разных уровнях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и утвердить ежегодный план мероприятий по распространению опыта, включающий как внутренние, так и внешние форматы. 2. Обеспечить организационную и техническую поддержку при проведении открытых мероприятий: от предоставления

	<p>3. Создание внутришкольного методического объединения «Олимпиадный тренер» для обмена лучшими практиками и разработки авторских учебных материалов.</p> <p>Задача 3: Создание системы мотивации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы поощрения педагогов-наставников, чьи ученики становятся призерами и победителями олимпиад. 2. Организация церемоний награждения «Олимп успеха» и размещение информации о достижениях учащихся и педагогов на сайте школы и в социальных сетях для формирования культуры признания интеллектуальных побед. 	<p>оборудования для записи вебинаров до помощи в оформлении заявок на внешние конкурсы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Наладить партнерское взаимодействие с районным и городским методическими центрами для включения мероприятий школы в общий план работы и привлечения целевой аудитории. <p>Задача 3: Сформировать бренд школы как центра методического мастерства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и реализовать информационную стратегию, направленную на продвижение методических продуктов школы в профессиональном сообществе. 2. Создать уникальный стиль для всех внешних методических материалов и мероприятий школы (логотип, шаблоны презентаций, дипломы). 3. Активно позиционировать школу на региональных и федеральных педагогических площадках, заявляя о себе как об эксперте в области инклюзии и инновационных образовательных технологий.
Планируемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 3 призеров муниципального этапа ВсОШ в первый год; 2. 1-2 призера регионального этапа к 2027 году; 3. Разработаны и внедрены не менее 5 программ углубленной подготовки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное проведение не менее 2 масштабных семинаров или вебинаров для внешних слушателей, посвященных конкретным успешным практикам школы. 2. Стабильная публикационная активность педагогов: не менее 5 статей в год в рецензируемых методических сборниках регионального и федерального уровня. 3. Создание и поддержка в актуальном состоянии постоянно действующего методического сайта школы, который станет популярной платформой для профессионального диалога.
Сроки реализации:	2025–2027 гг.	2025–2027 гг.
Перечень мероприятий:	<p>Задача 1: Выявление и сопровождение одаренных детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ежегодного комплексного психолого-педагогического мониторинга среди учащихся 5-10 классов для выявления детей с высокими академическими и нестандартными способностями. 2. Формирование и ежегодное обновление базы данных «Олимпийский резерв», включающей профиль каждого ребенка: его предметные интересы, психологические особенности и индивидуальные образовательные траектории. 	<p>Организационно-аналитический этап (2025 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запуск и наполнение «Банка успешных педагогических практик» в цифровом формате с системой тегов для удобного поиска (например, «инклюзия», «работа с детьми с ОВЗ», «проектная деятельность», «цифровые сервисы»). 2. Проведение установочного совещания с педагогическим коллективом для разьяснения целей проекта и механизмов участия. <p>Основной этап (2025–2026 гг.):</p>

	<p>3. Назначение тьюторов (педагогов-наставников) для каждого учащегося из «олимпийского резерва» для оказания персональной поддержки и координации его подготовки.</p> <p>Задача 2: Повышение компетенций педагогов.</p> <p>4. Организация регулярных семинаров и мастер-классов с привлечением членов жюри регионального и заключительного этапов ВсОШ, а также ведущих методистов.</p> <p>5. Стимулирование педагогов к прохождению курсов повышения квалификации по направлению «Методика подготовки учащихся к олимпиадам».</p> <p>6. Создание внутришкольного методического объединения «Олимпиадный тренер» для обмена лучшими практиками и разработки авторских учебных материалов.</p> <p>Задача 3: Создание системы мотивации.</p> <p>7. Разработка программы поощрения педагогов-наставников, чьи ученики становятся призерами и победителями олимпиад.</p> <p>8. Организация церемоний награждения «Олимп успеха» и размещение информации о достижениях учащихся и педагогов на сайте школы и в социальных сетях для формирования культуры признания интеллектуальных побед.</p>	<p>1. Организация и проведение ежегодной школьной методической конференции «Диалог педагогических практик» с приглашением коллег из других школ города и региона.</p> <p>2. Регулярное проведение цикла открытых уроков, мастер-классов и педагогических мастерских, в том числе в дистанционном формате (вебинары).</p> <p>3. Стимулирование и организационная поддержка участия педагогов в региональных и федеральных профессиональных конкурсах («Учитель года», «Сердце отдаю детям», фестивали педагогических идей).</p> <p>4. Создание и постоянное обновление профессионального методического сайта или блога школы, который станет визитной карточкой проекта.</p>
Руководитель проектной группы:	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Ресурсное обеспечение:	<p>1. Финансовое: 60 000 руб. (учебные материалы);</p> <p>2. Кадровое: привлеченные тренеры, педагоги-наставники, куратор от вуза-партнера.</p>	<p>1. Финансовое: 20 000 руб. (оплата публикаций, организационные расходы на семинары);</p> <p>2. Кадровое: ответственный за методическую работу, IT-специалист для поддержки сайта;</p> <p>3. Материальное: оборудование для записи вебинаров, помещение для семинаров.</p>
Целевые индикаторы результативности:	<p>1. К концу 2025 года будет подготовлено не менее 3 призеров муниципального этапа ВсОШ.</p> <p>2. К 2027 году школа подготовит 1-2 призеров регионального этапа ВсОШ.</p> <p>3. Будет разработано и успешно внедрено не менее 5 программ углубленной подготовки по приоритетным олимпиадным предметам.</p>	<p>1. Количество проведенных мероприятий по трансляции опыта: не менее 4 в год</p> <p>2. Количество педагогов, участвующих в трансляции опыта: не менее 30% от коллектива</p> <p>3. Увеличение цитируемости практик школы в профессиональном сообществе (количество запросов на стажировки)</p>

	4. Сформируется устойчивое школьное сообщество педагогов и учащихся, ориентированное на достижение высоких интеллектуальных результатов.	
Система оценки результатов и контроля реализации:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежемесячный мониторинг: отслеживание активности и текущих результатов участников проекта на различных олимпиадах и конкурсах. 2. Полугодовой анализ: проведение срезовых работ и анализ динамики прогресса учащихся для своевременной корректировки индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Анкетирование: ежегодное анонимное анкетирование участников и их родителей для оценки уровня удовлетворенности качеством подготовки и психологическим климатом в проекте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение электронного реестра мероприятий, где фиксируются дата, тема, формат, целевая аудитория и количество участников для каждого события по трансляции опыта. 2. Регулярный мониторинг публикационной активности педагогов с составлением ежегодного рейтинга и поощрением наиболее активных авторов. 3. Анализ косвенных индикаторов успеха, таких как количество внешних запросов на стажировки, методические консультации или участие в совместных проектах от других образовательных учреждений, что будет свидетельствовать о растущем авторитете школы.
Воспитание	Подпроект «Творческий кластер»	Подпроект «Краеведческий экспресс»
Актуальность	В условиях современной образовательной среды, ориентированной на разностороннее развитие личности, существует устойчивый запрос со стороны учащихся и их родителей на качественные и разнообразные формы творческой самореализации. Настоящий проект призван удовлетворить этот запрос путем создания целостной, динамично развивающейся экосистемы творческих объединений, которая станет неотъемлемым элементом школьной жизни и визитной карточкой учреждения.	В условиях глобализации и стремительного изменения современного мира особую значимость приобретает задача формирования у подрастающего поколения устойчивой связи с малой родиной, глубокого понимания ее историко-культурного наследия и природного богатства. Реализация данного подпроекта направлена на системное решение этой задачи через интеграцию краеведческого компонента в образовательное пространство школы и создание условий для непосредственного, живого познания родного края учащимися.
Цель:	Комплексное расширение сети творческих объединений и значительное повышение их эффективности за счет внедрения современных форматов работы, обновления материально-технической базы и целенаправленного развития кадрового потенциала.	Комплексное развитие программ краеведения и школьного туризма как эффективных инструментов патриотического, духовно-нравственного и физического воспитания учащихся, а также формирования у них активной гражданской позиции и ответственного отношения к природному и культурному достоянию региона.
Задачи:	1. Диверсификация и увеличение количества творческих объединений, целенаправленный охват как минимум пяти ключевых направлений деятельности, включая изобразительное и театральное искусство, современные медиатехнологии, декоративно-прикладное творчество и вокально-хоровое исполнение, чтобы удовлетворить широкий спектр интересов учащихся.	1. Разработать и внедрить в образовательный процесс не менее трех разноуровневых программ краеведческой направленности, рассчитанных на различные возрастные группы учащихся и охватывающих ключевые аспекты: историческое прошлое, культурные традиции, выдающихся земляков, географические и экологические особенности родного края.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Существенное повышение качества и зрелищности проводимых в рамках кластера мероприятий через внедрение проектного подхода, привлечение внешних экспертов и использование современных технических средств, что обеспечит их высокий воспитательный и эстетический эффект. 3. Обеспечение системного увеличения охвата учащихся творческой деятельностью не менее чем до 40% от общего контингента школы за счет реализации эффективной информационной кампании, проведения показательных выступлений и организации массовых вовлекающих событий. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создать и апробировать эффективную, безопасную и постоянно действующую систему школьного туризма, включающую нормативно-правовое обеспечение, подготовку кадров, разработку маршрутов различной категории сложности и формирование парка необходимого туристического снаряжения коллективного пользования. 3. Организовать и провести цикл практико-ориентированных краеведческих экспедиций, походов выходного дня и полевых выездов, направленных на сбор материала, проведение элементарных исследований и непосредственное погружение учащихся в природную и историко-культурную среду региона.
<p>Планируемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение первого года реализации проекта будет создано и запущено в работу три новых, востребованных учащимися творческих объединения, таких как студия цифрового дизайна, театральная лаборатория и мастерская hand-made. 2. К окончанию срока реализации проекта доля учащихся, регулярно занимающихся в творческих объединениях кластера, будет стабильно составлять не менее 40% от общей численности школьников. 3. Ежегодно на базе кластера будет проводиться не менее десяти крупных, значимых для школьного сообщества творческих мероприятий, включая фестивали, конкурсы, выставки и отчетные концерты, которые станут заметными событиями в культурной жизни школы. 	<p>К концу 2026 года в результате реализации подпроекта будет достигнуто:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация модульных программ краеведения, интегрированных в образовательное пространство школы: Программа: «Экология и природное наследие» (для 8-9 классов). Создан действующий мониторинговый проект. Учащиеся представляют не менее 2 исследовательских работ на школьной конференции. Программа: «Лица земли Волгоградской» (для 10-11 классов). Сформирован архив видео-интервью или мультимедийных презентаций о выдающихся земляках (ветеранах, деятелях культуры, спортсменах, предпринимателях). Архив будет передан в школьный музей и опубликован на школьном сайте. 2. Создание и апробация системы школьного туризма: Разработан и утвержден полный пакет нормативных документов (Положение о школьном туризме, инструкции по безопасности, образцы приказов и согласий родителей, паспорта 3-5 разработанных маршрутов). По итогам каждой экспедиции формируется отчетный материал: коллекция фотографий/видео, полевой дневник, собранные экспонаты (гербарий, исторические артефакты-копии), который пополняет фонды школьного краеведческого музея/уголка. Результат: Ресурс содержит не менее 50 материалов: авторские статьи учащихся, фотогалереи экспедиций, карты маршрутов, виртуальные выставки школьного музея. Ресурс является визитной карточкой проекта и площадкой для привлечения новых участников.

Сроки реализации:	Проект рассчитан на поэтапную реализацию в течение трех лет: подготовительный этап (2025 год), основной этап внедрения и развития (2026 год) и этап стабилизации и анализа устойчивости результатов (2027 год).	
Перечень мероприятий:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ежегодного комплексного анкетирования и интервьюирования учащихся с целью анализа их интересов, выявления латентных талантов и формирования актуального запроса на создание новых форматов творческих объединений. 2. Разработка, внутренняя экспертиза и утверждение не менее пяти новых авторских программ дополнительного образования для творческих объединений, соответствующих современным образовательным тенденциям и возрастным особенностям школьников. 3. Проведение работ по подготовке, зонированию и целенаправленному оснащению школьных помещений (мастерских, студий, репетиционных залов) специализированным оборудованием и качественными расходными материалами для обеспечения комфортных и продуктивных занятий. 4. Организация и проведение ежегодного общешкольного фестиваля творческих объединений «Арт-Сезон» как ключевого события, демонстрирующего достижения всех направлений кластера и способствующего популяризации творчества среди учащихся и родителей. 5. Реализация серии ежемесячных мастер-классов и тематических творческих мастерских с привлечением признанных специалистов из различных сфер искусства, дизайна и медиаиндустрии для обмена опытом и профессиональной ориентации участников. 	<p>2025 год (Организационно-подготовительный этап): I квартал: Анализ имеющихся ресурсов, формирование проектной группы, разработка положений и программ. III квартал: Создание краеведческого клуба, запуск электронного ресурса, разработка и согласование паспортов первых 2-х туристических маршрутов.</p> <p>2026 год (Основной этап реализации): I квартал: Проведение цикла экскурсий по историческим местам, запуск второй и третьей программ краеведения. II, IV квартал: Организация весенних экспедиций (2-3 выезда).</p>
Руководитель проектной группы:	Заместитель директора по УВР	<p>Руководитель проекта (заместитель директора по ВР) – общее руководство. Координатор по туризму (педагог-организатор, учитель физкультуры) – организация походов, безопасность. Координатор по краеведению (учитель истории/географии/биологии) – научно-методическое руководство программами. Привлекаемые специалисты: краеведы, сотрудники музеев, представители поисковых отрядов, инструкторы по туризму.</p>
Ресурсное обеспечение:	1. Финансовое: 50 000 руб. (оборудование, материалы);	1. Финансовое: Транспортные и организационные расходы на экспедиции могут покрываться за счет целевых взносов

	<p>2. Кадровое: педагоги дополнительного образования, приглашенные специалисты;</p> <p>3. Материальное: оборудование для творческих мастерских, расходные материалы.</p>	<p>участников/спонсорской помощи или включаться в отдельную смету.</p> <p>2. Кадровое: Руководитель проекта (заместитель директора по ВР) – общее руководство. Координатор по туризму (педагог-организатор, учитель физкультуры) – организация походов, безопасность. Координатор по краеведению (учитель истории/географии/биологии) – научно-методическое руководство программами. Привлекаемые специалисты: краеведы, сотрудники музеев, представители поисковых отрядов, инструкторы по туризму.</p> <p>3. Материальное: База: Кабинеты для занятий, школьный музей/краеведческий уголок, складское помещение для снаряжения.</p> <p>4. Информационное: Доступ к архивным материалам, картам, консультационная поддержка со стороны областного краеведческого музея, архивов.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности:</p>	<p>1. Количественный рост творческих объединений: увеличение количества постоянно действующих объединений до 5-7 по разным направлениям деятельности (например, художественное, театральное, медийное, декоративно-прикладное, музыкальное).</p> <p>2. Увеличение охвата аудитории: достижение доли учащихся, занятых в творческих объединениях, уровня 40% от общей численности школьников.</p> <p>3. Активность и видимость кластера: ежегодное проведение не менее 10 крупных творческих мероприятий (фестивалей, конкурсов, выставок, отчетных концертов), освещаемых в школьных и городских СМИ.</p>	<p>Целевые индикаторы результативности (КРІ) Охват учащихся программами- не менее 100 учащихся Количество реализованных образовательных программ - 3 Количество проведенных экспедиций/походов не менее 5 – в год Количество активных членов краеведческого клуба - не менее 20 человек Пополнение фондов школьного музея (новые экспонаты) - ед. не менее 30</p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации:</p>	<p>1. Регулярный (ежемесячный) мониторинг посещаемости творческих объединений с ведением электронного журнала учета для анализа динамики и оперативного реагирования на снижение интереса.</p> <p>2. Систематический содержательный анализ программ проводимых мероприятий, их протоколирование и оценка по критериям массовости, зрелищности, организационного уровня и образовательно-воспитательного эффекта.</p>	<p>Документальный контроль:</p> <p>1. Журналы учета работы кружков и клуба. 2. Паспорта туристических маршрутов. 3. Протоколы мероприятий, сценарии, списки участников. 4. Фотоматериалы и видеорепортажи.</p> <p>Социологический и аналитический мониторинг: анкетирование участников в начале и конце проекта (уровень знаний о крае, степень вовлеченности, удовлетворенность).</p> <p>Качественные изменения:</p>

	3. Проведение ежегодного анонимного онлайн-опроса удовлетворенности учащихся и их родителей качеством работы творческих объединений, разнообразием предлагаемых форматов и уровнем проводимых мероприятий для получения обратной связи и корректировки деятельности кластера.	1. Рост интереса к истории и природе родного края (наблюдение, активность на мероприятиях). 2. Формирование у учащихся практических навыков (туристические, исследовательские). 3. Укрепление партнерских связей школы с местными музеями, архивами, общественными организациями.
Здоровье	Подпроект «Победа на пьедестале»	Подпроект «ГТО — каждый может»
Актуальность	В современной образовательной парадигме, ориентированной на всестороннее развитие личности, физическое воспитание и спорт высших достижений становятся неотъемлемой частью формирования успешного, целеустремленного и здорового поколения. Реализация государственной политики в области развития школьного спорта, обозначенная в федеральных проектах «Успех каждого ребенка» и «Спорт – норма жизни», требует создания эффективных механизмов выявления, поддержки и сопровождения спортивно одаренных детей. Настоящий подпроект призван ответить на этот запрос, создав в школе целостную среду для подготовки конкурентоспособных спортсменов, способных достойно представлять образовательное учреждение на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, а также сформировать положительный образ школы как центра спортивных достижений.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) является ключевым элементом государственной политики в области физического воспитания населения, направленной на укрепление здоровья, повышение мотивации к занятиям спортом и формирование осознанного отношения к физической культуре у подрастающего поколения. Несмотря на широкое информирование, на практике наблюдается низкий процент школьников, не только успешно сдающих нормативы, но и вовлеченных в системную подготовку к ним. Данный подпроект призван преодолеть формальный подход, создав в школе доступную, мотивирующую и эффективную среду, где каждый ученик, независимо от исходного уровня подготовки, сможет осознать личную ценность здорового образа жизни, испытать радость от улучшения своих результатов и получить заслуженный знак отличия ГТО как символ личного достижения.
Цель:	Создание и развитие целостной системы подготовки спортивного резерва школы, обеспечивающей выявление, всестороннюю поддержку и последовательную подготовку учащихся-спортсменов к достижению высших результатов на официальных спортивных соревнованиях, а также воспитание у них лидерских качеств, воли к победе и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.	Формирование в школе целостной системы вовлечения, подготовки и мотивации учащихся к успешному выполнению нормативов ВФСК «ГТО», обеспечивающей значительный рост доли школьников, имеющих знаки отличия, и устойчивое повышение уровня их физической подготовленности.
Задачи:	Селекционно-организационная: Разработать и внедрить многоуровневую систему ежегодного мониторинга и тестирования физических способностей и спортивной одаренности учащихся 1-11 классов. На основе полученных данных формировать персональные карты развития и индивидуальные образовательно-тренировочные траектории для перспективных спортсменов. Тренировочно-соревновательная: Организовать систему углубленной, систематической спортивной подготовки через создание групп	1. Организационно-охватная: Разработать и внедрить механизмы, позволяющие вовлечь в регулярную целенаправленную подготовку к сдаче норм ГТО не менее 50% контингента учащихся 1-11 классов, с учетом возрастных групп и состояния здоровья. 2. Мотивационно-стимулирующая: Создать многоуровневую систему материального, статусного и социального поощрения как для учащихся, получивших знаки отличия,

	<p>спортивного совершенствования (ГСС) по приоритетным для школы видам спорта. Обеспечить участие команд и отдельных спортсменов в календарных соревнованиях различного уровня, включая обязательную подготовку к ключевым стартам (муниципальный и региональный этапы Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» и др.).</p> <p>Мотивационно-кадровая: Сформировать комплексную систему морального и материального стимулирования для учащихся-спортсменов, показавших выдающиеся результаты, и для педагогов-тренеров. Привлечь к работе в школе квалифицированных тренеров из спортивных школ и учреждений дополнительного образования на условиях сетевого взаимодействия, организовать для школьных учителей физкультуры курсы повышения квалификации в области спортивной подготовки.</p>	<p>так и для педагогов, обеспечивающих наиболее высокие результаты вовлечения и подготовки.</p> <p>3. Методически-подготовительная: Организовать на базе школы постоянно действующий консультационно-тренировочный центр (клуб) ГТО, обеспечивающий системную подготовку учащихся через индивидуализированные программы, регулярные тренировки, мастер-классы и пробные тестирования в условиях, приближенных к официальным.</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание устойчивой, саморазвивающейся модели работы со спортивно одаренными детьми, интегрированной в образовательный процесс и систему дополнительного образования школы. 2. Формирование у участников подпроекта (спортсменов и тренеров) устойчивой спортивной мотивации, соревновательного мышления и психологической готовности к достижению высоких результатов. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава школы в области современной спортивной подготовки и менеджмента. 4. Укрепление имиджа школы как учреждения, культивирующего высокие спортивные достижения и здоровый образ жизни. <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К 2026 году: подготовка не менее 5 призеров и победителей официальных муниципальных спортивных соревнований. 2. К 2027 году: обеспечение выхода и завоевания призовых мест (1-2 места) на региональных спортивных соревнованиях по минимум двум видам спорта. 	<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление психологического барьера и страха перед тестированием у учащихся. Формирование культуры регулярной самостоятельной физической активности. 2. Создание в школе сообщества (клуба) единомышленников — лидеров и наставников ГТО из числа старшеклассников и педагогов. 3. Повышение престижа знака ГТО среди учащихся, восприятие его как значимого личного достижения, а не формальной процедуры. 4. Накопление и тиражирование успешных практик индивидуальной и групповой подготовки. <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К 2026 году: увеличение доли учащихся школы, имеющих знаки отличия ГТО (бронза, серебро, золото), до 40% от общего количества допущенных по здоровью. 2. Создание и официальная регистрация школьного клуба/центра «ГТОшка» с постоянным активом не менее 30 человек (учащиеся 8-11 классов, волонтеры). 3. Охват не менее 70% учащихся (I-VI ступени) ежегодным участием в школьном фестивале или пробном тестировании ГТО.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Создание и введение в эксплуатацию электронной базы данных «Спортивный резерв школы» с персональными картами развития не менее 30 учащихся. 4. Ежегодное участие школьных команд не менее чем в 7-10 соревнованиях различного уровня. 5. Присвоение спортивных разрядов (юношеских и взрослых) не менее 3-5 учащимся ежегодно. 6. Организация и проведение не менее 2 учебно-тренировочных сборов (в каникулярное время) для ключевых спортсменов проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработка и применение не менее 50 индивидуальных карт подготовки для учащихся, имеющих сложности с выполнением отдельных нормативов. 5. Ежегодное проведение не менее 2 крупных мотивационных событий (Фестиваль ГТО, День здоровья с элементами ГТО, церемония награждения).
Сроки реализации:	Сроки реализации: 2025 – 2027 учебные годы.	Сроки реализации: 2025 – 2026 учебные годы.
Перечень мероприятий:	<p>Этап 1 (2025 г.) – Запуск и апробация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение локальной нормативной базы подпроекта (Положение, критерии отбора, система мониторинга). 2. Комплексное тестирование физических качеств (скоростных, силовых, координационных) учащихся 5-10 классов. 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ДЮСШ и привлечение 2-3 внешних тренеров-специалистов. 4. Формирование первых 2-3 групп спортивного совершенствования (например, по легкой атлетике, баскетболу, настольному теннису). 5. Участие в 4-5 муниципальных соревнованиях для получения соревновательного опыта. <p>Этап 2 (2026 г.) – Развитие и систематизация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра ГСС до 4-5 групп. Индивидуализация тренировочных планов для топ-спортсменов. 2. Запуск электронной системы спортивного мониторинга и ведения дневников спортсмена. 3. Организация летних спортивных сборов для наиболее перспективных учащихся. 4. Активное участие в отборочных этапах на региональный уровень (не менее 6-8 соревнований в год). 5. Проведение внутришкольного конкурса «Спортсмен года» с церемонией награждения. <p>Этап 3 (2027 г.) – Результативность и устойчивость:</p>	<p>Этап 1 (2025 г.) – Старт и инфраструктура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение стартового школьного Фестиваля ГТО (сентябрь) для массового вовлечения и входного тестирования. 2. Создание и оборудование школьной зоны/уголка ГТО с информационными стендами и инвентарем для отработки нормативов (подтягивание, пресс, прыжок, отжимания). 3. Официальная регистрация школьного клуба «ГТОшка», обучение группы волонтеров-инструкторов (15-20 старшеклассников, имеющих знаки ГТО). 4. Запуск еженедельных консультационно-тренировочных сессий по видам ГТО во внеурочное время и на переменах (работа волонтерского клуба). 5. Заключение соглашения с муниципальным Центром тестирования ГТО для организации выездных приемов нормативов на базе школы. <p>Этап 2 (2026 г.) – Системная работа и результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение системы «Индивидуальная карта подготовки к ГТО» для учащихся, не сдавших отдельные нормативы. 2. Организация ежемесячных «Дней ГТО» с точечной отработкой сложных видов (метание, бег на выносливость, стрельба – на базе партнеров). 3. Проведение цикла мастер-классов «Секреты ГТО» с приглашением спортсменов и обладателей золотых знаков.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фокус на подготовку к ключевым региональным стартам и выполнение спортивных разрядов. 2. Проведение мастер-классов от приглашенных спортсменов-профессионалов для мотивации. 3. Анализ эффективности модели, подготовка методических рекомендаций, планирование на следующий цикл. 4. Участие в не менее чем 3 региональных соревнованиях с целевой установкой на призовые места. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Организация двух официальных сессий тестирования ВФСК «ГТО» на базе школы (весна, осень) силами муниципального Центра тестирования. 5. Торжественная ежегодная церемония «Звезды ГТО» с вручением знаков отличия, награждением самых активных классов и педагогов. 							
Руководитель проектной группы:	Руководитель школьного спортивного клуба (ШСК) / Заместитель директора по воспитательной работе.	Руководитель школьного спортивного клуба (ШСК), курирующий заместитель директора по ВР.							
Ресурсное обеспечение:	<p>Финансовое: 40 000 руб. (целевое финансирование/спонсорские средства) на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение специализированного инвентаря (стартовые колодки, мячи для соревнований, маты, сетки и т.д.) 2. Приобретение спортивной формы (парадной и игровой) для сборных команд школы 3. Поощрительные призы, грамоты, атрибутика для награждения <p>Кадровое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядро: учителя физической культуры, руководитель ШСК. 2. Привлеченные специалисты: тренеры из ДЮСШ (по договорам), спортивный психолог (консультационно), медицинский работник школы (сопровождение диспансеризации и допуска). <p>Материально-техническое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная инфраструктура школы (залы, стадион, тренажерный зал). 2. Современный измерительный инструментарий (секундомеры электронные, рулетки, конусы). 3. Компьютерное оборудование и ПО для ведения базы данных и анализа результатов. 	<p>Финансовое: 30 000 руб. (бюджет школы/грантовые средства/спонсорство) на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение специализированного инвентаря для зоны ГТО (перекладины разной высоты, гимнастические маты, измерительные ленты, электронные секундомеры, набор для метания) 2. Приобретение наградной атрибутики (грамоты, медали, значки, футболки с символикой проекта для волонтеров и призеров) 3. Призовой фонд для мотивационных конкурсов <p>Кадровое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Координаторы: Учителя физической культуры (разработка программ, связь с Центром тестирования). 2. Исполнители: Волонтеры-инструкторы из школьного клуба «ГТОшка» (проведение тренировок, помощь в организации). 3. Привлекаемые специалисты: Судьи муниципального Центра тестирования ГТО, медицинский работник школы. <p>Материально-техническое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная инфраструктура школы (стадион с беговыми дорожками, спортивный зал). 2. Выделенная «Зона ГТО» в рекреации или спортзале. 3. IT-обеспечение: компьютер для ведения базы данных участников, проектор для информационной работы. 							
Целевые индикаторы результативности:	<table border="1"> <tr> <td>Индикатор</td> <td>Базовый уровень (2024)</td> <td>Целевой показатель (2027)</td> </tr> </table>	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2027)	<table border="1"> <tr> <td>№</td> <td>Индикатор</td> <td>Базовый уровень (2024)</td> <td>Целевой показатель (2026)</td> </tr> </table>	№	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2026)
Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2027)							
№	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2026)						

	<p>1 Количество призеров/победителей муниц. соревнований 0 7-10 чел./год</p> <p>2 Количество призеров/победителей регион. соревнований 0 1-2 чел.</p> <p>3 Количество учащихся, выполнивших спортивный разряд 0 8-10 чел. (суммарно за 3 года)</p> <p>4 Количество созданных и работающих ГСС 0 5</p> <p>5 Количество соревнований с участием школьных команд 2-3 8-10 в год</p> <p>6 Охват учащихся системой спортивного мониторинга 0% 100% (5-11 кл.)</p>	<p>1 Доля учащихся, имеющих знак отличия ГТО 3 40%</p> <p>2 Доля учащихся, принявших участие в тестировании/тренировках в течение года 15 70%</p> <p>3 Удовлетворенность учащихся и родителей программой подготовки (по анкетированию) - не менее 85%</p> <p>4 Количество индивидуальных карт подготовки, разработанных и реализованных 0 не менее 50</p> <p>5 Количество волонтеров-инструкторов в школьном клубе ГТО 0 20-30 чел.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации:	<p>Оперативный контроль: Ежемесячные отчеты руководителей ГСС и тренеров на совещании проектной группы. Ведение электронного журнала посещаемости и контрольных нормативов.</p> <p>Промежуточная оценка (ежегодно):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ протоколов соревнований и достигнутых результатов. 2. Сравнительный анализ динамики индивидуальных физических показателей ключевых спортсменов (тесты в начале и конце учебного года). 3. Анкетирование участников проекта (удовлетворенность, мотивация, затруднения). <p>Итоговая оценка (2027 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и публикация публичного отчета о реализации подпроекта с анализом всех КРІ. 2. Проведение круглого стола с приглашенными экспертами (представители управления образования, спортивного комитета, родительской общественности) для внешней оценки эффективности. 3. Принятие решения о необходимости и направлениях коррекции модели для ее дальнейшего устойчивого функционирования после завершения проектного периода. 	<p>Внутренний оперативный мониторинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журналы учета работы клуба «ГТОшка» и посещаемости тренировок. 2. Электронная таблица (база данных) с персональными результатами учащихся на пробных и официальных тестированиях. Отслеживание динамики. 3. Ежеквартальные отчеты руководителя проекта на совещаниях при директоре. <p>Промежуточная оценка (ежегодно):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ официальной статистики из личных кабинетов на сайте ГТО и от муниципального Центра тестирования (количество зарегистрированных, допущенных, сдавших, полученных знаков). 2. Проведение фокус-групп и анонимных анкетирований среди учащихся разных возрастов и их родителей для оценки удовлетворенности, выявления барьеров и мотиваторов. 3. Сравнительный анализ результатов школьного пробного тестирования в начале и конце учебного года. <p>Итоговая оценка (2026 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сводный аналитический отчет по всем КРІ, подтвержденный официальными данными и внутренней статистикой. 2. Публичная презентация результатов проекта на школьной конференции, сайте школы, в СМИ. 3. Разработка методических рекомендаций и модели для тиражирования опыта, принятие решения о переводе системы работы клуба ГТО на постоянную основу.

Творчество	Подпроект «Школьный музей: живая история»	Подпроект «Хоровая академия»
Актуальность	<p>В эпоху цифровизации и стремительного темпа жизни у молодого поколения зачастую формируется фрагментарное, обезличенное восприятие истории, что ведет к разрыву связи между поколениями и утрате чувства сопричастности к судьбе своей малой родины и страны. Школьный музей, в отличие от классических учреждений, обладает уникальным потенциалом стать не хранилищем артефактов, а живым, интерактивным образовательно-воспитательным центром. Он способен превратить изучение истории в личный, эмоциональный опыт через непосредственное взаимодействие с подлинными свидетельствами прошлого, собранными усилиями самих учащихся, их семей и педагогов. Реализация данного подпроекта отвечает на государственный запрос в сфере патриотического воспитания и направлена на создание в школе пространства, где история оживает, становясь инструментом формирования гражданской идентичности, уважения к традициям и гордости за свой край.</p>	<p>В современной цифровой среде, где преобладает индивидуализированный контент и клиповое восприятие, коллективные формы творчества, особенно хоровое пение, приобретают особую воспитательную и социальную ценность. Хор – это не просто музыкальный коллектив, а действующая модель гармоничного общества, где успех зависит от слаженности, взаимопонимания и ответственности каждого участника. Реализация данного подпроекта направлена на возрождение и развитие традиций школьного хорового пения как мощного инструмента эстетического, духовно-нравственного и эмоционального развития личности. Через совместное творчество у учащихся формируются навыки командной работы, дисциплина, чувство прекрасного и уникальный опыт коллективного достижения высокого художественного результата, что способствует укреплению школьной идентичности и созданию положительного эмоционального климата в образовательной среде.</p>
Цель:	<p>Создание на базе школы современного, многофункционального музейно-образовательного пространства, которое интегрировано в учебно-воспитательный процесс и выступает в качестве ключевого центра патриотического, духовно-нравственного и краеведческого воспитания, формирующего у учащихся активную гражданскую позицию через исследовательскую, проектную и экскурсионную деятельность.</p>	<p>Создание на базе школы постоянно действующего, профессионально организованного разновозрастного хорового коллектива, интегрированного в образовательно-воспитательное пространство и выступающего как значимый культурный центр школы, способный представлять ее на внешних площадках, а также системное развитие музыкальной культуры и творческого потенциала учащихся через хоровое искусство.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфраструктурная: оборудовать специализированное помещение, отвечающее базовым музейным и санитарно-эпидемиологическим требованиям, создать систему учета и хранения музейного фонда (главных и вспомогательных фондов), обеспечить его сохранность и безопасность. 2. Кадрово-социальная: сформировать и обучить постоянный актив школьного музея (Совет музея) из числа учащихся 5-11 классов, способный самостоятельно вести исследовательскую, фондовую, экспозиционную и экскурсионную работу под руководством педагога-куратора. 3. Содержательно-методическая: разработать и реализовать серию тематических экспозиций (постоянных и временных) и соответствующих им интерактивных экскурсионных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-творческая: Провести поэтапный отбор учащихся с различным уровнем музыкальных данных и сформировать на их основе разновозрастной школьный хор (младшая и старшая группы), разработать его структуру, репертуарную политику и график регулярных репетиций. 2. Материально-техническая: Обеспечить хоровой коллектив необходимой материально-технической базой для качественных занятий и публичных выступлений, включая специальное оборудование, нотный фонд, концертные костюмы и фонограммы. 3. Событийно-представительская: Разработать и внедрить годовой план публичной деятельности хора, включающий регулярные выступления на школьных, муниципальных

	программ, интегрированных в учебные планы по истории, литературе, обществознанию и краеведению, а также во внеурочную деятельность.	событиях, участие в конкурсных и фестивальных движениях, что обеспечит коллективу сцену для роста, признания и выполнения его социально-культурной миссии.
Планируемые результаты:	<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в школе устойчивого сообщества «хранителей истории» из числа учащихся, педагогов и родителей, что усилит чувство школьной идентичности и преемственности. 2. Превращение музея из статичной выставки в активную учебную лабораторию, место проведения уроков, тематических классных часов, встреч с ветеранами и краеведами. 3. Развитие у учащихся-активистов музея ключевых soft skills: исследовательских, коммуникативных, ораторских, организаторских навыков. 4. Установление прочных партнерских связей с государственными музеями, архивами, ветеранскими и поисковыми организациями. <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К декабрю 2025 года: Торжественное открытие постоянно действующего школьного музея с одной постоянно действующей и одной временной тематической экспозицией. 2. Подготовка и сертификация не менее 15 юных экскурсоводов (учащихся 7-11 классов), способных проводить экскурсии для разных возрастных групп. 3. Ежегодное проведение не менее 6 тематических выставок/экспозиций (включая виртуальные и выездные), приуроченных к государственным праздникам, юбилейным датам и событиям школьной жизни. 4. Формирование основного музейного фонда (подлинные предметы) численностью не менее 100 единиц хранения и научно-вспомогательного фонда (копии, макеты) – не менее 50 единиц. 5. Разработка и апробация не менее 3 авторских экскурсионных маршрутов/программ (например, «История школы в лицах», «Великая Отечественная война в судьбах наших земляков», «Быт и традиции XIX-XX вв.»). 	<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в школе устойчивого творческого сообщества (хорового коллектива) с внутренней корпоративной культурой, традициями и высоким уровнем мотивации. 2. Повышение общей музыкальной грамотности и вокальной культуры участников хора, развитие у них артистизма, сценической выдержки и навыков работы в команде. 3. Укрепление положительного имиджа школы как учреждения, уделяющего серьезное внимание эстетическому воспитанию и культурной жизни. 4. Установление творческих связей с другими хоровыми коллективами, культурными учреждениями города и профессиональными музыкантами. <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К маю 2026 года: создание и устойчивое функционирование школьного хора «Академия» общей численностью не менее 40 человек в двух возрастных составах (младшая группа: 3-5 классы, старшая: 6-11 классы). 2. Реализация системы публичных выступлений: проведение не менее 6-8 концертов в год (школьные праздники, тематические концерты, выступления перед родителями, участие в городских мероприятиях). 3. Активное конкурсное участие: не менее 3 выходов на мероприятия внешнего уровня (городские, областные фестивали, дистанционные конкурсы) в год с целевым показателем получения призовых мест. 4. Формирование базового концертного репертуара из 12-15 разножанровых произведений (патриотическая песня, классика, народная песня, современная обработка). 5. Подготовка не менее 5 солистов из состава хора, способных к исполнению отдельных партий.
Сроки реализации:	Сентябрь 2025 – Июнь 2026 гг.	Сентябрь 2025 – Май 2026 гг.

Перечень мероприятий:	<p>Перечень мероприятий:</p> <p>Этап 1 (сентябрь – декабрь 2025): Создание материальной базы и первичного фонда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт и оборудование выделенного помещения: установка музейных витрин с подсветкой, планшетов, систем затемнения, охранно-пожарной сигнализации. 2. Широкомасштабная акция по сбору экспонатов «Вернись в музей» среди учащихся, педагогов, выпускников, местных жителей. 3. Формирование Совета музея (10-15 учащихся), обучение их основам музейного дела (работа с фондами, инвентарная книга, консервация). 4. Разработка концепции первой постоянной экспозиции «Летопись нашей школы» и ее монтаж. <p>Этап 2 (январь – август 2026): Развитие деятельности и интеграция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запуск «Школы юного экскурсовода» с привлечением специалистов из городских музеев. 2. Разработка и проведение цикла временных выставок: «Герои-выпускники», «Предметы эпохи XX века», «Наши учителя – ветераны педагогического труда». 3. Организация и проведение первых обзорных и тематических экскурсий для учащихся школы, родителей и гостей. 4. Создание и наполнение виртуального тура/раздела «Школьный музей» на сайте школы. 5. Организация первых выездных выставок в начальной школе или на общешкольных мероприятиях. <p>Этап 3 (весь период): Поисковая и исследовательская работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поисковых и исследовательских проектов для актива музея (семейные архивы, интервью, история улиц). 2. Участие в городских и областных конкурсах школьных музеев, слетах юных краеведов. 	<p>Этап 1 (сентябрь – декабрь 2025): Формирование и старт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация презентационной кампании и прослушиваний для набора участников в хор. 2. Оснащение репетиционной базы: приобретение и установка хоровых станков, звукового оборудования (микшерский пульт, микрофоны, колонки), цифрового пианино. 3. Формирование расписания и начало регулярных репетиций (2 раза в неделю по 1,5 часа для каждой группы). 4. Разработка и утверждение первичного репертуарного плана, закупка нотного материала. 5. Первое публичное выступление – участие в новогоднем концерте школы. <p>Этап 2 (январь – май 2026): Развитие и публичная активность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интенсификация репетиционного процесса, работа над сценическим мастерством и ансамблем. 2. Организация и проведение тематического школьного концерта к 8 Марта или Дню Победы. 3. Подготовка конкурсной программы и участие в первом внешнем фестивале или дистанционном конкурсе. 4. Организация мастер-класса с приглашенным хормейстером или вокалистом. 5. Работа над созданием фирменного стиля коллектива (элементы концертной формы, логотип). <p>Этап 3 (весь период): Системная работа и интеграция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное обновление и расширение репертуара. 2. Создание банка фонограмм («минусовок») и аранжировок. 3. Съемка профессионального видеоклипа на одно из произведений репертуара для портфолио и участия в онлайн-конкурсах. 4. Организация совместных репетиций или акций с другими творческими коллективами школы.
Руководитель проектной группы:	Заместитель директора по воспитательной работе, курирующий педагог-организатор музея.	Руководитель творческих объединений, педагог-организатор. Непосредственный художественный руководитель – хормейстер (учитель музыки или приглашенный специалист).
Ресурсное обеспечение:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое: 40 000 руб. (бюджет/спонсорство) на: <ul style="list-style-type: none"> – Закупка музейного оборудования (закрытые и открытые витрины, планшеты, манекены, стенды-вертушки) – 25 000 руб. 	<p>Финансовое: 30 000 руб. на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобретение звукового оборудования (2 радиомикрофона, портативная акустическая система, микшер) – 15 000 руб. – Приобретение хоровых станков (2 секции) – 8 000 руб.

	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютерная техника и софт для создания базы данных, этикетаж и виртуального тура (ноутбук/ПК, фотоаппарат) – 10 000 руб. – Приобретение расходных материалов (паспарту, картон, защитные стекла/пленки, материалы для оформления) – 5 000 руб. <p>2. Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Руководитель музея (ставка или доплата за ведение музея учителю истории/краеведения). – Совет музея (актив из учащихся). – Привлекаемые эксперты: специалисты из государственных музеев (консультации), художник-оформитель, IT-специалист. <p>3. Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Специально выделенное и оборудованное помещение (15-20 кв. м). – Офисная техника для фондовой работы. – Программное обеспечение для каталогизации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Пошив/приобретение базовых элементов сценического костюма (галстуки, шейные платки, жилеты) и нотного материала – 7 000 руб. <p>Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Художественный руководитель и дирижер (хормейстер) – ключевая штатная или приглашенная единица. – Концертмейстер (аккомпаниатор). – Педагог по сценическому движению и актерскому мастерству (привлекаемый периодически). – Технический помощник (из числа педагогов или родителей) для работы со звуком. <p>Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Специально оборудованный репетиционный класс (актовый зал) с пианино и хоровыми станками. – Нотная библиотека и фонотека. – Место для хранения костюмов и аппаратуры. 																																																								
Целевые индикаторы результативности:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 40%;">Индикатор</th> <th style="width: 15%;">Базовый уровень (2024)</th> <th style="width: 15%;">Целевой показатель (2026)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Количество посетителей музея (очно)</td> <td>0</td> <td>300 чел./год</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Количество проведенных экскурсий</td> <td>0</td> <td>25 в год</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Количество юных сертифицированных экскурсоводов</td> <td>0</td> <td>15 чел.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Количество единиц хранения в основном фонде</td> <td>0</td> <td>100 ед.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Количество тематических выставок/экспозиций</td> <td>0</td> <td>6 в год</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Участие в конкурсах музейных проектов</td> <td>0</td> <td>2-3 в год</td> </tr> </tbody> </table>		Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2026)	1	Количество посетителей музея (очно)	0	300 чел./год	2	Количество проведенных экскурсий	0	25 в год	3	Количество юных сертифицированных экскурсоводов	0	15 чел.	4	Количество единиц хранения в основном фонде	0	100 ед.	5	Количество тематических выставок/экспозиций	0	6 в год	6	Участие в конкурсах музейных проектов	0	2-3 в год	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 40%;">Индикатор</th> <th style="width: 15%;">Базовый уровень (2024)</th> <th style="width: 15%;">Целевой показатель (2026)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Общая численность хора (младшая + старшая группа)</td> <td>0</td> <td>40 чел.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Количество публичных выступлений за учебный год</td> <td>0</td> <td>6-8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Количество выходов на внешние конкурсы/фестивали</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Количество произведений в основном концертном репертуаре</td> <td>0</td> <td>12-15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Количество подготовленных солистов</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Наличие фирменного стиля (логотип, элемент формы)</td> <td>Нет</td> <td>Да</td> </tr> </tbody> </table>	№	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2026)	1	Общая численность хора (младшая + старшая группа)	0	40 чел.	2	Количество публичных выступлений за учебный год	0	6-8	3	Количество выходов на внешние конкурсы/фестивали	0	3	4	Количество произведений в основном концертном репертуаре	0	12-15	5	Количество подготовленных солистов	0	5	6	Наличие фирменного стиля (логотип, элемент формы)	Нет	Да
	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2026)																																																							
1	Количество посетителей музея (очно)	0	300 чел./год																																																							
2	Количество проведенных экскурсий	0	25 в год																																																							
3	Количество юных сертифицированных экскурсоводов	0	15 чел.																																																							
4	Количество единиц хранения в основном фонде	0	100 ед.																																																							
5	Количество тематических выставок/экспозиций	0	6 в год																																																							
6	Участие в конкурсах музейных проектов	0	2-3 в год																																																							
№	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2026)																																																							
1	Общая численность хора (младшая + старшая группа)	0	40 чел.																																																							
2	Количество публичных выступлений за учебный год	0	6-8																																																							
3	Количество выходов на внешние конкурсы/фестивали	0	3																																																							
4	Количество произведений в основном концертном репертуаре	0	12-15																																																							
5	Количество подготовленных солистов	0	5																																																							
6	Наличие фирменного стиля (логотип, элемент формы)	Нет	Да																																																							
Система оценки результатов и контроля реализации:	<p>1. Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инвентарная книга поступлений – основной документ учета фондов. – Журнал учета экскурсий и мероприятий (дата, тема, целевая аудитория, количество посетителей, ответственный). 	<p>1. Текущий административный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Журнал посещаемости и учета репертуара. – План-график репетиций и выступлений, утвержденный на учебный год. – Финансовый отчет об использовании средств. <p>2. Творческий и качественный мониторинг:</p>																																																								

	<ul style="list-style-type: none"> – План-график работы Совета музея и протоколы его заседаний. 2. Промежуточная оценка (раз в полугодие): <ul style="list-style-type: none"> – Анализ Книги отзывов посетителей. – Мониторинг количественных показателей (КРІ) и их соответствие плану. – Анкетирование актива музея для оценки вовлеченности, удовлетворенности и выявления проблем. 3. Итоговая оценка (июнь 2026 г.): <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка публичного годового отчета о деятельности музея с фото- и видеодоходом, размещение на сайте. – Проведение круглого стола с приглашением администрации, представителей родительского комитета, партнеров для обсуждения результатов и перспектив. – Подача заявки на присвоение музею официального статуса «Школьный музей» с соответствующей паспортизацией в органах образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Запись выступлений на аудио/видео для последующего анализа и фиксации прогресса. – Книга (или онлайн-форма) отзывов после концертов. – Анализ результатов конкурсных выступлений (протоколы жюри, дипломы). – Внутреннее прослушивание (атестация) участников хора в начале и конце учебного года для оценки роста вокальных навыков. 3. Итоговая оценка (май 2026 г.): <ul style="list-style-type: none"> – Проведение итогового отчетного концерта «Год с хором «Академия». – Подготовка итогового медиа-отчета (видеоролик, фотоальбом, публикация на сайте). – Анкетирование участников хора и их родителей для оценки удовлетворенности, определения мотивации и планирования деятельности на следующий год.
Профорентация	Подпроект «Первые профессии»	Подпроект «Инклюзивная профорентация»
Актуальность	<p>Современный рынок труда предъявляет растущий спрос на специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и конкретными, востребованными практическими навыками. Ранняя профессиональная ориентация и получение первой квалификации в стенах школы становятся ключевыми факторами успешной социализации и конкурентоспособности выпускников. Данный подпроект направлен на преодоление разрыва между общим образованием и реальными требованиями экономики региона. Он предоставляет учащимся 8-11 классов уникальную возможность параллельно с освоением школьной программы получить профессию рабочего или должность служащего, сформировать осознанный профессиональный выбор, развить гибкие навыки (soft skills) и повысить свою самооценку через овладение практическим мастерством. Реализация проекта соответствует задачам федеральных проектов «Образование» и «Профессионалитет», а также региональным стратегиям развития кадрового потенциала.</p>	<p>В современном обществе, провозглашающем принципы равных прав и возможностей, создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью является не только требованием законодательства (ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов»), но и важнейшим показателем зрелости образовательной системы. Традиционные формы профорientации зачастую оказываются недоступными или неэффективными для данной категории детей, что ведет к их исключению из процессов построения жизненной траектории, росту социальной иждивенческой позиции и ограничению потенциальных возможностей. Настоящий подпроект направлен на преодоление этого барьера путем создания целенаправленной, персонализированной и технологичной системы профорientации, которая учитывает особые образовательные потребности каждого ребенка, раскрывает его сильные стороны и формирует</p>

		реалистичную, но мотивирующую картину профессионального будущего, интегрируя его в социально-трудовые отношения.
Цель:	Создание в школе эффективной системы ранней профессиональной подготовки, интегрированной в образовательное пространство, обеспечивающей учащимся получение первой квалификации по профессиям, востребованным на региональном рынке труда, и формирование у них профессиональных компетенций, мотивации к труду и осознанного карьерного выбора.	Создание в школе специально организованной, адаптированной и комплексной системы профориентационной работы, обеспечивающей максимальное раскрытие профессионального потенциала, формирование осознанного выбора и построение индивидуальной образовательно-карьерной траектории для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-содержательная: разработать, апробировать и официально лицензировать в установленном порядке 1-2 дополнительные общеобразовательные программы профессионального обучения по профессиям рабочих/должностям служащих, соответствующие требованиям профессиональных стандартов и учитывающие специфику материальной базы школы и потребности местных предприятий. 2. Материально-техническая: создать на базе школы современные, безопасные и оснащенные учебно-производственные мастерские (лаборатории), обеспечивающие полноценное практическое обучение по выбранным профессиям в соответствии с санитарными и техническими нормами. 3. Организационно-методическая: выстроить прозрачную систему документооборота, аттестации и сертификации выпускников программ, а также организовать сеть социального партнерства с предприятиями и учреждениями для проведения учебной и производственной практики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая адаптация: Проанализировать и кардинально адаптировать существующие профориентационные мероприятия (диагностику, экскурсии, пробы, консультации) с учетом нозологических особенностей учащихся (сенсорные, двигательные, интеллектуальные, комплексные нарушения), создав специализированный банк доступных форм и методов работы. 2. Создание инклюзивной практико-ориентированной среды: Организовать на базе школьных мастерских, кабинетов и партнерских площадок специальные (адаптированные) учебные рабочие места для проведения профессиональных проб, оснащенные необходимым ассистивным, техническим и дидактическим оборудованием, обеспечивающим безопасность и доступность деятельности. 3. Кадровое обеспечение: Разработать и реализовать программу подготовки и супервизии тьюторов (наставников) из числа педагогов и волонтеров (старшеклассников, студентов) для индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ в ходе профориентационных мероприятий, формирования у них трудовых и социально-коммуникативных навыков.
Планируемые результаты:	<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция программ профессионального обучения в воспитательную и профориентационную работу школы, формирование престижа рабочих профессий. 2. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к продолжению образования по выбранному или смежному профилю в колледжах или вузах. 3. Установление долгосрочных партнерских отношений с 3-5 предприятиями и организациями города/района, 	<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся с ОВЗ позитивной «Я-концепции» в сфере труда, преодоление страха перед профессиональной деятельностью, развитие уверенности в своих силах и возможностях. 2. Создание в школьном сообществе инклюзивной культуры, где профориентация воспринимается как ценность и право для каждого ребенка.

	<p>выступающими базой практики и потенциальными работодателями.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогического состава школы в области практико-ориентированного и дуального обучения.</p> <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К 2027 году: не менее 70 учащихся успешно завершат обучение и получают официальные документы установленного образца (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего) с присвоением квалификационного разряда/класса. 2. Создание и лицензирование 2 программ профессионального обучения (например, «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (ЭВМ)» / «Исполнитель художественно-оформительских работ (для типографий/рекламы)» или «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» / «Садовник»). 3. Организация и оснащение 2 учебно-производственных мастерских/лабораторий (например, компьютерно-полиграфическая и учебно-строительная/ландшафтная). 4. Заключение не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии и проведении практики с предприятиями-партнерами. 5. Подготовка и аттестация не менее 2 преподавателей (мастеров производственного обучения) по выбранным направлениям. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов школы в области инклюзивной профориентации и сопровождаемого трудоустройства. 4. Развитие эффективной модели сетевого взаимодействия «школа – учреждения СПО – предприятия – центры занятости» для построения непрерывной траектории «обучение-практика-трудоустройство». <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охват 100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (в соответствии с ИПРА/заключением ПМПК) ежегодным циклом адаптированных профориентационных мероприятий. 2. Разработка, апробация и внедрение в практику не менее 5 адаптированных программ профессиональных проб по востребованным и доступным для здоровья направлениям (например, «Рабочий зеленого хозяйства» (садовник), «Исполнитель художественно-оформительских работ» (компьютерная графика), «Деловод», «Изготовитель изделий народных промыслов»). 3. Подготовка и сертификация не менее 5 школьных тьюторов-наставников (педагоги, психологи, прошедшие спецкурс). 4. Создание и оснащение не менее 3-х адаптированных учебных рабочих мест/зон в школьных мастерских (столярной, швейной, кабинете информатики). 5. Заключение не менее 4 договоров о сотрудничестве с предприятиями, готовыми предоставлять адаптированные места для экскурсий и краткосрочных практик, а также с центрами занятости населения.
Сроки реализации:	Сентябрь 2025 – Июнь 2027 гг.	Январь 2025 – Декабрь 2026 гг.
Перечень мероприятий:	<p>Этап 1 (2025 г.) – Подготовительный и нормативный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение маркетингового анализа потребностей региона в кадрах и возможностей школы. Выбор 2 наиболее перспективных профессий для обучения. 2. Разработка подробных учебно-программных документов: программ профессионального обучения, фондов оценочных средств (ФОС), календарно-тематических планов. 3. Подача пакета документов и прохождение процедуры лицензирования дополнительной 	<p>Этап 1 (I полугодие 2025 г.): Диагностика и проектирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная диагностика профессиональных интересов, склонностей и ресурсных возможностей учащихся с ОВЗ (с привлечением дефектологов, психологов). 2. Анализ регионального рынка труда на наличие «доступных» вакансий и квот для лиц с инвалидностью. Выбор приоритетных профессиональных сфер. 3. Разработка концепции и структуры адаптированных профориентационных программ.

	<p>профессиональной образовательной деятельности в Рособрнадзоре.</p> <p>4. Разработка технического задания на оснащение мастерских, поиск поставщиков оборудования.</p> <p>Этап 2 (2026 г.) – Организационно-технический и старт обучения.</p> <p>1. Ремонт и оснащение первой учебно-производственной мастерской (на базе кабинета информатики или технологии). Закупка необходимого оборудования, инструментов, расходников.</p> <p>2. Подбор и направление на курсы повышения квалификации/переподготовки педагогов, которые станут мастерами производственного обучения.</p> <p>3. Набор первой группы учащихся (25-30 чел.) на программу, запуск пилотного потока обучения.</p> <p>4. Заключение первых договоров о сотрудничестве и практике с предприятиями-партнерами.</p> <p>5. Оснащение второй мастерской.</p> <p>Этап 3 (2026-2027 гг.) – Полноценная реализация и развитие.</p> <p>1. Старт обучения по второй программе профессиональной подготовки.</p> <p>2. Организация и проведение учебной практики на базе школы, производственной практики – на предприятиях-партнерах.</p> <p>3. Проведение промежуточной и итоговой аттестации (квалификационного экзамена) с участием внешних экспертов от предприятий.</p> <p>4. Торжественное вручение первых свидетельств о профессии.</p> <p>5. Анализ трудоустройства и дальнейшего образовательного маршрута первых выпускников.</p>	<p>4. Обучение пилотной группы тьюторов (3 человека) основам сопровождения.</p> <p>Этап 2 (II полугодие 2025 г.): Создание инфраструктуры и старт.</p> <p>1. Закупка и монтаж адаптивного оборудования для мастерских (верстаки с регулировкой высоты, специализированный инструмент, программное обеспечение для незрячих/слабовидящих, тактильные макеты).</p> <p>2. Разработка и утверждение первых 3-х адаптированных программ профессиональных проб.</p> <p>3. Заключение договоров о партнерстве с 2-3 предприятиями и центром занятости.</p> <p>4. Проведение первых адаптированных профпроб в условиях школы для 2-х нозологических групп.</p> <p>Этап 3 (2026 г.): Полномасштабная реализация и оценка.</p> <p>1. Расширение перечня адаптированных программ до 5. Организация цикла профпроб для всех целевых групп.</p> <p>2. Организация выездных адаптированных экскурсий на предприятия-партнеры.</p> <p>3. Подготовка второй группы тьюторов. Проведение супервизий и методических семинаров.</p> <p>4. Организация итогового профориентационного события «Фестиваль профессий для каждого» с участием родителей, партнеров, учащихся.</p> <p>5. Проведение мониторинга эффективности и удовлетворенности, корректировка программ.</p>
Руководитель проектной группы:	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий профориентацию и дополнительное образование.	Педагог-психолог, курирующий инклюзивное образование и профориентацию, при научно-методической поддержке учителя-дефектолога.
Ресурсное обеспечение:	<p>Ресурсное обеспечение:</p> <p>1. Финансовое: 120 000 руб. (целевое финансирование/грант) на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Приобретение специализированного оборудования для мастерских (компьютеры, принтеры, графические планшеты; слесарно-столярный инструмент, малая садовая техника) – 90 000 руб. 	<p>Финансовое: 50 000 руб. (грантовые средства/целевое финансирование) на:</p> <p>1. Приобретение адаптивного оборудования и ассистивных устройств (например, электронный увеличитель, роллатор с сиденьем для организации рабочего места, тактильная клавиатура) – 30 000 руб.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Расходные материалы для практических занятий (бумага, краски, пиломатериалы, грунт, саженцы) – 15 000 руб. ○ Оплата услуг по разработке программ, лицензированию и курсам переподготовки для педагогов – 15 000 руб. <p>2. Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Мастера производственного обучения (переподготовленные учителя технологии, информатики, биологии или приглашенные специалисты с производства). ○ Методист для разработки и сопровождения программ. ○ Координатор по партнерству для работы с предприятиями. <p>3. Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Выделенные помещения под учебно-производственные мастерские. ○ Оборудование, инструменты, спецодежда. ○ Лицензионное программное обеспечение (для IT-направлений). 	<p>2. Разработка и тиражирование специализированных дидактических материалов (тактильные альбомы профессий, пиктограммы, пошаговые визуальные инструкции) – 10 000 руб.</p> <p>3. Оплата курсов повышения квалификации для подготовки тьюторов и привлечения внешних экспертов – 10 000 руб.</p> <p>Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Координатор (педагог-психолог). 5. Специалисты: учитель-дефектолог, социальный педагог, логопед (для разработки адаптивных материалов). 6. Тьюторы-наставники (подготовленные педагоги, волонтеры-старшеклассники). 7. Привлекаемые эксперты: специалисты центров занятости, представители общественных организаций инвалидов, эрготерапевты. <p>Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8. Адаптированные учебные мастерские/зоны в школе. 9. Специализированное программное обеспечение для профдиагностики лиц с ОВЗ. 10. Транспорт для организации выездных мероприятий (договоренность). 																																																				
Целевые индикаторы результативности:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Индикатор</th> <th>Базовый уровень (2024)</th> <th>Целевой показатель (2027)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Количество лицензированных программ профобучения</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Количество выпускников, получивших документы о профессии</td> <td>0</td> <td>70+ чел.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Количество созданных учебно-производственных мастерских</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Количество предприятий-партнеров, предоставляющих базы практики</td> <td>0</td> <td>3-5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Доля выпускников программ, продолживших обучение/трудоустроившихся по профилю</td> <td>-</td> <td>не менее 60%</td> </tr> </tbody> </table>	№	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2027)	1	Количество лицензированных программ профобучения	0	2	2	Количество выпускников, получивших документы о профессии	0	70+ чел.	3	Количество созданных учебно-производственных мастерских	0	2	4	Количество предприятий-партнеров, предоставляющих базы практики	0	3-5	5	Доля выпускников программ, продолживших обучение/трудоустроившихся по профилю	-	не менее 60%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Индикатор</th> <th>Базовый уровень (2024)</th> <th>Целевой показатель (2026)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Доля учащихся с ОВЗ, охваченных адаптированными профориентационными мероприятиями</td> <td>40</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Количество разработанных и реализуемых адаптированных программ профессиональных проб</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Количество подготовленных и сертифицированных школьных тьюторов-наставников</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Количество созданных адаптированных учебных рабочих мест в школе</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством профориентационной работы (по анкете)</td> <td>-</td> <td>не менее 90%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Количество партнерских договоров с предприятиями и центрами занятости</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	№	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2026)	1	Доля учащихся с ОВЗ, охваченных адаптированными профориентационными мероприятиями	40	100%	2	Количество разработанных и реализуемых адаптированных программ профессиональных проб	0	5	3	Количество подготовленных и сертифицированных школьных тьюторов-наставников	0	5	4	Количество созданных адаптированных учебных рабочих мест в школе	0	3	5	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством профориентационной работы (по анкете)	-	не менее 90%	6	Количество партнерских договоров с предприятиями и центрами занятости	0	4
№	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2027)																																																			
1	Количество лицензированных программ профобучения	0	2																																																			
2	Количество выпускников, получивших документы о профессии	0	70+ чел.																																																			
3	Количество созданных учебно-производственных мастерских	0	2																																																			
4	Количество предприятий-партнеров, предоставляющих базы практики	0	3-5																																																			
5	Доля выпускников программ, продолживших обучение/трудоустроившихся по профилю	-	не менее 60%																																																			
№	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2026)																																																			
1	Доля учащихся с ОВЗ, охваченных адаптированными профориентационными мероприятиями	40	100%																																																			
2	Количество разработанных и реализуемых адаптированных программ профессиональных проб	0	5																																																			
3	Количество подготовленных и сертифицированных школьных тьюторов-наставников	0	5																																																			
4	Количество созданных адаптированных учебных рабочих мест в школе	0	3																																																			
5	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством профориентационной работы (по анкете)	-	не менее 90%																																																			
6	Количество партнерских договоров с предприятиями и центрами занятости	0	4																																																			

<p>Система оценки результатов и контроля реализации:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний образовательный аудит: <ul style="list-style-type: none"> ○ Мониторинг успеваемости и посещаемости в рамках программ. ○ Анализ результатов квалификационных экзаменов. ○ Анкетирование учащихся об удовлетворенности программой, качестве практики. 2. Оценка внешней эффективности и трудоустройства: <ul style="list-style-type: none"> ○ Отслеживание образовательных и карьерных траекторий выпускников (поступление в колледжи, трудоустройство) через 6 и 12 месяцев после завершения обучения. ○ Получение обратной связи от предприятий-партнеров о качестве подготовки выпускников. ○ Анализ востребованности программ на основе данных о наборе (конкурс на место). 3. Нормативно-административный контроль: <ul style="list-style-type: none"> ○ Соблюдение лицензионных требований. ○ Качество ведения документации (личные дела обучающихся, протоколы экзаменов, журналы). ○ Анализ затрат и эффективности использования ресурсов. 	<p>Мониторинг процесса и вовлеченности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журналы учета участия в мероприятиях с фиксацией индивидуальных достижений и адаптаций. 2. Портфолио учащегося с ОВЗ, включающее продукты профессиональных проб (фото, видео, изготовленные изделия), листы наблюдений тьютора. 3. Регулярные (раз в квартал) оперативные отчеты руководителя проекта. <p>Оценка эффективности и качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубинное анкетирование и структурированное интервью с учащимися (где возможно) и их родителями на входе и выходе из программы для оценки изменений в профессиональном самосознании, мотивации, уровне тревожности. 2. Анализ успешности выполнения заданий в рамках профессиональных проб по специально разработанным критериальным картам. 3. Экспертная оценка разработанных адаптированных программ и мероприятий внешними специалистами (дефектологами, профконсультантами). <p>Отсроченная оценка (постинтервенционная):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг дальнейшего образовательного и карьерного маршрута выпускников с ОВЗ (поступление в колледжи, на курсы, трудоустройство) через 1-2 года после окончания школы. 2. Сбор обратной связи от партнеров (предприятий, колледжей) о готовности выпускников к дальнейшим шагам.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Подпроект «Цифровая трансформация педагога»</p>	<p>Подпроект «Профессиональный рост»</p>
<p>Актуальность</p>	<p>В современном обществе, провозглашающем принципы равных прав и возможностей, создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью является не только требованием законодательства (ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов»), но и важнейшим показателем зрелости образовательной системы. Традиционные формы профориентации зачастую оказываются недоступными или неэффективными для данной категории детей, что ведет к их</p>	<p>В условиях модернизации системы образования и внедрения профессионального стандарта педагога конкурсное движение перестает быть лишь формой дополнительной активности, а становится ключевым инструментом объективной оценки качества педагогической деятельности, мощным катализатором профессионального роста и источником инновационных практик. Участие и победы в престижных конкурсах («Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Учитель здоровья России» и др.) напрямую влияют на репутацию образовательной организации,</p>

	<p>исключению из процессов построения жизненной траектории, росту социальной иждивенческой позиции и ограничению потенциальных возможностей. Настоящий подпроект направлен на преодоление этого барьера путем создания целенаправленной, персонализированной и технологичной системы профориентации, которая учитывает особые образовательные потребности каждого ребенка, раскрывает его сильные стороны и формирует реалистичную, но мотивирующую картину профессионального будущего, интегрируя его в социально-трудовые отношения.</p>	<p>способствуют привлечению молодых кадров и повышению статуса профессии в обществе. Однако эффективная подготовка к конкурсам высокого уровня требует не только личной одаренности педагога, но и целенаправленной, системной организационно-методической поддержки со стороны учреждения. Настоящий подпроект призван создать такую поддерживающую среду, трансформировав стихийное участие в осознанную, стратегически выстроенную работу по выращиванию профессиональных лидеров и тиражированию их опыта внутри школьного коллектива.</p>
<p>Цель:</p>	<p>Создание в школе специально организованной, адаптированной и комплексной системы профориентационной работы, обеспечивающей максимальное раскрытие профессионального потенциала, формирование осознанного выбора и построение индивидуальной образовательно-карьерной траектории для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Создание в школе целостной системы выявления, поддержки, подготовки и сопровождения педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства, обеспечивающей значительное повышение результативности их выступлений на региональном и федеральном уровнях, а также формирование внутрикорпоративной культуры непрерывного профессионального роста и педагогического лидерства.</p>
<p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая адаптация: Проанализировать и кардинально адаптировать существующие профориентационные мероприятия (диагностику, экскурсии, пробы, консультации) с учетом нозологических особенностей учащихся (сенсорные, двигательные, интеллектуальные, комплексные нарушения), создав специализированный банк доступных форм и методов работы. 2. Создание инклюзивной практико-ориентированной среды: Организовать на базе школьных мастерских, кабинетов и партнерских площадок специальные (адаптированные) учебные рабочие места для проведения профессиональных проб, оснащенные необходимым ассистивным, техническим и дидактическим оборудованием, обеспечивающим безопасность и доступность деятельности. 3. Кадровое обеспечение: Разработать и реализовать программу подготовки и супервизии тьюторов (наставников) из числа педагогов и волонтеров (старшеклассников, студентов) для индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ в ходе профориентационных мероприятий, формирования у них трудовых и социально-коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количественно-аналитическая: Провести системный анализ конкурсного ландшафта, сформировать и ежегодно актуализировать реестр целевых конкурсных мероприятий. Разработать и внедрить механизмы целенаправленного вовлечения и мотивации педагогов, что позволит увеличить количество участников конкурсов регионального и федерального уровня не менее чем на 50% от исходного показателя. 2. Качественно-методическая: Разработать и апробировать универсальную модульную систему подготовки педагогов к ключевым этапам конкурсов (заочный тур, мастер-класс, открытое занятие, дискуссия), включающую индивидуальные образовательные маршруты, работу с методистами и привлеченными экспертами, психологическую поддержку и рефлексивные практики. 3. Мотивационно-организационная: Создать комплексную программу материального, статусного и карьерного стимулирования как для конкурсантов, так и для педагогов-наставников, обеспечивающую внутреннее признание достижений и закрепление конкурсного опыта в повседневной педагогической практике.

<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся с ОВЗ позитивной «Я-концепции» в сфере труда, преодоление страха перед профессиональной деятельностью, развитие уверенности в своих силах и возможностях. 2. Создание в школьном сообществе инклюзивной культуры, где профориентация воспринимается как ценность и право для каждого ребенка. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов школы в области инклюзивной профориентации и сопровождаемого трудоустройства. 4. Развитие эффективной модели сетевого взаимодействия «школа – учреждения СПО – предприятия – центры занятости» для построения непрерывной траектории «обучение-практика-трудоустройство». <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охват 100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (в соответствии с ИПРА/заключением ПМПК) ежегодным циклом адаптированных профориентационных мероприятий. 2. Разработка, апробация и внедрение в практику не менее 5 адаптированных программ профессиональных проб по востребованным и доступным для здоровья направлениям (например, «Рабочий зеленого хозяйства» (садовник), «Исполнитель художественно-оформительских работ» (компьютерная графика), «Деловод», «Изготовитель изделий народных промыслов»). 3. Подготовка и сертификация не менее 5 школьных тьюторов-наставников (педагоги, психологи, прошедшие спецкурс). 4. Создание и оснащение не менее 3-х адаптированных учебных рабочих мест/зон в школьных мастерских (столярной, швейной, кабинете информатики). 5. Заключение не менее 4 договоров о сотрудничестве с предприятиями, готовыми предоставлять адаптированные места для экскурсий и краткосрочных практик, а также с центрами занятости населения. 	<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в школе устойчивого сообщества педагогов-лидеров и конкурсантов, готовых к профессиональному диалогу и трансляции инновационного опыта. 2. Существенное повышение методической грамотности и презентационной культуры всего педагогического коллектива через механизмы внутреннего наставничества и разбора конкурсных кейсов. 3. Укрепление корпоративного духа и гордости за достижения коллег, формирование положительного имиджа школы как кузницы педагогических кадров. 4. Развитие сетевого взаимодействия с победителями конкурсов других регионов, методическими центрами и вузами. <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное участие школы не менее чем в 7 конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровня (с увеличением от года к году). 2. Подготовка и достижение статуса победителя/призера в 2-3 конкурсах федерального уровня к концу 2027 года. 3. Формирование постоянно действующего банка методических материалов (не менее 20 лучших конкурсных работ, видео мастер-классов, сценариев занятий). 4. Создание и успешное функционирование внутришкольной системы наставничества для конкурсантов, включающей не менее 5 опытных педагогов-наставников. 5. Охват не менее 30% педагогов школы различными формами подготовки и поддержки в рамках конкурсного движения (от участия в внутренних конкурсах до работы в группе поддержки).
<p>Сроки реализации:</p>	<p>Январь 2025 – Декабрь 2026 гг.</p>	<p>Сентябрь 2025 – Август 2027 гг.</p>

<p>Перечень мероприятий:</p>	<p>Этап 1 (I полугодие 2025 г.): Диагностика и проектирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная диагностика профессиональных интересов, склонностей и ресурсных возможностей учащихся с ОВЗ (с привлечением дефектологов, психологов). 2. Анализ регионального рынка труда на наличие «доступных» вакансий и квот для лиц с инвалидностью. Выбор приоритетных профессиональных сфер. 3. Разработка концепции и структуры адаптированных профориентационных программ. 4. Обучение пилотной группы тьюторов (3 человека) основам сопровождения. <p>Этап 2 (II полугодие 2025 г.): Создание инфраструктуры и старт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закупка и монтаж адаптивного оборудования для мастерских (верстаки с регулировкой высоты, специализированный инструмент, программное обеспечение для незрячих/слабовидящих, тактильные макеты). 2. Разработка и утверждение первых 3-х адаптированных программ профессиональных проб. 3. Заключение договоров о партнерстве с 2-3 предприятиями и центром занятости. 4. Проведение первых адаптированных профпроб в условиях школы для 2-х нозологических групп. <p>Этап 3 (2026 г.): Полномасштабная реализация и оценка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение перечня адаптированных программ до 5. Организация цикла профпроб для всех целевых групп. 2. Организация выездных адаптированных экскурсий на предприятия-партнеры. 3. Подготовка второй группы тьюторов. Проведение супервизий и методических семинаров. 4. Организация итогового профориентационного события «Фестиваль профессий для каждого» с участием родителей, партнеров, учащихся. 5. Проведение мониторинга эффективности и удовлетворенности, корректировка программ. 	<p>Этап 1 (2025/26 уч. г.) – Формирование инфраструктуры и запуск системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы и разработка «Дорожной карты» участия в конкурсном движении. 2. Формирование и публикация ежегодного Календаря профессиональных конкурсов с рекомендациями для педагогов. 3. Организация и проведение внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют/мастерство» как стартовой площадки и отбора кандидатов. 4. Заключение договоров о консультационной поддержке с 2-3 внешними экспертами (победителями конкурсов прошлых лет, методистами). 5. Запуск регулярного методического семинара «Конкурсная кухня» для обмена опытом. <p>Этап 2 (2026/27 уч. г.) – Интенсификация подготовки и выход на внешний уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение Индивидуальных карт профессионального роста для ключевых конкурсантов. 2. Организация выездных стажировок и посещений финалов ключевых конкурсов для педагогов-наблюдателей. 3. Проведение цикла психологических тренингов и мастер-классов по ораторскому искусству, самопрезентации и стрессоустойчивости. 4. Создание профессиональной видеостудии для записи и разбора конкурсных уроков и мастер-классов. 5. Активное сопровождение педагогов на региональных этапах (организация групп поддержки, техническая помощь). <p>Этап 3 (2027 г.) – Закрепление результатов и масштабирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация внутришкольной конференции с участием победителей для диссеминации лучших практик. 2. Внедрение системы «гостевых уроков» победителей конкурсов в классах коллег. 3. Подготовка и публикация сборника методических рекомендаций «От идеи к победе: опыт нашей школы».
------------------------------	--	--

				4. Формирование заявки на получение школой статуса региональной стажировочной площадки по подготовке к конкурсам.		
Руководитель проектной группы:	Педагог-психолог, курирующий инклюзивное образование и профориентацию, при научно-методической поддержке учителя-дефектолога.			Председатель первичной профсоюзной организации, выполняющий координирующую и мотивационную функцию, в тесном взаимодействии с заместителем директора по научно-методической работе.		
Ресурсное обеспечение:	<p>1. Финансовое: 50 000 руб. (грантовые средства/целевое финансирование) на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобретение адаптивного оборудования и ассистивных устройств (например, роллатор с сиденьем для организации рабочего места) – 30 000 руб. – Разработка и тиражирование специализированных дидактических материалов (тактильные альбомы профессий, пиктограммы, пошаговые визуальные инструкции) – 10 000 руб. – Оплата курсов повышения квалификации для подготовки тьюторов и привлечения внешних экспертов – 10 000 руб. <p>2. Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Координатор (педагог-психолог). – Специалисты: учитель-дефектолог, социальный педагог, логопед (для разработки адаптивных материалов). – Тьюторы-наставники (подготовленные педагоги, волонтеры-старшеклассники). – Привлекаемые эксперты: специалисты центров занятости, представители общественных организаций инвалидов, эрготерапевты. <p>3. Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адаптированные учебные мастерские/зоны в школе. – Специализированное программное обеспечение для профдиагностики лиц с ОВЗ. 			<p>Финансовое: 40 000 руб. (бюджет школы/целевые средства) на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Командировочные расходы для участия в очных турах конкурсов (проезд, проживание) – 20 000 руб. – Оплата услуг внешних экспертов, тренеров по ораторскому искусству и психологов – 10 000 руб. – Призовой фонд для внутренних конкурсов и поощрения победителей внешних – 7 000 руб. – Приобретение лицензионного ПО для монтажа видео и оформления конкурсных материалов – 3 000 руб. <p>Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методический совет школы – разработка программ, экспертиза материалов. – Педагоги-наставники (опытные учителя, имеющие конкурсный опыт). – Тьюторы (молодые педагоги, ассистирующие в подготовке). – Привлекаемые эксперты: победители конкурсов «Учитель года», специалисты ИРО, психологи. <p>Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделенный кабинет/ресурсный центр для подготовки. – Оборудование для видеозаписи уроков (камера, микрофон, свет). – Библиотека профессиональной литературы и банк цифровых ресурсов. 		
Целевые индикаторы результативности:	№ Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2026)	№ Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2027)

	<p>1 Доля учащихся с ОВЗ, охваченных адаптированными профориентационными мероприятиями 0% 100%</p> <p>2 Количество разработанных и реализуемых адаптированных программ профессиональных проб 0 5</p> <p>3 Количество подготовленных и сертифицированных школьных тьюторов-наставников 0 5</p> <p>4 Количество созданных адаптированных учебных рабочих мест в школе 0 3</p> <p>5 Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством профориентационной работы (по анкете) - не менее 90%</p> <p>6 Количество партнерских договоров с предприятиями и центрами занятости 0 4</p>	<p>1 Количество педагогов-участников региональных конкурсов 3 12+ чел. в год</p> <p>2 Количество победителей/призеров конкурсов федерального уровня 0 2-3 чел.</p> <p>3 Уровень удовлетворенности педагогов системой поддержки (анкетирование) - 90%</p> <p>4 Количество проведенных внутренних мастер-классов и семинаров по конкурсной тематике 0 8 в год</p> <p>5 Количество индивидуальных карт профессионального роста, реализованных 0 10-15</p>
Система оценки результатов и контроля реализации:	<p>1. Мониторинг процесса и вовлеченности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Журналы учета участия в мероприятиях с фиксацией индивидуальных достижений и адаптаций. - Портфолио учащегося с ОВЗ, включающее продукты профессиональных проб (фото, видео, изготовленные изделия), листы наблюдений тьютора. - Регулярные (раз в квартал) оперативные отчеты руководителя проекта. <p>2. Оценка эффективности и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глубинное анкетирование и структурированное интервью с учащимися (где возможно) и их родителями на входе и выходе из программы для оценки изменений в профессиональном самосознании, мотивации, уровне тревожности. - Анализ успешности выполнения заданий в рамках профессиональных проб по специально разработанным критериальным картам. - Экспертная оценка разработанных адаптированных программ и мероприятий внешними специалистами (дефектологами, профконсультантами). <p>3. Отсроченная оценка (постинтервенционная):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг дальнейшего образовательного и карьерного маршрута выпускников с ОВЗ (поступление в колледжи, 	<p>1. Мониторинг процесса и промежуточных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение электронного реестра участия с фиксацией этапов, результатов и предоставленных ресурсов. - Анализ проходных баллов и экспертных заключений на каждом этапе внешних конкурсов для корректировки подготовки. - Проведение пост-конкурсных собеседований (дебрифингов) с каждым участником для рефлексии и извлечения уроков. <p>2. Оценка качества и эффективности подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертный анализ конкурсных материалов (видеоуроков, эссе, портфолио) до и после консультационной поддержки. - Анкетирование участников на предмет полезности конкретных мероприятий (тренингов, консультаций, семинаров). - Сравнительный анализ динамики результатов школы в рейтингах конкурсов за период реализации подпроекта. <p>3. Оценка долгосрочного эффекта и влияния на коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг карьерного роста педагогов-победителей и участников (повышение категории, новые функциональные обязанности, руководство методическими объединениями). - Анализ степени внедрения конкурсных методик и технологий в повседневную урочную практику через посещение уроков и обобщение опыта.

	<p>на курсы, трудоустройство) через 1-2 года после окончания школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сбор обратной связи от партнеров (предприятий, колледжей) о готовности выпускников к дальнейшим шагам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка изменения климата в педагогическом коллективе через регулярные опросы на тему профессионального признания и культуры взаимопомощи.
Школьный климат	Подпроект «Профилактика 2.0»	Подпроект «Инклюзивная среда 2.0»
Актуальность	<p>В условиях цифровой трансформации общества и усложнения социальных взаимодействий традиционные формы профилактической работы, основанные преимущественно на информационно-запретительном подходе, демонстрируют снижающуюся эффективность. Современные риски девиантного поведения (кибербуллинг, цифровые зависимости, деструктивный контент, новые формы токсичной коммуникации) требуют адекватных, гибких и технологичных ответов. Подпроект «Профилактика 2.0» призван осуществить качественный переход от разрозненных мероприятий к созданию целостной прогностической и развивающей экосистемы внутри школы. Эта экосистема будет интегрировать современные технологии мониторинга психоэмоционального состояния, методы позитивной профилактики, основанной на развитии жизненных навыков (life skills), и восстановительные практики. Цель – не просто предотвратить негативные проявления, а создать среду, способствующую устойчивому психологическому благополучию, формированию цифровой и эмоциональной грамотности, а также конструктивных стратегий поведения у каждого учащегося.</p>	<p>Современный этап развития инклюзивного образования в России характеризуется переходом от решения первоочередных задач физической и архитектурной доступности к качественно новому вызову — созданию психологически безопасной, принимающей и развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Формальное присутствие ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе без учета его особых образовательных потребностей (ООП) и психоэмоционального состояния зачастую приводит к дискомфорту, социальной изоляции и нереализованному потенциалу. Настоящий подпроект направлен на преодоление этого барьера. Его реализация отвечает требованиям ФГОС ОВЗ, Закона «Об образовании в РФ» (ст. 79) и ориентирована на создание экосистемы, где каждый ребенок, вне зависимости от особенностей развития, чувствует себя ценным, принятым и способным достигать личных успехов через персонализированную поддержку и осознанную инклюзивную культуру всего школьного сообщества.</p>
Цель:	<p>Создание и внедрение в образовательное пространство школы комплексной, многоуровневой и технологически оснащенной системы профилактики девиантного поведения, основанной на принципах доказательности, раннего выявления, индивидуального сопровождения и развития социально-эмоционального интеллекта учащихся.</p>	<p>Создание в школе целостной, многоуровневой системы условий, обеспечивающих не только физическую, но и психолого-педагогическую, социально-эмоциональную интеграцию обучающихся с ОВЗ, направленной на их максимальную академическую и личностную самореализацию, а также на формирование инклюзивной компетентности у всех участников образовательных отношений.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контентно-технологическая: Разработать, апробировать и внедрить пакет из не менее 5 современных профилактических программ, использующих интерактивные, цифровые и проектные форматы, направленные на развитие устойчивости 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средово-адаптационная: Провести комплексную оценку и модернизацию образовательного пространства школы (учебные кабинеты, рекреации, санитарно-гигиенические помещения) с учетом разнообразия нозологий для создания универсальной и специальной дизайнерской среды,

	<p>к негативным влияниям, критического мышления, навыков саморегуляции и здоровых поведенческих стратегий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностико-аналитическая: Создать и запустить систему предиктивного мониторинга (систему раннего выявления), интегрирующую данные соцопросов, цифровых анкет (с соблюдением этических норм), наблюдения педагогов и психологической диагностики для выявления групп и индивидуальных «точек роста» до перехода проблем в острую фазу. 3. Кадрово-методическая: Организовать системное повышение компетентности педагогического коллектива (классных руководителей, учителей-предметников) в области современной возрастной психологии, основ нейропедагогики, технологий ненасильственной коммуникации и восстановительных практик для эффективного повседневного взаимодействия с учащимися в профилактическом ключе. 	<p>минимизирующей барьеры и способствующей самостоятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Психолого-сопроводительная: Разработать и внедрить для каждого обучающегося с ОВЗ на основе заключения ПМПК и ИПРА индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения (ИППС), интегрирующую усилия всех специалистов (дефектолога, логопеда, психолога, тьютора) и направленную на развитие академических навыков, социальной компетентности и эмоционального благополучия. 3. Кадрово-методическая: Организовать системную, дифференцированную программу повышения квалификации и психологической поддержки для педагогов, тьюторов и ассистентов, направленную на формирование у них практических навыков работы с различными ООП, технологий создания ситуаций успеха и профилактики профессионального выгорания.
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация школьной среды: переход от культуры контроля и реагирования к культуре заботы, поддержки и развития социально-эмоциональных навыков. 2. Формирование у учащихся устойчивых внутренних ресурсов (эмпатии, ответственности, навыков разрешения конфликтов), снижающих уязвимость к девиантным формам поведения. 3. Создание эффективной модели межведомственного и сетевого взаимодействия (школа – КДН, ОПДН, органы опеки, НКО) в рамках индивидуальных программ сопровождения. 4. Повышение психолого-педагогической грамотности родительского сообщества. <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка, лицензирование (при необходимости) и внедрение 5 современных профилактических программ/модулей по ключевым направлениям: кибербезопасность и медиаграмотность, профилактика эмоционального выгорания и тревожности, формирование здоровых отношений (буллинг/травля), финансовая 	<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация школьной культуры: формирование устойчивой инклюзивной установки «Мы разные – мы равные» у педагогов, учащихся и их семей. 2. Переход от модели «обучения рядом» к модели «обучения вместе и для каждого» через гибкую организацию учебного процесса и внеурочной деятельности. 3. Формирование у нейротипичных учащихся навыков эмпатии, толерантности и готовности к сотрудничеству, что является ключевым социальным результатом инклюзии. 4. Создание эффективной модели сетевого взаимодействия «родитель – ребенок – педагог – специалист» на основе партнерства и взаимного уважения. <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полная адаптация не менее 70% учебных кабинетов и ключевых зон общего пользования согласно принципам универсального дизайна и с учетом категорий ОВЗ, представленных в школе (сенсорные зоны разгрузки, тактильная навигация, специализированная мебель).

	<p>грамотность как профилактика рискованного поведения, основы правовой культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание и введение в эксплуатацию Цифровой платформы мониторинга социально-психологического климата класса/школы с функцией анонимного опроса и генерации аналитических отчетов. 3. Формирование и обучение Школьной службы примирения (медиации) в составе не менее 5 подготовленных медиаторов-ровесников и 3 взрослых кураторов. 4. Внедрение системы индивидуального кураторства (наставничества) для не менее 20 учащихся «группы внимания», за которыми закреплены подготовленные педагоги-наставники. 5. Повышение квалификации в области современной профилактики не менее 70% классных руководителей и 100% специалистов психолого-педагогического сопровождения. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения (ИППС) для 100% обучающихся с ОВЗ. 3. Повышение уровня социализации (по объективизированным критериям наблюдения и экспертной оценки) не менее чем на 50% у целевой группы учащихся с ОВЗ. 4. Подготовка и сертификация не менее 8 педагогов-тьюторов/ассистентов, владеющих основами прикладного анализа поведения (АВА), альтернативной коммуникации (PECS, жесты) и другими специализированными методиками. 5. Реализация не менее 25 инклюзивных общешкольных и классных мероприятий в учебный год (творческие, спортивные, проектные).
Сроки реализации:	Январь 2025 – Декабрь 2027 гг.	Сентябрь 2025 – Июнь 2027 гг.
Перечень мероприятий:	<p>Этап 1 (2025 г.) – Исследование и проектирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный аудит существующей профилактической работы и рисков школьной среды. 2. Разработка концепции и технического задания для Цифровой платформы мониторинга. Выбор/разработка инструментов. 3. Создание проектных групп для разработки 2-3 пилотных профилактических программ (с участием психологов, педагогов, IT-специалиста). 4. Обучение группы педагогов и старшеклассников основам медиации и восстановительных практик. 5. Запуск пилотного режима работы Школьной службы примирения. <p>Этап 2 (2026 г.) – Внедрение и апробация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовый запуск и отладка Цифровой платформы мониторинга. Проведение первого масштабного анонимного среза. 2. Апробация пилотных профилактических программ в отдельных параллелях. Сбор обратной связи, доработка. 3. Разработка и запуск оставшихся программ. Создание полного методического пакета. 	<p>Этап 1 (2025/26 уч. г.) – Диагностика, проектирование и кадровая подготовка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный аудит среды и образовательного процесса на соответствие требованиям ФГОС ОВЗ. Создание «Дорожной карты» адаптации. 2. Разработка и утверждение типовой структуры ИППС. Проведение углубленной диагностики для формирования персональных программ. 3. Запуск программы «Инклюзивный педагог»: цикл семинаров-тренингов для всего педколлектива по основам инклюзии, нейропсихологии детства и недирективной коммуникации. 4. Набор и начало обучения первой группы тьюторов (4 чел.) на базе сотрудничества с региональным ресурсным центром. 5. Создание и первое заседание родительского клуба «Диалог» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ. <p>Этап 2 (2026/27 уч. г.) – Практическая реализация и адаптация среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтапная модернизация помещений: создание ресурсной зоны (ресурсного класса) для индивидуальных и групповых занятий, оборудование сенсорной комнаты, установка тактильных указателей.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Формализация и запуск системы кураторства: отбор и обучение наставников, формирование пар «наставник-учащийся». 5. Проведение серии открытых родительских лекториев «Профилактика 2.0: Как это работает?». <p>Этап 3 (2027 г.) – Полная интеграция и оценка эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полномасштабное внедрение всех 5 программ и платформы мониторинга в учебно-воспитательный процесс. 2. Регулярный (раз в полугодие) мониторинговый срез и корректировка программ на основе данных. 3. Организация супервизий для медиаторов и кураторов. 4. Проведение внутренней конференции по обмену опытом «Лучшие профилактические практики». 5. Подготовка комплексного аналитического отчета об эффективности подпроекта, расчет достигнутого прироста эффективности. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Полномасштабное внедрение ИППС. Организация еженедельных консилиумов специалистов для анализа динамики и корректировки программ. 3. Запуск регулярных инклюзивных мастерских («Театр без границ», «Арт-лаборатория», «Спорт для всех»). 4. Организация системы «инклюзивных пар» (peer-to-peer support), где нейротипичные учащиеся-волонтеры помогают в социализации сверстникам с ОВЗ. 5. Проведение первого школьного Фестиваля инклюзивных практик с приглашением экспертов и родителей. <p>Этап 3 (2027 г.) – Систематизация, оценка и устойчивость.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение адаптации среды. Оценка ее эффективности через наблюдение и опросы. 2. Подготовка методического сборника «Лучшие практики сопровождения: кейсы нашей школы». 3. Проведение внешней экспертизы созданной системы инклюзивной среды. 4. Интеграция наиболее успешных практик в основную образовательную программу и программу развития школы.
Руководитель проектной группы:	Заместитель директора по воспитательной работе и социализации, курирующий Совет по профилактике.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий инклюзивное образование и реализацию ФГОС ОВЗ.
Ресурсное обеспечение:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое: 60 000 руб. (грантовые/целевые средства) на: <ul style="list-style-type: none"> ○ Разработка и ежегодная техническая поддержка Цифровой платформы/покупка лицензии на специализированный софт – 25 000 руб. ○ Оплата услуг внешних экспертов-разработчиков программ, супервизоров, тренеров для обучения медиаторов и педагогов – 20 000 руб. ○ Приобретение методических материалов, литературы, расходников для тренингов и создания безопасной среды (сенсорные уголки, материалы для арт-терапии) – 10 000 руб. ○ Мотивационный фонд для наиболее активных педагогов-наставников и учеников-медиаторов – 5 000 руб. 2. Кадровое: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое: 90 000 руб. (грант/целевое финансирование/софинансирование) на: <ul style="list-style-type: none"> – Адаптация помещений (напольные тактильные направляющие, акустические панели, зонирование, специализированная мебель – регулируемые парты, кресла-мешки) – 40 000 руб. – Приобретение специализированного и ассистивного оборудования (программы коммуникации для невербальных детей (типа Communicator 5), планшеты, сенсорное и развивающее оборудование для комнаты разгрузки) – 35 000 руб. – Оплата курсов повышения квалификации, привлечение супервизоров и внешних экспертов для обучения тьюторов и педагогов – 15 000 руб. 2. Кадровое: <ul style="list-style-type: none"> – Координатор инклюзии (замдиректора).

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ядро: Педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам участников ОП. ○ Расширенная команда: Классные руководители-наставники, преподаватели-разработчики программ. ○ Волонтеры-профессионалы: учащиеся-медиаторы, члены школьного ученического совета. ○ Внешние партнеры: юристы, психотерапевты, специалисты IT. <p>3. Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Кабинет психологической разгрузки и проведения индивидуальных/групповых занятий. ○ Серверное или облачное решение для хранения и обработки анонимных данных мониторинга. ○ Оборудование для проведения интерактивных тренингов (проектор, интерактивная панель, флипчарты). 	<ul style="list-style-type: none"> – Специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. – Тьюторы/ассистенты (штатные или привлеченные). – Супервизор (внешний приглашенный эксперт, например, поведенческий аналитик). <p>3. Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ресурсное помещение (класс) для индивидуальных и подгрупповых занятий. – Сенсорная комната или уголок психологической разгрузки. – Библиотека специализированной литературы и дидактических материалов. – Цифровые ресурсы и ПО для альтернативной коммуникации и создания адаптированных материалов.
--	---	---

Целевые индикаторы результативности:	№ Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2027)	№ Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2027)
	1	1	5			
	2	100	100% (по ступеням)	1	50	Увеличение на 50%
	3	50	на 25-30%			
	4	0	15-20 в год	2	80	95%
	5	20	70%	3	10	25+ в год
				4	65	70%

		5	Количество педагогов и тьюторов, прошедших специализированную подготовку	68	8+
Система оценки результатов и контроля реализации:	<p>1. Мониторинг процесса и вовлеченности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Журналы/цифровые отчеты о проведении профилактических занятий, тренингов, работе службы медиации и кураторов. – Статистика использования и вовлеченности на Цифровой платформе мониторинга (процент заполнивших анкеты, активность в образовательных модулях). – Протоколы заседаний Совета по профилактике с анализом текущей ситуации. <p>2. Оценка непосредственной эффективности и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнительный анализ данных ежегодных/полугодовых мониторинговых срезов по ключевым показателям (индекс школьного климата, уровень тревожности, подверженность влиянию). – Качественный анализ кейсов работы службы медиации и кураторов (успешное разрешение, динамика изменений в поведении учащегося). – Фокус-группы и глубинные интервью с учащимися разных групп для оценки восприятия новых программ и изменений в школе. <p>2. Оценка долгосрочного эффекта и устойчивости системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг «отложенных» результатов: снижение числа обращений в КДН, ОПДН; уменьшение количества учеников, состоящих на различных видах учета. – Анализ удовлетворенности педагогов и родителей новой системой профилактики через анонимные анкеты. – Экспертная оценка созданных программ и системы в целом внешними специалистами (например, из регионального Института развития образования). 	<p>1. Мониторинг процесса и динамики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Карты наблюдения за социализацией и академической активностью учащихся с ОВЗ (заполняются регулярно специалистами и классными руководителями). – Портфолио достижений каждого ребенка с ОВЗ, отражающее прогресс по целям ИППС. – Журналы работы тьюторов и специалистов, протоколы психолого-педагогических консилиумов. <p>2. Оценка качества среды и удовлетворенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулярное (2 раза в год) анонимное анкетирование родителей детей с ОВЗ и нейротипичных учащихся. – Метод фокус-групп с педагогами для выявления барьеров и успешных практик. – Экспертная оценка адаптированной среды внешним специалистом (архитектором, эрготерапевтом). – Оценка системных эффектов и долгосрочных результатов: – Сравнительный анализ количества конфликтных ситуаций, вовлеченности детей с ОВЗ в жизнь школы до и после реализации подпроекта. – Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута выпускников с ОВЗ (успешность поступления в колледжи, продолжение образования). – Проведение итогового социометрического исследования в инклюзивных классах для оценки уровня принятия детей с ОВЗ в детском коллективе. 			
Образовательная среда	Подпроект «Цифровая интеграция»	Подпроект «Трансформируемые пространства»			
Актуальность	Цифровая трансформация образования перешла из стадии эксперимента в фазу повседневной необходимости. Федеральные	Традиционная классно-урочная система с жёсткой расстановкой парт, ориентированная на фронтальную работу учителя, перестаёт отвечать			

	<p>государственные информационные системы, такие как ФГИС «Моя школа», представляют собой не просто электронные журналы, а мощные экосистемы для управления образовательным процессом, персонализации обучения и обеспечения единства образовательного пространства. Однако их потенциал часто остается нераскрытым из-за низкой цифровой грамотности педагогов, отсутствия единой стратегии использования и методической поддержки. Данный подпроект направлен на преодоление технологического и психологического барьера, переводя использование цифровых платформ из разряда административного требования в эффективный профессиональный инструмент каждого учителя. Это ключевой шаг для формирования цифровой образовательной среды школы, соответствующей вызовам времени и обеспечивающей повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий.</p>	<p>вызовам современного образования, требующего персонализации, проектной деятельности, групповой работы и развития гибких навыков (4К: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление). Негибкая среда физически ограничивает педагогические возможности и методы. Подпроект «Трансформируемые пространства» направлен на радикальное переосмысление роли школьного интерьера. Среда должна стать активным «третьим учителем» — гибким, интерактивным инструментом, который не диктует, а предлагает различные форматы обучения: от лекции и индивидуальной работы до мозгового штурма, дискуссии в кругу и проектной мастерской. Это ключевой шаг для внедрения деятельностного и субъектно-ориентированного подходов, повышения мотивации учащихся и эффективности использования школьной инфраструктуры.</p>
<p>Цель:</p>	<p>Создание в школе целостной, методически обеспеченной и технически поддерживаемой системы эффективного использования цифровых образовательных платформ (прежде всего ФГИС «Моя школа»), обеспечивающей рост цифровой компетентности педагогов, оптимизацию образовательного процесса и достижение новых образовательных результатов учащихся.</p>	<p>Кардинальная модернизация материально-пространственной среды школы через создание сети гибких, многофункциональных и технологически оснащённых учебных пространств, способных оперативно трансформироваться под различные педагогические задачи, виды учебной и внеурочной деятельности, тем самым повышая вариативность, интерактивность и эффективность образовательного процесса.</p>
<p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Массовое вовлечение и обучение: Обеспечить системное обучение и методическую поддержку педагогического коллектива для достижения уровня активного и компетентного использования функционала ФГИС «Моя школа» не менее чем 80% педагогов, преодолев тем самым формальный характер работы в системе. 2. Технологическая и организационная унификация: Разработать и внедрить единую внутришкольную систему управления цифровыми ресурсами (регламенты, шаблоны, библиотеки материалов), интегрированную с ФГИС «Моя школа», что позволит упорядочить цифровой контент, обеспечить его доступность и снизить временные затраты педагогов. 3. Создание системы непрерывной методической поддержки: Организовать постоянно действующий центр (службу) цифровой поддержки педагогов, обеспечивающий оперативное решение технических вопросов, распространение 	<p>Инфраструктурно-дизайнерская: Провести комплексный аудит и модернизацию не менее 50% учебных кабинетов и рекреационных зон, оснастив их мобильной, модульной мебелью, легкими трансформируемыми перегородками и многофункциональным мультимедийным оборудованием для создания разнообразных образовательных ландшафтов (лекционная аудитория, круг для дискуссии, зона коворкинга, проектный стол).</p> <p>Методико-содержательная: Разработать и внедрить систему функционального зонирования образовательной среды, предусматривающую создание специализированных многофункциональных зон (медiateка, зона тихой индивидуальной работы, зона группового взаимодействия, презентационная зона), интегрированных в учебные кабинеты и общие пространства.</p> <p>Организационно-регламентирующая: Создать и утвердить пакет регламентов, инструкций и цифровых сервисов (система бронирования), регулирующих эффективное, безопасное и</p>

	лучших практик и адаптацию новых цифровых инструментов под учебные задачи.	справедливое использование трансформируемых пространств педагогами и учащимися, а также организовать программу обучения педагогов методикам работы в новой среде.
Планируемые результаты:	<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в школе профессионального сообщества педагогов-цифровиков, готовых к обмену опытом и созданию собственного цифрового контента. 2. Повышение уровня цифровой культуры и ИКТ-компетентности не менее 80% педагогического коллектива. 3. Оптимизация административной и отчетной нагрузки учителей за счет эффективного использования автоматизированных функций ФГИС. 4. Улучшение коммуникации между всеми участниками образовательного процесса (учитель-ученик-родитель-администрация) через единую информационную среду. <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, регулярно и полноценно использующих ФГИС «Моя школа» не только для выдачи заданий и выставления оценок, но и для использования встроенного контента, коммуникации, аналитики, достигла показателя 80%. 2. Создан и функционирует Центр цифровой поддержки педагогов (ЦЦПП) на базе школы (физическая и/или виртуальная площадка). 3. Разработан и внедрен пакет из не менее 15 типовых методических рекомендаций и видеоинструкций по использованию ключевых функций ФГИС «Моя школа» и интеграции с другими цифровыми ресурсами (ЯндексУчебник, Учи.ру, Российская электронная школа и др.). 4. Сформирована общешкольная библиотека цифровых образовательных продуктов (интерактивные задания, тесты, виртуальные лаборатории, видеоуроки), созданных педагогами, объемом не менее 70 единиц. 5. Не менее 50% педагогов приняли участие в конкурсе или представили свои цифровые наработки на школьном методическом мероприятии. 	<p>Качественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смена образовательной парадигмы: переход от пассивного пребывания в статичном кабинете к активному, осознанному выбору и использованию пространства под конкретную учебную задачу. 2. Повышение уровня вовлечённости и субъектности учащихся за счёт возможности влиять на организацию своего рабочего места и выбор формата взаимодействия. 3. Формирование у педагогов новых профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в гибкой среде («педагог-дизайнер образовательного пространства»). 4. Создание в школе атмосферы современного, технологичного и открытого образовательного хаба, привлекательного для всех участников процесса. <p>Количественные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и ввод в эксплуатацию не менее 12 полноценных трансформируемых учебных пространств (кабинетов и зон) различного масштаба и назначения (предметные кабинеты, междисциплинарные лаборатории, рекреационные коворкинги). 2. Разработка и внедрение детальной карты-навигатора по зонам школы с описанием возможностей каждой и не менее 5 регламентирующих документов (Положение, правила бронирования, инструкции по трансформации). 3. Повышение коэффициента использования помещений (КИП) до значения 1.5 (где 1.0 – одно занятие в помещении за учебный час) за счёт их многофункциональности и возможности проведения разных видов деятельности в течение дня. 4. Обучение по программе «Педагогический дизайн пространства» не менее 70% педагогического коллектива. 5. Оснащение пространств не менее 80 единицами мобильной и модульной мебели (трансформеры-парты, пуфы, мягкие

		модули, складные столы, передвижные перегородки-трансформеры, мобильные стеллажи).
Сроки реализации:	Январь – Декабрь 2025 г.	Январь 2025 – Декабрь 2027 гг.
Перечень мероприятий:	<p>Этап 1 (I квартал 2025 г.): Подготовительный и диагностический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение входного мониторинга цифровых компетенций педагогов и аудит текущего использования ФГИС «Моя школа». 2. Разработка и утверждение «Дорожной карты» цифровой интеграции. 3. Формирование рабочей группы (IT-координатор, методисты, педагоги-новаторы). 4. Разработка программы обучающих семинаров и графика их проведения. <p>Этап 2 (II-III кварталы 2025 г.): Основной – обучение и внедрение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл обязательных практико-ориентированных семинаров для педагогов (3 уровня: «Начальный», «Продвинутый», «Экспертный») по работе с ФГИС «Моя школа». 2. Открытие и запуск Центра цифровой поддержки педагогов (режим работы: очные консультации 2 раза в неделю + чат оперативной помощи). 3. Разработка и публикация в общем доступе пакета методических материалов (гайдлайны, чек-листы, скринкасты). 4. Внедрение системы ежемесячного мониторинга активности в ФГИС (аналитика по классам и педагогам). 5. Запуск школьного Конкурса цифровых педагогических решений «Цифровой урок-2025». <p>Этап 3 (IV квартал 2025 г.): Консолидация, оценка, планирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение итогового (выходного) тестирования цифровых компетенций педагогов. 2. Анализ годовой статистики использования платформ, подведение итогов конкурса. 3. Организация Фестиваля цифровых практик для презентации лучших работ педагогов-участников. 4. Проведение анкетирования для оценки удовлетворенности педагогов работой ЦЦПП и качеством поддержки. 	<p>Этап 1 (2025 г.) – Планирование, проектирование, пилот.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектной группы с привлечением внешнего дизайнера/архитектора образовательных пространств. 2. Проведение исследования потребностей (воркшопы с педагогами и учащимися), разработка общей концепции и дизайн-проекта для 3-4 пилотных помещений. 3. Закупка и установка мобильной мебели и оборудования для пилотных зон. 4. Разработка и апробация первых регламентов использования. 5. Обучение пилотной группы педагогов (15-20 человек). <p>Этап 2 (2026 г.) – Масштабирование и интеграция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация следующей очереди помещений (ещё 4-5 кабинетов) на основе оценки пилотного этапа. 2. Создание центрального многофункционального атриума/рекреации как ключевого трансформируемого пространства школы. 3. Разработка и запуск цифровой системы онлайн-бронирования пространств (интегрированной в школьный портал). 4. Проведение серии открытых уроков и мастер-классов силами педагогов-пилотов для всего коллектива. 5. Организация конкурса среди учащихся на лучший проект зонирования одной из рекреаций. <p>Этап 3 (2027 г.) – Полная интеграция, оценка, культура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение модернизации запланированного числа помещений. Создание итоговой навигационной системы. 2. Проведение масштабного исследования удовлетворённости и анализа КИП по всем новым пространствам. 3. Организация школьной конференции «Образовательная среда: от идеи к практике» с приглашением других школ. 4. Внедрение практики рефлексивных сессий педагогов по эффективности использования пространств. 5. Формирование плана долгосрочного обслуживания и периодического обновления среды.

	5. Формирование предложений по развитию проекта на 2026 год (например, внедрение смешанного обучения, создание школьного медиацентра).	
Руководитель проектной группы:	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) или информатизации.	аместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР) в тесной связке с заместителем директора по учебно-методической работе.
Ресурсное обеспечение:	<p>1. Финансовое: 35 000 руб. (бюджет/целевые средства) на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стимулирующие выплаты педагогам-наставникам и наиболее активным участникам проекта (проведение семинаров, подготовка материалов) – 15 000 руб. – Приобретение лицензионного ПО для создания цифрового контента (например, для монтажа видео, создания интерактивных упражнений) и организацию вебинаров – 10 000 руб. – Приобретение оборудования для Центра поддержки (дополнительный монитор, графический планшет, гарнитура) и призовой фонд конкурса – 7 000 руб. – Полиграфия и оформление методических материалов, сертификатов участникам – 3 000 руб. <p>2. Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – IT-координатор (руководитель группы) – общее руководство, связь с поставщиками услуг. – Методист(ы) по цифровизации – разработка программ обучения, методических материалов. – Педагоги-наставники (тьюторы) – проведение семинаров, индивидуальные консультации. – Технический специалист – обеспечение бесперебойной работы инфраструктуры. <p>3. Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделенное помещение или зона для Центра цифровой поддержки. – Стабильный высокоскоростной интернет во всех учебных кабинетах. – Необходимая компьютерная техника и проекционное оборудование в учительской и кабинетах. – Школьный сервер или облачное хранилище для общей библиотеки цифровых материалов. 	<p>Ресурсное обеспечение:</p> <p>Финансовое: 250 000 руб. (целевое финансирование/грант) на:</p> <p>Приобретение мобильной, модульной и трансформируемой мебели (парты-трансформеры, пуфы, мягкие зоны, мобильные перегородки, складные столы-книжки) – 180 000 руб.</p> <p>Мультимедийное и ИКТ-оборудование для гибких пространств (интерактивные панели с мобильными стойками, системы для беспроводной презентации, портативные акустические системы) – 40 000 руб.</p> <p>Услуги дизайнера/архитектора и разработка проектной документации – 20 000 руб.</p> <p>Текущий ремонт и модернизация электросетей для обеспечения мобильности – 10 000 руб.</p> <p>Кадровое:</p> <p>Координатор по развитию среды (замдиректора по АХР). Методист по обновлению содержания (замдиректора по УМР или НМР).</p> <p>Привлекаемые эксперты: дизайнер образовательных пространств, архитектор.</p> <p>Рабочая группа: педагоги-новаторы, представители ученического совета.</p> <p>Материально-техническое:</p> <p>Существующие помещения школы, подлежащие модернизации. Складские помещения для хранения модулей мебели в неактивном состоянии. Инструмент и материалы для силами обслуживающего персонала.</p>

Целевые индикаторы результативности:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Индикатор</th> <th>Базовый уровень (2024)</th> <th>Целевой показатель (2025)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Доля педагогов, активно и регулярно использующих ФГИС «Моя школа» (критерий: не менее 5 операций в неделю помимо выставления оценок)</td> <td>30</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Количество созданных и размещенных в общешкольном доступе цифровых образовательных продуктов (заданий, тестов, курсов)</td> <td>50</td> <td>70+</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Уровень удовлетворенности педагогов системой методической и технической поддержки (по итогам анкетирования)</td> <td>-</td> <td>90%+</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Среднее количество обращений в службу поддержки по вопросам, связанным с незнанием функционала (показатель снижения «цифровой тревоги»)</td> <td>3</td> <td>Снижение на 50%</td> </tr> </tbody> </table>	№	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2025)	1	Доля педагогов, активно и регулярно использующих ФГИС «Моя школа» (критерий: не менее 5 операций в неделю помимо выставления оценок)	30	80%	2	Количество созданных и размещенных в общешкольном доступе цифровых образовательных продуктов (заданий, тестов, курсов)	50	70+	3	Уровень удовлетворенности педагогов системой методической и технической поддержки (по итогам анкетирования)	-	90%+	4	Среднее количество обращений в службу поддержки по вопросам, связанным с незнанием функционала (показатель снижения «цифровой тревоги»)	3	Снижение на 50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Индикатор</th> <th>Базовый уровень (2024)</th> <th>Целевой показатель (2027)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Количество трансформируемых учебных пространств (кабинеты+зоны)</td> <td>0</td> <td>12+</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Коэффициент использования помещений (КИП)</td> <td>1</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Уровень удовлетворённости педагогов и учащихся гибкостью и функциональностью среды (анкета)</td> <td>-</td> <td>95%+</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Доля педагогов, прошедших обучение и применяющих новые форматы работы в трансформируемых пространствах</td> <td>0%</td> <td>70%+</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Количество различных типов учебных активностей (форматов), регулярно проводимых в одном помещении в течение недели</td> <td>1-2</td> <td>4-5</td> </tr> </tbody> </table>	№	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2027)	1	Количество трансформируемых учебных пространств (кабинеты+зоны)	0	12+	2	Коэффициент использования помещений (КИП)	1	1.5	3	Уровень удовлетворённости педагогов и учащихся гибкостью и функциональностью среды (анкета)	-	95%+	4	Доля педагогов, прошедших обучение и применяющих новые форматы работы в трансформируемых пространствах	0%	70%+	5	Количество различных типов учебных активностей (форматов), регулярно проводимых в одном помещении в течение недели	1-2	4-5
№	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2025)																																											
1	Доля педагогов, активно и регулярно использующих ФГИС «Моя школа» (критерий: не менее 5 операций в неделю помимо выставления оценок)	30	80%																																											
2	Количество созданных и размещенных в общешкольном доступе цифровых образовательных продуктов (заданий, тестов, курсов)	50	70+																																											
3	Уровень удовлетворенности педагогов системой методической и технической поддержки (по итогам анкетирования)	-	90%+																																											
4	Среднее количество обращений в службу поддержки по вопросам, связанным с незнанием функционала (показатель снижения «цифровой тревоги»)	3	Снижение на 50%																																											
№	Индикатор	Базовый уровень (2024)	Целевой показатель (2027)																																											
1	Количество трансформируемых учебных пространств (кабинеты+зоны)	0	12+																																											
2	Коэффициент использования помещений (КИП)	1	1.5																																											
3	Уровень удовлетворённости педагогов и учащихся гибкостью и функциональностью среды (анкета)	-	95%+																																											
4	Доля педагогов, прошедших обучение и применяющих новые форматы работы в трансформируемых пространствах	0%	70%+																																											
5	Количество различных типов учебных активностей (форматов), регулярно проводимых в одном помещении в течение недели	1-2	4-5																																											
Система оценки результатов и контроля реализации:	<p>Система оценки результатов и контроля реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Автоматизированный мониторинг и анализ статистики: – Еженедельный/ежемесячный анализ отчетов ФГИС «Моя школа» об активности пользователей (педагогов, классов). – Мониторинг заполняемости электронного журнала, использования библиотеки контента, инструментов коммуникации. – Экспертная и качественная оценка: – Проведение экспертизы цифровых образовательных продуктов, созданных педагогами, на соответствие методическим и техническим требованиям. – Организация взаимопосещения цифровых уроков с последующим анализом эффективности интеграции технологий. – Регулярное (раз в полугодие) тестирование цифровых компетенций педагогов на основе практических кейсов. <p>Обратная связь и оценка удовлетворенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение фокус-групп и анонимных опросов педагогов для выявления проблем, барьеров и успешных практик. 	<p>Мониторинг использования и загрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ данных системы онлайн-бронирования пространств. – Ведение визуальных журналов или фотофиксации (до/после занятий) для анализа реальной конфигурации пространств. – Расчёт фактического КИП на основе расписания и данных бронирования. <p>Качественная оценка и обратная связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулярные (раз в полугодие) фокус-группы и анкетирование учащихся и педагогов об удобстве, атмосфере и влиянии среды на учебный процесс. – Наблюдение и анализ видеозаписей (с согласия участников) учебных занятий в новых условиях для оценки изменения характера взаимодействия. – Экспертная оценка созданных пространств внешними специалистами (педагогами-новаторами из других школ, методистами). <p>Оценка педагогических и образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнительный анализ академических результатов и уровня проектной активности учащихся в классах, работающих в 																																												

	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ журнала обращений в Центр цифровой поддержки для определения типовых проблем и корректировки обучающих программ. – Сбор обратной связи от учащихся и родителей об удобстве и полезности цифровых инструментов в обучении (через анкеты в ФГИС). 	<p>трансформируемой среде, и в традиционных (при наличии контрольных групп).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг роста количества и качества междисциплинарных, проектных мероприятий, ставших возможными благодаря новой инфраструктуре. – Анализ портфолио педагогов на предмет включения в них методических разработок, ориентированных на работу в гибких пространствах.
--	---	--

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация комплексной Программы развития, основанной на данных SWOT-анализа и системе целевых проектов, позволит достичь значительных улучшений по всем ключевым направлениям деятельности образовательной организации.

В области качества образования («Знание»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будет преодолена ключевая слабая сторона – отсутствие победителей и призеров ВсОШ. К 2027 году планируется подготовить не менее 3 призеров муниципального и 1-2 призеров регионального этапа олимпиады. 2. Полностью сохранится и упрочится положительная динамика по критическим показателям: 100% реализация учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий, использование федеральных программ, соблюдение локальных актов.
В области воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будет создана целостная воспитательная система, охватывающая все аспекты развития личности. Ликвидация слабых сторон (отсутствие хора) позволит увеличить охват учащихся внеурочной деятельностью до 85%. 2. Укрепится школьная идентичность через развитие традиций, символики и органов самоуправления. Ожидается рост вовлеченности учащихся в деятельность детских общественных объединений до 70%.
В сфере здоровья и физического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произойдет переход от массового участия в спортивных мероприятиях к достижению высоких результатов. Планируется подготовка призеров муниципальных и региональных соревнований (2-3 ежегодно). 2. Увеличится доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, с 30% до 45%. 3. Будет обеспечен рост числа обладателей знаков ГТО с 10-29% до 40% через создание эффективной системы подготовки.
В направлении творческого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будет ликвидировано отставание в музыкальном и музейном направлениях через создание хора и музея. 2. Повысится уровень творческих достижений – ожидается появление победителей всероссийских конкурсов (2+ к 2027 году).
В профориентационной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществится переход от ознакомительных форм работы к практико-ориентированным. Будет внедрена система профессионального обучения, позволяющая 50+ учащимся ежегодно получать документы о профессии. 2. Преодолено отставание в участии в чемпионатах профмастерства – планируется подготовка призеров регионального уровня. 3. Создана комплексная система сопровождения профессионального самоопределения, охватывающая всех учащихся с 1 по 11 класс.
В развитии педагогического корпуса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируется система непрерывного профессионального развития, включающая индивидуальные образовательные маршруты для 100% педагогов. 2. Повысится конкурсная активность – ожидается увеличение числа участников региональных и федеральных конкурсов педагогического мастерства.
В формировании школьного климата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена система мониторинга психологического климата, позволяющая оперативно реагировать на возникающие проблемы. 2. Обеспечены условия для успешной социализации всех категорий учащихся, включая детей с ОВЗ.
В развитии образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена цифровая трансформация образовательного процесса через внедрение современных платформ и технологий. 2. Сформирована гибкая, трансформируемая среда, адаптируемая под различные образовательные задачи.
Интегральные эффекты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности школы на региональном образовательном рынке. 2. Укрепление имиджа школы как центра инноваций и качества образования. 3. Рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов). 4. Увеличение социального капитала школы через развитие партнерских связей. 5. Создание устойчивой модели развития, способной к дальнейшей эволюции.

Реализация Программы развития позволит не только устранить существующие слабые стороны, но и вывести школу на качественно новый уровень, соответствующий вызовам современного образования и потребностям общества.

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Дорожная карта реализации подпроекта «ОЛИМПия: путь к победе»

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Подготовительный (2025 г.)					
1.1	Разработка и утверждение положения о подпроекте, плана реализации	Замдиректора по УВР	I квартал 2025	Утвержденный документ, распределение зон ответственности	Методические материалы, рабочая группа
1.2	Проведение комплексного психолого-педагогического мониторинга среди учащихся 5–10 классов	Педагог-психолог, классные руководители	I–II квартал 2025	Охват 100% учащихся 5–10 классов, аналитический отчет	Диагностические методики, бланки, ПО для обработки данных
1.3	Формирование базы данных «Олимпийский резерв»	Замдиректора по УВР, IT-специалист	II квартал 2025	База данных на 30+ учащихся, индивидуальные профили	Цифровая платформа, шаблоны профилей
1.4	Назначение тьюторов для учащихся «Олимпийского резерва»	Замдиректора по УВР	II квартал 2025	100% охват резерва тьюторами, планы сопровождения	Приказ о назначении, регламенты работы тьюторов
1.5	Организация первого семинара для педагогов с привлечением члена жюри ВсОШ	Замдиректора по УВР	III квартал 2025	Проведение семинара, участие 15+ педагогов, программа семинара	Бюджет 10 000 руб., приглашенный эксперт, помещение
1.6	Создание внутришкольного методического объединения «Олимпиадный тренер»	Замдиректора по УВР, руководитель МО	III квартал 2025	Положение об МО, план работы на год, 5+ участников	Методические материалы, помещение для заседаний
1.7	Разработка проекта программы поощрения педагогов-наставников	Замдиректора по УВР, профсоюзный комитет	IV квартал 2025	Утвержденная программа, критерии поощрения	Локальный акт, смета поощрительных выплат
1.8	Проведение церемонии награждения «Олимп успеха» по итогам 2025 года	Замдиректора по УВР, педагог-организатор	Декабрь 2025	Церемония с награждением 10+ участников, публикация на сайте и в соцсетях	Зал, награды, фото- и видеосъемка, 5 000 руб.
Этап 2: Основной (2026 г.)					
2.1	Обновление базы данных «Олимпийский резерв» (ежегодное)	Замдиректора по УВР, классные руководители	I квартал 2026	Актуализированная база, новые учащиеся, коррекция ИОТ	Цифровая платформа, данные мониторинга
2.2	Организация серии мастер-классов от ведущих методистов и призеров ВсОШ прошлых лет	Замдиректора по УВР	I–II квартал 2026	3 мастер-класса, участие 20+ педагогов и учащихся	Бюджет 15 000 руб., приглашенные эксперты
2.3	Стимулирование педагогов к прохождению курсов повышения квалификации по олимпиадной подготовке	Замдиректора по УВР	II квартал 2026	5+ педагогов прошли курсы, сертификаты	Бюджет 20 000 руб., информация о курсах, заявки

2.4	Разработка и апробация 5 программ углубленной подготовки по приоритетным предметам	Методическое объединение «Олимпиадный тренер»	II–III квартал 2026	5 программ, внедренных в учебный процесс, отзывы учащихся	Учебные материалы, экспертиза, 25 000 руб.
2.5	Организация промежуточной церемонии «Олимп успеха» (по итогам учебного года)	Замдиректора по УВР, совет учащихся	Май 2026	Церемония, награждение 15+ участников, освещение в СМИ	Зал, награды, информационное сопровождение
2.6	Проведение выездного интенсива для «Олимпийского резерва» на базе вуза-партнера	Замдиректора по УВР, куратор от вуза	Июнь 2026	20+ участников, программа интенсива, обратная связь	Договор с вузом, транспорт, проживание, 30 000 руб.
Этап 3: Результативный (2027 г.)					
3.1	Мониторинг и корректировка индивидуальных образовательных траекторий учащихся резерва	Тьюторы, замдиректора по УВР	I квартал 2027	100% учащихся с актуальными ИОТ, анализ динамики	Данные срезовых работ, рекомендации психолога
3.2	Организация заключительного семинара с приглашением членов жюри заключительного этапа ВсОШ	Замдиректора по УВР	II квартал 2027	Семинар, участие 20+ педагогов, методические материалы	Бюджет 15 000 руб., эксперт федерального уровня
3.3	Подготовка и участие в региональном этапе ВсОШ с целевой установкой на призовые места	Педагоги-предметники, тьюторы	IV квартал 2026 – I квартал 2027	1-2 призера регионального этапа, 5+ участников	Углубленные материалы, консультации экспертов
3.4	Проведение итоговой церемонии «Олимп успеха» с участием выпускников, родителей, партнеров	Директор, замдиректора по УВР	Май 2027	Крупная церемония, 30+ награжденных, медийный резонанс	Зал, призы, приглашенные гости, 10 000 руб.
3.5	Анализ эффективности подпроекта, подготовка итогового отчета и рекомендаций	Замдиректора по УВР, рабочая группа	Июнь 2027	Отчет с достижением KPI, методические рекомендации	Данные мониторинга, шаблоны отчетности
3.6	Тиражирование опыта: публикация статей, проведение вебинара для других школ	Методическое объединение, IT-специалист	II–III квартал 2027	2 статьи в методических сборниках, 1 вебинар	Редакционная подготовка, платформа для вебинара

Дорожная карта реализации подпроекта «Методический экспорт: делимся опытом»

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Организационно-аналитический (2025 г.)					
1.1	Разработка и утверждение положения о подпроекте и плана его реализации	Замдиректора по УВР, методист	I квартал 2025	Утвержденные документы, распределение зон ответственности	Методические материалы, рабочая группа

1.2	Проведение инвентаризации и аудита существующих педагогических наработок через анкетирование и собеседования	Методист, руководители МО	I–II квартал 2025	Охват 100% педагогов, аналитический отчет с перечнем практик	Анкеты, шаблоны собеседований, база данных
1.3	Запуск цифрового «Банка успешных педагогических практик» с системой тегов	IT-специалист, методист	II квартал 2025	Работающая платформа, 30+ загруженных практик, система навигации	Хостинг, CMS-система, 10 000 руб.
1.4	Проведение установочного совещания с педколлективом по целям и механизмам проекта	Замдиректора по УВР	II квартал 2025	90% присутствующих, протокол с решениями, план участия	Презентация, раздаточные материалы
1.5	Организация внутренней экспертизы материалов, загруженных в банк практик	Методический совет, опытные педагоги	III квартал 2025	20+ проверенных практик, рецензии, допуск к публикации	Экспертные листы, критерии оценки
1.6	Разработка и утверждение ежегодного плана мероприятий по распространению опыта на 2026 год	Замдиректора по УВР, методист	IV квартал 2025	План с датами, форматами, целевой аудиторией, ответственными	Календарь, шаблоны мероприятий
1.7	Создание и запуск профессионального методического сайта/блога школы	IT-специалист, ответственный за контент	IV квартал 2025	Работающий сайт, 20+ материалов, 500+ посещений в месяц	Доменное имя, дизайн, контент-планирование

Этап 2: Основной (2026 г.)

2.1	Организация и проведение школьной методической конференции «Диалог педагогических практик» с приглашением внешних участников	Замдиректора по УВР, оргкомитет	I квартал 2026	50+ участников, 10+ выступлений, сборник тезисов	Помещение, оборудование, полиграфия, 15 000 руб.
2.2	Регулярное проведение цикла открытых уроков и мастер-классов (в т.ч. в дистанционном формате)	Методист, педагог-новаторы	I–IV квартал 2026	8+ мероприятий, участие 30% педагогов школы, 100+ внешних просмотров вебинаров	Оборудование для записи, платформы для вебинаров
2.3	Организационная и техническая поддержка педагогов для участия в конкурсах «Учитель года», «Сердце отдаю детям» и др.	Методист, IT-специалист	II–III квартал 2026	5+ поданных заявок, 2+ победителя/призера на муниципальном уровне	Регистрационные взносы, помощь в оформлении материалов
2.4	Заключение партнерских соглашений с районным/городским методическими центрами	Директор, замдиректора по УВР	I квартал 2026	2-3 действующих соглашения, совместный план мероприятий	Шаблоны договоров, переговоры
2.5	Разработка и утверждение фирменного стиля для методических материалов (логотип, шаблоны)	Дизайнер, методист	II квартал 2026	Брендбук, набор шаблонов презентаций и дипломов	Услуги дизайнера, 5 000 руб.
2.6	Реализация информационной стратегии по продвижению методических продуктов школы	Ответственный за PR, методист	II–IV квартал 2026	10+ публикаций в профессиональных сообществах, рост подписчиков	SMM-планирование, контент, реклама

Этап 3: Результативный и тиражирующий (2027 г.)

3.1	Проведение масштабного межрегионального вебинара по инклюзивному образованию с участием экспертов	Замдиректора по УВР, IT-специалист	I квартал 2027	200+ слушателей, запись вебинара, методический пакет для участников	Платформа для вебинара, гонорар экспертам, 10 000 руб.
-----	---	------------------------------------	----------------	---	--

3.2	Координация публикационной активности педагогов: подготовка и размещение 5+ статей в рецензируемых сборниках	Методист, редактор	I–III квартал 2027	5 статей, подтверждение публикаций, рост цитирования	Редакционная поддержка, оплата публикаций, 15 000 руб.
3.3	Активное позиционирование школы на федеральных педагогических площадках (съезды, форумы, онлайн-платформы)	Директор, замдиректора по УВР	II–IV квартал 2027	3+ выступления на внешних площадках, установление экспертного статуса	Командировочные расходы, подготовка докладов, 20 000 руб.
3.4	Анализ косвенных индикаторов успеха: запросы на стажировки, консультации, совместные проекты	Методист, секретарь	II–IV квартал 2027	10+ внешних запросов, 2+ заключенных соглашения о сетевом взаимодействии	Журнал учета запросов, обратная связь от партнеров
3.5	Проведение итоговой конференции «Методический экспорт: итоги и перспективы» с приглашением партнеров	Директор, методическая служба	IV квартал 2027	70+ участников, презентация результатов проекта, дорожная карта на следующий цикл	Площадка, полиграфия, приглашения, 15 000 руб.
3.6	Подготовка итогового отчета, публикация электронного сборника лучших практик школы	Методист, IT-специалист	IV квартал 2027	Электронный сборник, рассылка в 50+ школ региона, отзывы	Верстка, дизайн, хостинг для распространения

Дорожная карта реализации подпроекта «Творческий кластер»

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Подготовительный (2025 г.)					
1.1	Разработка и утверждение положения о подпроекте «Творческий кластер»	Замдиректора по УВР, рабочая группа	I квартал 2025	Утвержденный документ с целями, задачами и структурой управления	Методические материалы, шаблоны документов
1.2	Проведение комплексного анкетирования и интервьюирования учащихся 1-11 классов для анализа интересов и запросов	Педагог-организатор, классные руководители	I–II квартал 2025	Охват 80% учащихся, аналитический отчет с выявленными интересами и латентными талантами	Анкеты, цифровые формы опроса, инструменты обработки данных
1.3	Разработка и утверждение 3 новых авторских программ дополнительного образования (студия цифрового дизайна, театральная лаборатория, мастерская hand-made)	Педагоги ДО, методист	II квартал 2025	3 программы, прошедшие внутреннюю экспертизу, соответствующие ФГОС и возрастным особенностям	Методические материалы, экспертиза, 10 000 руб.
1.4	Проведение работ по зонированию и оснащению помещений для новых творческих объединений	Замдиректора по АХР, педагоги ДО	II–III квартал 2025	3 оборудованные мастерские/студии, закупка оборудования и расходных материалов на 50 000 руб.	Бюджет 50 000 руб., поставщики, дизайн-проекты помещений
1.5	Набор учащихся в новые творческие объединения, формирование расписания	Педагоги ДО, замдиректора по УВР	III квартал 2025	3 работающих объединения, 60+ участников, утвержденное расписание	Рекламные материалы, списки участников, журналы учета

1.6	Организация и проведение первых мастер-классов с приглашенными специалистами (дизайнер, театральный режиссер, мастер ДПИ)	Замдиректора по УВР, педагоги ДО	IV квартал 2025	3 мастер-класса, участие 50+ учащихся, обратная связь	Гонорары приглашенных специалистов, материалы, 15 000 руб.
1.7	Проведение первого общешкольного фестиваля «Арт-Сезон»	Замдиректора по ВР, педагог-организатор	Декабрь 2025	Фестиваль с участием 10+ коллективов, 200+ зрителей, освещение на сайте и в соцсетях	Зал, звук, свет, реквизит, полиграфия, 10 000 руб.
Этап 2: Основной – развитие и масштабирование (2026 г.)					
2.1	Расширение сети творческих объединений до 5-7 направлений (художественное, музыкальное, медийное и др.)	Замдиректора по УВР, педагоги ДО	I–II квартал 2026	2-4 новых объединения, 100+ дополнительных участников, программы	Методические материалы, педагогические кадры, 20 000 руб.
2.2	Разработка и внедрение проектного подхода в деятельность творческих объединений (тематические проекты, интеграция с учебными предметами)	Педагоги ДО, руководители МО	I–III квартал 2026	5+ реализованных творческих проектов, презентация результатов	Методические рекомендации, материалы для проектов
2.3	Организация ежемесячных тематических мастерских с привлечением экспертов (художники, актеры, блогеры, музыканты)	Замдиректора по УВР, педагоги ДО	I–IV квартал 2026	10+ мастер-классов, участие 200+ учащихся, портфолио работ	Гонорары экспертов, расходные материалы, 25 000 руб.
2.4	Проведение крупных мероприятий кластера (конкурсы, выставки, отчетные концерты) ежемесячно	Педагог-организатор, педагоги ДО	В течение года	10+ мероприятий, 500+ участников и зрителей, освещение в СМИ	Залы, оборудование, призы, реклама, 20 000 руб.
2.5	Реализация информационной кампании по привлечению учащихся (соцсети, школьное ТВ, стенды, презентации)	Медиа-студия (учащиеся), замдиректора по ВР	I–IV квартал 2026	Рост охвата до 35% учащихся, увеличение активности в соцсетях	Цифровые ресурсы, полиграфия, силами учащихся
Этап 3: Стабилизация и анализ устойчивости (2027 г.)					
3.1	Достижение устойчивого охвата творческой деятельностью 40% учащихся школы	Замдиректора по УВР, педагоги ДО	I–IV квартал 2027	Стабильный показатель 40%, мониторинг посещаемости	Данные электронного журнала, статистика
3.2	Проведение ежегодного опроса удовлетворенности учащихся и родителей качеством работы кластера	Педагог-психолог, соцпедагог	I квартал 2027	Охват 60% участников, отчет с выводами и рекомендациями	Анкеты, онлайн-формы, инструменты анализа
3.3	Организация итогового фестиваля «Арт-Сезон» как крупного городского события с приглашением других школ	Директор, замдиректора по ВР	IV квартал 2027	300+ участников, 15+ коллективов, освещение в городских СМИ	Партнеры, спонсоры, площадка, 30 000 руб.
3.4	Анализ эффективности работы кластера, подготовка методических рекомендаций для тиражирования опыта	Замдиректора по УВР, методист	III–IV квартал 2027	Отчет с анализом КРП, сборник лучших практик, модель кластера	Данные мониторинга, шаблоны отчетов
3.5	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и допобразования	Директор, замдиректора по УВР	II квартал 2027	2-3 действующих договора, совместные проекты и мероприятия	Юридическое сопровождение, переговоры

3.6	Создание системы преемственности внутри кластера (наставничество старших учащихся для младших)	Педагоги ДО, совет старшеклассников	I–III квартал 2027	10+ пар наставников, программа адаптации новых участников	Методические материалы, мотивационные механизмы
-----	--	-------------------------------------	--------------------	---	---

Дорожная карта реализации подпроекта «Краеведческий экспресс»

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Организационно-подготовительный (2025 г.)					
1.1	Формирование проектной группы и распределение функциональных обязанностей	Замдиректора по ВР	I квартал 2025	Приказ о создании группы, распределение зон ответственности, план работы	Локальные акты, должностные инструкции
1.2	Анализ имеющихся ресурсов: кадровых, материальных, информационных	Проектная группа	I квартал 2025	Отчет о ресурсах, план привлечения недостающих ресурсов	Анкеты, аудит помещений и оборудования
1.3	Разработка и утверждение положения о школьном туризме, инструкций по безопасности	Координатор по туризму, юрист	I–II квартал 2025	Утвержденный пакет документов, регистрация в соответствующих инстанциях	Шаблоны документов, консультация юриста
1.4	Создание краеведческого клуба и утверждение его устава	Координатор по краеведению, замдиректора по ВР	II квартал 2025	Устав клуба, список учредителей, план работы на год	Помещение для заседаний, рекламные материалы
1.5	Разработка и утверждение первой краеведческой программы «Экология и природное наследие» для 8-9 классов	Учитель биологии/географии, методист	II квартал 2025	Утвержденная программа, учебно-тематический план, дидактические материалы	Методическая литература, экспертиза, 5 000 руб.
1.6	Запуск электронного ресурса подпроекта (сайт/раздел на школьном портале)	IT-специалист, координатор по краеведению	III квартал 2025	Работающий ресурс, наполнение контентом, 100+ посещений в месяц	Хостинг, дизайн, контент-менеджмент, 10 000 руб.
1.7	Разработка и согласование паспортов первых 2 туристических маршрутов	Координатор по туризму, учитель географии	III квартал 2025	2 утвержденных паспорта с картами, описанием, оценкой рисков	Картографические материалы, консультация МЧС, 5 000 руб.
1.8	Приобретение базового туристического снаряжения коллективного пользования	Замдиректора по АХР, координатор по туризму	IV квартал 2025	Комплект снаряжения (палатки, рюкзаки, костровое оборудование) на группу 15 человек	Бюджет 30 000 руб., контракты с поставщиками
Этап 2: Основной этап реализации (2026 г.)					
2.1	Запуск и реализация программы «Экология и природное наследие» для 8-9 классов	Учитель биологии/географии, координатор по краеведению	I–IV квартал 2026	50+ участников, 2+ исследовательские работы на конференции, мониторинговая группа	Полевое оборудование, реактивы, методички

2.2	Разработка и запуск программ: «Лица земли Волгоградской» (10-11 кл.) и краеведческой программы для 5-7 классов	Учитель истории, учитель литературы, методист	I квартал 2026	2 утвержденные программы, учебные планы, дидактика	Архивные материалы, видеооборудование, 10 000 руб.
2.3	Проведение цикла экскурсий по историческим и природным местам области (1 экскурсия в месяц)	Координатор по туризму, классные руководители	I–IV квартал 2026	10+ экскурсий, охват 200+ учащихся, маршрутные листы, отзывы	Транспорт, экскурсоводы, страховка, 50 000 руб.
2.4	Организация и проведение 2-3 весенних и осенних краеведческих экспедиций/походов	Координатор по туризму, инструктор	II, IV квартал 2026	3 экспедиции, 60+ участников, полевые дневники, сбор экспонатов	Снаряжение, питание, транспорт, медсопровождение, 40 000 руб.
2.5	Формирование архива видео-интервью с выдающимися земляками в рамках программы «Лица земли...»	Учитель истории, медиа-группа учащихся	II–III квартал 2026	Архив из 10+ интервью, монтаж, публикация на школьном ресурсе	Видеокамера, микрофоны, ПО для монтажа, 15 000 руб.
2.6	Разработка и утверждение паспортов еще 2-3 туристических маршрутов повышенной сложности	Координатор по туризму, приглашенный инструктор	III квартал 2026	3 новых паспорта, проведение пробного похода по одному из них	Консультации турклубов, карты, 5 000 руб.
2.7	Пополнение фондов школьного музея/уголка экспонатами, собранными в экспедициях	Совет музея, координатор по краеведению	После каждой экспедиции	30+ новых экспонатов, опись, оформление витрин	Витрины, этикетки, материалы для консервации
Этап 3: Стабилизация и анализ устойчивости (2027 г.)					
3.1	Достижение устойчивого охвата программами не менее 100 учащихся ежегодно	Замдиректора по ВР, координаторы	I–IV квартал 2027	Стабильный показатель 100+ участников, мониторинг вовлеченности	Данные журналов учета, статистика
3.2	Организация и проведение не менее 5 экспедиций/походов в год	Координатор по туризму, актив клуба	I–IV квартал 2027	5+ выездов, 100+ участников, нулевой травматизм	Снаряжение, логистика, страховка, 60 000 руб.
3.3	Проведение итоговой краеведческой конференции с представлением исследовательских работ учащихся	Координатор по краеведению, методист	III квартал 2027	Конференция, 15+ докладов, приглашение экспертов, сборник работ	Площадка, полиграфия, призы, 20 000 руб.
3.4	Анализ эффективности системы школьного туризма и краеведческих программ	Проектная группа, приглашенный эксперт	II–III квартал 2027	Отчет с анализом КРІ, рекомендации по совершенствованию, модель для тиражирования	Данные мониторинга, методы анализа
3.5	Заключение долгосрочных соглашений о сотрудничестве с музеями, архивами, турклубами	Директор, замдиректора по ВР	I–II квартал 2027	3-5 действующих соглашений, совместный план мероприятий на 3 года	Юридическое сопровождение, переговоры

3.6	Создание и публикация электронного сборника «Краеведческий экспресс: наши маршруты и открытия»	IT-специалист, редколлегия (ученики, педагоги)	IV квартал 2027	Сборник с 50+ материалами, распространение в школах региона, отзывы	Верстка, дизайн, хостинг, 15 000 руб.
-----	--	--	-----------------	---	---------------------------------------

Дорожная карта реализации подпроекта «Победа на пьедестале»

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Запуск и апробация (2025 г.)					
1.1	Разработка и утверждение локальной нормативной базы подпроекта (Положение, критерии отбора, система мониторинга)	Руководитель ШСК, замдиректора по ВР, юрист	I квартал 2025	Утвержденный пакет документов, зарегистрированный в установленном порядке	Шаблоны документов, консультация юриста
1.2	Проведение комплексного тестирования физических качеств учащихся 5–10 классов (скоростные, силовые, координационные)	Учителя физкультуры, медработник	II квартал 2025	Охват 100% учащихся 5–10 классов, база данных результатов, выделение перспективных спортсменов	Измерительный инструментарий (секундомеры, рулетки, конусы), бланки, ПО для обработки
1.3	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ДЮСШ и привлечение 2–3 внешних тренеров-специалистов	Директор, руководитель ШСК	II квартал 2025	2–3 действующих договора, график работы привлеченных тренеров	Шаблоны договоров, переговоры
1.4	Формирование первых 2–3 групп спортивного совершенствования (ГСС) по приоритетным видам спорта (легкая атлетика, баскетбол, настольный теннис)	Руководитель ШСК, тренеры	III квартал 2025	2–3 работающие ГСС, 30+ участников, расписание тренировок	Спортивные залы, инвентарь, тренерские ставки
1.5	Участие школьных команд в 4–5 муниципальных соревнованиях	Руководитель ШСК, учителя физкультуры	В течение года	4–5 соревнований, 10+ участников, протоколы выступлений	Регистрационные взносы, транспорт, форма, инвентарь
1.6	Приобретение специализированного инвентаря (стартовые колодки, мячи, маты, сетки) на сумму 25 000 руб.	Замдиректора по АХР, руководитель ШСК	IV квартал 2025	Инвентарь, акт ввода в эксплуатацию	Бюджет 25 000 руб., поставщики
1.7	Разработка и внедрение электронного журнала посещаемости и контрольных нормативов для ГСС	IT-специалист, руководитель ШСК	IV квартал 2025	Работающий электронный журнал, заполняемость 90%+	ПО, обучение пользователей
Этап 2: Развитие и систематизация (2026 г.)					
2.1	Расширение спектра ГСС до 4–5 групп, индивидуализация тренировочных планов для топ-спортсменов	Руководитель ШСК, тренеры	I квартал 2026	4–5 ГСС, 50+ участников, индивидуальные планы для 10+ спортсменов	Тренерские ресурсы, методические материалы, аналитика

2.2	Запуск электронной системы спортивного мониторинга и ведения дневников спортсмена	IT-специалист, руководитель ШСК	I квартал 2026	Система в работе, 30+ дневников спортсменов, ежемесячная аналитика	Серверное/облачное решение, ПО, 20 000 руб.
2.3	Организация летних спортивных сборов для наиболее перспективных учащихся	Руководитель ШСК, тренеры	III квартал 2026	10-дневный сбор, 15+ участников, программа подготовки, отчет	База, питание, транспорт, 30 000 руб.
2.4	Активное участие в отборочных этапах на региональный уровень (6–8 соревнований в год)	Руководитель ШСК, тренеры	В течение года	6–8 соревнований, 20+ участников, протоколы, 5+ призеров муниципального уровня	Регистрационные взносы, транспорт, экипировка, 20 000 руб.
2.5	Проведение внутришкольного конкурса «Спортсмен года» с церемонией награждения	Замдиректора по ВР, руководитель ШСК	IV квартал 2026	Церемония, награждение 10+ спортсменов, освещение в СМИ	Зал, награды, призы, 5 000 руб.
2.6	Приобретение спортивной формы для сборных команд школы (парадная и игровая) на сумму 10 000 руб.	Замдиректора по АХР, руководитель ШСК	II квартал 2026	Форма для 30+ спортсменов, акт приема-передачи	Бюджет 10 000 руб., контракт с поставщиком
2.7	Организация курсов повышения квалификации для учителей физкультуры в области спортивной подготовки	Замдиректора по УВР, руководитель ШСК	II квартал 2026	3+ педагога прошли курсы, сертификаты	Бюджет 15 000 руб., информация о курсах
Этап 3: Результативность и устойчивость (2027 г.)					
3.1	Фокус на подготовку к ключевым региональным стартам и выполнение спортивных разрядов	Руководитель ШСК, тренеры	I–IV квартал 2027	3+ учащихся выполнили разряды, участие в 3+ региональных соревнованиях	Углубленная подготовка, экспертные консультации, выезды
3.2	Проведение мастер-классов от приглашенных спортсменов-профессионалов	Руководитель ШСК, замдиректора по ВР	II квартал 2027	2 мастер-класса, участие 50+ учащихся, мотивационный эффект	Гонорары спортсменов, 10 000 руб.
3.3	Анализ эффективности модели, подготовка методических рекомендаций, планирование на следующий цикл	Руководитель ШСК, рабочая группа	III квартал 2027	Аналитический отчет, методические рекомендации, план развития	Данные мониторинга, консультанты
3.4	Участие в не менее чем 3 региональных соревнованиях с целевой установкой на призовые места	Руководитель ШСК, тренеры	В течение года	3+ региональных соревнования, 1–2 призовых места, 10+ участников	Регистрационные взносы, транспорт, сопровождение, 25 000 руб.
3.5	Составление и публикация публичного отчета о реализации подпроекта	Руководитель ШСК, пресс-служба	IV квартал 2027	Отчет с анализом KPI, публикация на сайте и в СМИ	Редакционные услуги, дизайн, 5 000 руб.
3.6	Проведение круглого стола с приглашенными экспертами для внешней оценки эффективности	Директор, руководитель ШСК	IV квартал 2027	Круглый стол с участием 10+ экспертов, заключение и рекомендации	Помещение, материалы, гонорары экспертов, 10 000 руб.

Дорожная карта реализации подпроекта «ГТО — каждый может»

	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Старт и инфраструктура (2025 г.)					
1.1	Разработка и утверждение положения о подпроекте, плана работы на 2025–2026 гг.	Руководитель ШСК, замдиректора по ВР	I квартал 2025	Утверждённые документы, распределение зон ответственности	Методические материалы, рабочая группа
1.2	Проведение стартового школьного Фестиваля ГТО для массового вовлечения и входного тестирования	Руководитель ШСК, учителя физкультуры, волонтеры	Сентябрь 2025	Охват 70% учащихся I–VI ступеней, протоколы тестирования, список участников	Стадион, инвентарь, волонтеры, 5 000 руб.
1.3	Создание и оборудование школьной зоны/уголка ГТО с информационными стендами и инвентарём	Замдиректора по АХР, руководитель ШСК	II квартал 2025	Оборудованная зона с 5+ снарядами, информационные стенды	Инвентарь (перекладины, маты, измерительные ленты и др.), 20 000 руб.
1.4	Официальная регистрация школьного клуба «ГТОшка», утверждение устава и плана работы	Замдиректора по ВР, руководитель ШСК	II квартал 2025	Приказ о создании клуба, устав, список из 15–20 волонтеров-инструкторов	Бланки, печать, рекламные материалы
1.5	Обучение волонтеров-инструкторов клуба «ГТОшка» (нормативы, методика подготовки, безопасность)	Руководитель ШСК, приглашённый судья ГТО	III квартал 2025	15–20 обученных волонтеров, сертификаты, методические пособия	Эксперт, материалы для обучения, 5 000 руб.
1.6	Запуск еженедельных консультационно-тренировочных сессий во внеурочное время и на переменах	Волонтеры клуба, учителя физкультуры	III квартал 2025	Расписание, 100+ участников в неделю, журналы учёта	Зона ГТО, инвентарь, волонтерские часы
1.7	Заключение соглашения с муниципальным Центром тестирования ГТО о сотрудничестве и выездных тестированиях	Директор, руководитель ШСК	IV квартал 2025	Подписанное соглашение, план совместных мероприятий	Юридическое сопровождение, переговоры
1.8	Приобретение наградной атрибутики и формирование призового фонда	Замдиректора по АХР, руководитель ШСК	IV квартал 2025	Комплект наградной продукции, призовой фонд	Бюджет 10 000 руб. (7 000 руб. + 3 000 руб.)
Этап 2: Системная работа и результат (2026 г.)					
2.1	Внедрение системы «Индивидуальная карта подготовки к ГТО» для учащихся, не сдавших отдельные нормативы	Учителя физкультуры, волонтеры	I квартал 2026	50+ разработанных и реализуемых карт, мониторинг прогресса	Шаблоны карт, диагностика, консультации
2.2	Организация ежемесячных «Дней ГТО» с отработкой сложных видов (метание, бег, стрельба)	Руководитель ШСК, волонтеры, партнёры	I–IV квартал 2026	10 мероприятий, 200+ участников, улучшение результатов	Инвентарь, партнёрские площадки, транспорт, 10 000 руб.
2.3	Проведение цикла мастер-классов «Секреты ГТО» с приглашением спортсменов и обладателей золотых знаков	Руководитель ШСК, замдиректора по ВР	II–III квартал 2026	3 мастер-класса, участие 100+ учащихся, рост мотивации	Гонорары приглашённых, материалы, 10 000 руб.

2.4	Организация двух официальных сессий тестирования ВФСК «ГТО» на базе школы (весна, осень)	Руководитель ШСК, муниципальный Центр тестирования	II и IV квартал 2026	2 сессии, 150+ участников, 40% получивших знаки отличия	Аренда оборудования, судьи, медперсонал, 15 000 руб.
2.5	Проведение торжественной церемонии «Звёзды ГТО» с вручением знаков отличия и награждением активных классов и педагогов	Директор, замдиректора по ВР, руководитель ШСК	Май 2026	Церемония, 50+ награждённых, освещение в СМИ и на сайте	Зал, награды, призы, фото- и видеосъёмка, 10 000 руб.
2.6	Мониторинг и анализ динамики результатов учащихся, корректировка индивидуальных карт подготовки	Учителя физкультуры, волонтеры	I–IV квартал 2026	База данных с результатами 300+ учащихся, отчёты по динамике	Электронные таблицы, ПО для анализа, совещания
2.7	Проведение заключительного Фестиваля ГТО с подведением итогов года и награждением лучших	Руководитель ШСК, учителя физкультуры	Декабрь 2026	Фестиваль, 200+ участников, вручение знаков, праздничная программа	Стадион, инвентарь, награды, 10 000 руб.

Дорожная карта подпроекта «Школьный музей: живая история»

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Создание материальной базы и первичного фонда (Сентябрь – Декабрь 2025)					
1.1	Разработка и утверждение детального дизайн-проекта и сметы на ремонт и оборудование помещения.	Куратор проекта, Руководитель проекта, Приглашенный дизайнер	Сентябрь 2025	Утвержденный дизайн-проект и смета.	Экспертиза приглашенного специалиста.
1.2	Проведение ремонтных работ в выделенном помещении (15-20 кв. м): электропроводка, освещение, покраска, установка систем затемнения.	Администрация школы, Технический персонал	Октябрь 2025	Помещение, готовое к установке оборудования.	Бюджет школы/спонсорские средства.
1.3	Закупка и монтаж музейного оборудования: витрины, планшеты, стенды, стеллажи для фондов, охранно-пожарная сигнализация.	Куратор проекта, Руководитель проекта	Ноябрь 2025	Установлено не менее 5 музейных витрин и 10 планшетов. Оборудовано фондохранилище. Сигнализация смонтирована и принята.	Финансовые ресурсы (25 000 руб.).
1.4	Широкомасштабная акция по сбору экспонатов «Вернись в музей» (объявления, встречи, соцсети).	Руководитель проекта, Совет музея, Классные руководители	Сентябрь-Ноябрь 2025	Поступление не менее 70 первоначальных единиц для основного фонда. Ведение электронной базы поступлений.	Рекламные материалы, формы для приема предметов.
1.5	Формирование и первое организационное собрание Совета музея (10-15 учащихся 5-11 классов).	Руководитель проекта, Зам. директора по ВР	Октябрь 2025	Сформирован список актива, утвержден план работы на полугодие.	Положение о Совете музея.

1.6	Проведение цикла обучающих занятий для актива «Азы музейного дела» (учет, хранение, консервация, инвентарная книга).	Руководитель проекта, Приглашенный эксперт-музейщик	Октябрь-Ноябрь 2025	Не менее 80% актива освоили базовые принципы работы с фондами. Заведена инвентарная книга.	Методические материалы, образцы бланков, приглашенный специалист.
1.7	Разработка концепции, текстов и дизайна первой постоянной экспозиции «Летопись нашей школы».	Руководитель проекта, Совет музея, Художник-оформитель	Ноябрь 2025	Утвержденная концепция, готовые текстовые и визуальные материалы для экспонирования.	Компьютерная техника, ПО для дизайна, материалы для макетирования.
1.8	Монтаж и торжественное открытие постоянной экспозиции «Летопись нашей школы».	Руководитель проекта, Совет музея, Администрация школы	Декабрь 2025	Ключевой КРІ: Торжественное открытие музея. Проведена 1 обзорная экскурсия для почетных гостей.	Приобретенные расходные материалы (5 000 руб.). Фото- и видеофиксация события.
Этап 2: Развитие деятельности и интеграция (Январь – Август 2026)					
2.1	Запуск программы «Школа юного экскурсовода» (теория и практика).	Руководитель проекта, Специалист городского музея (лектор)	Январь-Март 2026	Разработана и утверждена программа обучения на 36 академических часов.	Программа курса, площадка для практических занятий.
2.2	Разработка и монтаж первой временной выставки «Герои-выпускники» (ко Дню защитника Отечества).	Руководитель проекта, Совет музея (проектная группа)	Февраль 2026	Выставка открыта и представлена на школьной линейке. Количество экспонатов – не менее 15.	Материалы для оформления временных выставок.
2.3	Проведение сертификационного экзамена для юных экскурсоводов и вручение удостоверений.	Руководитель проекта, Независимая комиссия (педагоги, приглашенный экскурсовод)	Апрель 2026	Ключевой КРІ: Сертифицировано не менее 15 юных экскурсоводов.	Бланки удостоверений, оценочные листы.
2.4	Организация регулярных экскурсий для учащихся начальной и средней школы по постоянной экспозиции.	Руководитель проекта, Совет музея (сертифицированные экскурсоводы)	Февраль-Май 2026	Ключевой КРІ: Проведено не менее 12 экскурсий (по 3 в месяц).	Журнал учета экскурсий.
2.5	Создание и наполнение контентом виртуального тура/раздела «Школьный музей» на официальном сайте школы.	Руководитель проекта, IT-специалист (привлеченный), Совет музея	Март-Апрель 2026	Раздел на сайте создан и доступен. В нем представлены: виртуальный тур, информация об экспозициях, акциях.	Компьютерная техника и софт (10 000 руб.), фотоаппарат, хостинг сайта.
2.6	Разработка и апробация 2-го авторского экскурсионного маршрута «Великая Отечественная война в судьбах наших земляков».	Руководитель проекта, Совет музея (исследовательская группа)	Май 2026	Готовая программа экскурсии, проведено не менее 2 пробных экскурсий для старшеклассников.	Исследовательские материалы, интервью, архивные копии.
2.7	Организация первой выездной выставки «Предметы эпохи XX века» в рамках общешкольного праздника «День Победы».	Совет музея под руководством Руководителя	Май 2026	Выставка размещена в холле школы, охват аудитории – не менее 100 человек.	Мобильные выставочные стенды-вертушки, защитные витрины для транспортировки.

Этап 3: Поисковая и исследовательская работа (Сквозной, Сентябрь 2025 – Июнь 2026)					
3.1	Запуск долгосрочного исследовательского проекта «Семейная реликвия» (сбор историй, интервью, оцифровка фото).	Руководитель проекта, Совет музея, Учителя истории и литературы	Октябрь 2025 – Май 2026	Собрано не менее 20 исследовательских работ. Пополнение фонда на 30 единиц.	Методика проведения интервью, диктофоны, сканер.
3.2	Участие в городском конкурсе исследовательских работ школьных музеев и краеведов.	Руководитель проекта, Совет музея (исследовательская группа)	Март 2026	Подана не менее 1 заявки на конкурс.	Транспортные расходы (при необходимости), методическая поддержка.
3.3	Организация встречи актива музея с представителями государственного архива/краеведческого музея для установления партнерства.	Куратор проекта, Руководитель проекта	Апрель 2026	Заключено соглашение о сотрудничестве или составлен план совместных мероприятий.	Официальные письма, переговоры.
Этап 4: Подведение итогов и оценка (Июнь 2026)					
4.1	Подготовка публичного годового отчета о деятельности музея (презентация, фото, видео, статистика).	Руководитель проекта, Совет музея	Первая половина июня 2026	Отчет размещен на сайте школы и передан в Управление образования.	Шаблон отчета, данные мониторинга КРІ.
4.2	Проведение круглого стола с администрацией, родителями и партнерами для обсуждения результатов и перспектив.	Куратор проекта, Руководитель проекта	Середина июня 2026	Составлен протокол с перечнем предложений по развитию музея на следующий год.	Презентация результатов, список приглашенных.
4.3	Подача документов на официальную паспортизацию музея в органах образования для присвоения статуса «Школьный музей».	Куратор проекта, Руководитель проекта	Конец июня 2026	Полный пакет документов собран и отправлен.	Требования к паспортизации, помощь методистов.

Дорожная карта подпроекта «Хоровая академия»

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (КРІ)	Ресурсы
Этап 1: Формирование и старт (Сентябрь – Декабрь 2025)					
1.1	Разработка и запуск презентационной кампании: анонсы, ролик, встреча с желающими. Назначение дат прослушиваний.	Куратор проекта, Хормейстер	Сентябрь 2025	Охват аудитории: информация доведена до всех классов (3-11). Сформирован предварительный список желающих (не менее 60 чел.).	Рекламные материалы, доступ к школьным медиаресурсам (сайт, соцсети, экраны).
1.2	Проведение организационных прослушиваний (проверка музыкального слуха, ритма, вокальных данных) для формирования двух возрастных групп.	Хормейстер, Концертмейстер	Конец сентября 2025	Ключевой КРІ: Сформированы списки младшей (3-5 кл., 20-25 чел.) и старшей (6-11 кл., 15-20 чел.) групп. Общий набор – не менее 40 человек.	Помещение (кабинет музыки/актовый зал), фортепиано.

1.3	Оснащение репетиционной базы: закупка, доставка и установка хоровых станков, базового звукового оборудования.	Куратор проекта, Технический персонал школы	Октябрь 2025	Оборудование установлено и готово к работе: 2 секции хоровых станков, портативная акустическая система, 2 радиомикрофона, микшерный пульт.	Финансовые ресурсы (23 000 руб. из сметы).
1.4	Утверждение расписания регулярных репетиций. Первое организационное собрание для участников и родителей.	Куратор проекта, Хормейстер	Октябрь 2025	Расписание утверждено администрацией и размещено. Подписаны согласия от родителей.	Бланки согласий, расписание.
1.5	Разработка и утверждение первичного репертуарного плана на учебный год. Закупка необходимых нотных материалов и фонограмм.	Хормейстер, Концертмейстер	Октябрь 2025	Утвержден план из 8-10 произведений различного жанра. Сформирована первая подборка нот и фонограмм.	Бюджет на нотную литературу (часть из 7 000 руб.), доступ к нотным базам.
1.6	Начало регулярных репетиционных процессов по группам. Работа над базовыми вокально-хоровыми навыками, разучивание первых произведений.	Хормейстер, Концертмейстер	Октябрь – Декабрь 2025	Журнал посещаемости ведется регулярно. К декабрю разучено 3-4 простых произведения.	Репетиционное помещение, оборудование, нотный материал.
1.7	Подготовка и первое публичное выступление на Новогоднем школьном концерте (2-3 несложных произведения).	Хормейстер, Концертмейстер, Участники хора	Декабрь 2025	Ключевой КРІ: Проведено первое публичное выступление. Получены первые отзывы.	Концертная площадка, возможность репетиции на сцене.
Этап 2: Развитие и публичная активность (Январь – Май 2026)					
2.1	Интенсификация работы: совмещенные репетиции групп, работа над ансамблем, динамикой, сложными произведениями.	Хормейстер, Концертмейстер	Январь – Май 2026	В репертуаре 8-10 разученных произведений. Проведена запись для анализа прогресса.	Репетиционное время, диктофон/камера для записи.
2.2	Разработка фирменного стиля коллектива (эскиз логотипа, выбор базовых элементов концертной формы).	Хормейстер, Куратор проекта, Привлеченный дизайнер (родитель/учитель)	Февраль 2026	Утвержден логотип и концепция формы.	Графические редакторы, образцы тканей/аксессуаров.
2.3	Пошив/закупка базовых элементов сценического костюма (галстуки, бабочки, шейные платки).	Куратор проекта, Родительский комитет	Март 2026	Коллектив обеспечен едиными элементами формы для выступлений.	Финансовые ресурсы (часть из 7 000 руб.), договор со швейной организацией.
2.4	Организация и проведение тематического школьного концерта, посвященного 8 Марта или Дню Победы.	Хормейстер, Куратор проекта, Совет старшеклассников	Март/Апрель 2026	Ключевой КРІ: Проведен самостоятельный тематический концерт хора или его ключевое участие в общешкольном мероприятии.	Сцена, звуковое сопровождение, программа концерта.
2.5	Подготовка конкурсной программы (2 разнохарактерных произведения) и	Хормейстер	Апрель 2026	Ключевой КРІ: Коллектив принял участие в 1 внешнем	Регистрационные взносы (если требуются), транспорт (при необходимости), качественная

	участие в первом внешнем фестивале или дистанционном конкурсе.			конкурсном мероприятии. Получен отзыв/оценка жюри.	фонограмма или живой аккомпанемент.
2.6	Организация мастер-класса по сценическому мастерству или вокалу с приглашенным специалистом.	Куратор проекта, Хормейстер	Апрель 2026	Проведено 1 мастер-классовое занятие. Уровень удовлетворенности участников – не менее 80% (по опросу).	Бюджет на гонорар приглашенного специалиста, помещение.
2.7	Выявление и подготовка солистов для исполнения отдельных партий в произведениях.	Хормейстер	В течение этапа	Ключевой КРІ: Определено и подготовлено не менее 5 солистов.	Индивидуальное репетиционное время.
Этап 3: Системная работа и интеграция (Сквозной, Сентябрь 2025 – Май 2026)					
3.1	Постоянное обновление и расширение репертуара. Создание банка аранжировок и фонограмм («минусовок»).	Хормейстер, Концертмейстер	Постоянно	Ключевой КРІ: Сформирован концертный репертуар из 12-15 произведений. Имеется банк из 5-7 качественных фонограмм.	ПО для аранжировки, доступ к профессиональным ресурсам.
3.2	Съемка профессионального видеоклипа на одно из ключевых произведений репертуара.	Куратор проекта, Хормейстер, Привлеченный оператор/родитель	Апрель-Май 2026	Смонтирован и опубликован видеоклип (портфолио). Использован для участия в онлайн-конкурсах.	Видеокамера, микрофоны для записи, монтажное ПО, локация для съемки.
3.3	Организация совместной творческой акции или «дружеской» встречи с другим школьным коллективом (театром, танцевальным ансамблем).	Куратор проекта, Хормейстер, Руководители других коллективов	Май 2026	Проведено 1 совместное мероприятие (совместный концерт, творческая лаборатория).	Общая площадка, согласование репертуара.
Этап 4: Подведение итогов и оценка (Май 2026)					
4.1	Подготовка и проведение итогового отчетного концерта «Год с хором «Академия» для родителей, учителей, друзей.	Хормейстер, Куратор проекта, весь коллектив	Середина мая 2026	Концерт состоялся, представлено 10-12 произведений. Аншлаг (не менее 80 зрителей).	Актальный зал, полноценное звуковое и световое оформление, пригласительные.
4.2	Подготовка итогового медиа-отчета (videodaily года, фотоальбом, публикация на сайте). Анкетирование участников и родителей.	Куратор проекта, Хормейстер, Участники хора (редакторская группа)	Конец мая 2026	Отчет опубликован. Получены данные анкетирования для анализа удовлетворенности и планирования.	Шаблоны анкет, инструменты для монтажа видео (Canva, видеоредакторы).
4.3	Формирование заявки и портфолио для участия в значимом региональном/всероссийском конкурсе в следующем учебном году.	Хормейстер	Конец мая 2026	Портфолио собрано (видео, дипломы, описание коллектива). Определена цель на следующий год.	Требования конкурсов, помощь методиста.

Дорожная карта подпроекта «Первые профессии»

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Подготовительный и нормативный (Сентябрь 2025 – Август 2026)					
1.1	Проведение маркетингового анализа: изучение регионального рынка труда, анкетирование учащихся 7-9 классов и их родителей, оценка материальной базы школы.	Координатор проекта, привлеченный специалист (экономист/профконсультант)	Сентябрь-Октябрь 2025	Подготовлен аналитический отчет с обоснованием выбора 2-3 приоритетных профессий для реализации в школе.	Доступ к базам вакансий, статистическим отчетам, инструменты для онлайн-анкетирования.
1.2	Согласование выбора профессий с Управляющим советом школы и администрацией. Утверждение концепции подпроекта.	Куратор проекта, Директор школы	Ноябрь 2025	Утвержденный приказом директора список из 2 профессий для лицензирования.	Протоколы обсуждений, приказ.
1.3	Разработка полного пакета учебно-программной документации для 2 программ (рабочие программы, КТП, фонды оценочных средств) в соответствии с ФГОС СПО/профстандартами.	Методист, привлеченные разработчики (преподаватели колледжей), будущие мастера производственного обучения	Декабрь 2025 – Февраль 2026	Утвержденные методическим советом школы программы, готовые к лицензионной экспертизе.	Образцы программ, нормативные акты, экспертиза сетевых партнеров.
1.4	Подготовка полного пакета документов для лицензирования образовательной деятельности по программам профессионального обучения.	Куратор проекта, Юрисконсульт (привлеченный)	Март 2026	Пакет документов (заявление, сведения о материально-техническом обеспечении, копии программ и др.) собран и готов к подаче в лицензирующий орган (Рособрнадзор).	Требования лицензирующих органов, госпошлина.
1.5	Разработка технических заданий на ремонт и оснащение учебно-производственных мастерских. Поиск поставщиков оборудования и подрядчиков.	Координатор проекта, Мастера производственного обучения, Завхоз	Апрель-Май 2026	Утвержденные и сметные ТЗ на создание 2 мастерских. Предварительные договоренности с поставщиками.	Каталоги оборудования, сметные нормы, консультации с предприятиями-партнерами по спецификации.
1.6	Подача документов на лицензирование и сопровождение процедуры.	Куратор проекта	Июнь-Август 2026	Ключевой KPI: Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения.	Финансовые ресурсы на госпошлину и возможные доработки (часть из 15 000 руб.).
Этап 2: Организационно-технический и старт обучения (Сентябрь 2026 – Июнь 2027)					

2.1	Ремонт и оснащение первой учебно-производственной мастерской (на выбор, например, компьютерно-полиграфической).	Администрация школы, Завхоз, Координатор проекта	Сентябрь-Октябрь 2026	Ключевой КРІ: Создана и принята комиссией 1 учебно-производственная мастерская, соответствующая нормам безопасности и оснащенная оборудованием на 12-15 рабочих мест.	Финансовые ресурсы (первая часть из 90 000 руб.), договоры с подрядчиками и поставщиками.
2.2	Подбор и направление педагогов на курсы профессиональной переподготовки для получения права работать мастером производственного обучения.	Куратор проекта, Отдел кадров	Сентябрь 2026 – Январь 2027	Ключевой КРІ: 2 педагога прошли переподготовку и получили документы, позволяющие вести профессиональное обучение.	Бюджет на курсы переподготовки (часть из 15 000 руб.), договоры с образовательными организациями СПО.
2.3	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и проведении практики не менее чем с 3 предприятиями-партнерами.	Куратор проекта, Координатор по партнерству	Октябрь-Декабрь 2026	Ключевой КРІ: Подписано не менее 3 действующих договоров о сотрудничестве, определяющих порядок и место проведения практики.	Шаблоны договоров, база потенциальных партнеров.
2.4	Презентация программ для учащихся 8-10 классов и родителей. Набор первой группы (25-30 чел.) на программу, готовую к старту.	Координатор проекта, Мастера п/о, Классные руководители	Ноябрь-Декабрь 2026	Сформирован список первой группы обучающихся, заключены договоры на обучение.	Рекламные материалы, бланки договоров, расписание вводных занятий.
2.5	Начало обучения по первой программе профессиональной подготовки (теоретический цикл и практика в школьной мастерской).	Мастер п/о, преподаватели теоретического цикла	Январь 2027	Журналы учебных занятий ведутся в установленном порядке. Группа приступила к освоению программы.	Учебные пособия, оборудованная мастерская, расходные материалы (часть из 15 000 руб.).
2.6	Ремонт и оснащение второй учебно-производственной мастерской.	Администрация школы, Завхоз, Координатор проекта	Февраль-Апрель 2027	Ключевой КРІ: Создана и принята комиссией 2-я учебно-производственная мастерская.	Финансовые ресурсы (вторая часть из 90 000 руб.).
Этап 3: Полноценная реализация и развитие (Май 2026 – Июнь 2027 и далее)					
3.1	Организация и проведение учебной практики для первой группы на базе школьных мастерских.	Мастер п/о	Март-Апрель 2027	Практика проведена в полном объеме согласно программе. Составлены отчеты обучающихся.	Расходные материалы, инструменты, сырье.
3.2	Организация и проведение производственной практики для первой группы на предприятиях-партнерах.	Координатор по партнерству, Мастер п/о, Представители предприятия	Апрель-Май 2027	Все обучающиеся направлены на практику. Предприятия предоставили отзывы о работе практикантов.	Транспорт (при необходимости), журналы производственной

					практики, согласованные индивидуальные задания.
3.3	Проведение квалификационного экзамена для первой группы с участием внешней экзаменационной комиссии (включая представителей предприятий).	Куратор проекта, Мастер п/о, Экзаменационная комиссия	Май-Июнь 2027	Экзамен проведен. Протоколы квалификационного экзамена подписаны.	Билеты, материалы для выполнения пробной работы, бланки протоколов.
3.4	Торжественное вручение первых свидетельств о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.	Администрация школы, Куратор проекта	Июнь 2027	Ключевой КРІ: Первые выпускники (не менее 25 чел.) получили документы об квалификации.	Бланки свидетельств, площадка для проведения церемонии.
3.5	Набор второй группы обучающихся на одну из программ. Запуск обучения по второй программе профессиональной подготовки.	Координатор проекта, Мастера п/о	Сентябрь 2027 (планирование)	Сформированы списки групп на новый учебный год.	(Мероприятие следующего цикла).
3.6	Мониторинг образовательных и карьерных траекторий первых выпускников (трудоустройство, поступление в колледжи).	Координатор проекта, Классные руководители	Июнь 2027, Декабрь 2027	Подготовлен отчет о дальнейшей судьбе не менее 60% первых выпускников.	Анкеты для выпускников, контакты с приемными комиссиями колледжей.
3.7	Корректировка учебных программ на основе обратной связи от выпускников, мастеров п/о и предприятий-партнеров.	Методист, Мастера п/о	Июнь-Август 2027	Программы актуализированы и утверждены на следующий учебный год.	Собраны отзывы и предложения, проведен анализ.

Дорожная карта подпроекта «Инклюзивная профориентация»

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (КРІ)	Ресурсы
Этап 1: Диагностика и проектирование (Январь – Июнь 2025)					
1.1	Формирование и анализ базы данных целевой группы: сбор и анализ ИПРА, заключений ПМПК, образовательных потребностей каждого учащегося с ОВЗ/инвалидностью 5-11 классов.	Руководитель проекта, Учитель-дефектолог, Классные руководители	Январь-Февраль 2025	Сформирован полный профиль (образовательный, медицинский, психологический) на каждого учащегося целевой группы (100% охват).	Базы данных, формы для сбора информации, согласия на обработку данных.
1.2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика профессиональных интересов,	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Социальный педагог	Март-Апрель 2025	На каждого учащегося составлена карта профессиональных	Адаптированные диагностические комплексы (в т.ч.

	склонностей, ресурсов и ограничений учащихся целевой группы (с использованием адаптированных методик).			предпочтений и потенциала. Выявлены ключевые зоны развития для профориентации.	компьютерные), бланки наблюдения.
1.3	Анализ регионального рынка труда: «доступные» вакансии, квоты для инвалидов, требования к компетенциям. Встречи с Центром занятости населения.	Руководитель проекта, Социальный педагог, Координатор по партнерству	Апрель-Май 2025	Подготовлен аналитический отчет с перечнем 7-10 приоритетных и реально доступных профессиональных сфер для целевой группы.	Данные ЦЗН, сайты по поиску работы, отраслевые справочники.
1.4	Разработка концепции и структуры адаптированных профориентационных программ. Определение форматов профессиональных проб.	Руководитель проекта, Учитель-дефектолог, Привлеченный эксперт (эрготерапевт/профконсультант)	Май 2025	Утвержденная концепция, включающая принципы, этапы, методы и критерии оценки эффективности.	Методические материалы по инклюзивному образованию, опыт других школ.
1.5	Разработка и запуск программы «Школа тьютора». Набор и обучение пилотной группы тьюторов-наставников (3 чел.).	Руководитель проекта, Педагог-психолог, Приглашенный тренер	Июнь 2025	Ключевой КРІ: Подготовлено и сертифицировано 3 школьных тьютора. Разработана программа обучения.	Финансовые ресурсы на обучение (часть из 10 000 руб.), раздаточные материалы.

Этап 2: Создание инфраструктуры и старт (Июль – Декабрь 2025)

2.1	Аудит школьных мастерских и кабинетов. Разработка ТЗ на закупку и монтаж адаптивного оборудования для создания 3-х учебных рабочих мест/зон.	Руководитель проекта, Учитель технологии, Завхоз, Учитель-дефектолог	Июль-Август 2025	Утвержденное ТЗ с перечнем необходимого оборудования под конкретные нозологии (опорно-двигательный аппарат, сенсорные нарушения).	Каталоги ассистивных технологий, консультации со специалистами.
2.2	Закупка, доставка и установка адаптивного оборудования (регулируемые верстаки, спец. ПО, тактильные макеты, др.).	Администрация школы, Завхоз, Координатор проекта	Сентябрь 2025	Ключевой КРІ: Создано и принято комиссией 3 адаптированных учебных рабочих места.	Финансовые ресурсы (30 000 руб.), договоры с поставщиками.
2.3	Разработка и методическое утверждение первых 3-х адаптированных программ профессиональных проб (например, «Компьютерная графика», «Рабочий зеленого хозяйства», «Деловод»).	Учитель-дефектолог, Мастера п/о, Педагог-психолог, Тьюторы	Сентябрь-Октябрь 2025	Программы утверждены методическим советом. Включены пошаговые визуальные инструкции, критерии оценки.	Специализированные дидактические материалы (часть из 10 000 руб.).
2.4	Заключение договоров о партнерстве с 2-3 предприятиями (готовыми к	Координатор по партнерству, Руководитель проекта	Октябрь 2025	Ключевой КРІ: Подписано не менее 3 партнерских договора.	Шаблоны договоров, презентация проекта для партнеров.

	адаптированным экскурсиям) и Центром занятости населения.				
2.5	Проведение первых адаптированных профессиональных проб для 2-х нозологических групп на базе школьных мастерских.	Тьюторы, Мастера п/о, Руководитель проекта	Ноябрь-Декабрь 2025	Проведено не менее 6 пробных занятий. Собраны первые отзывы от учащихся и тьюторов. Заполнены индивидуальные карты наблюдений.	Адаптированные рабочие места, расходные материалы, инструменты.
Этап 3: Полномасштабная реализация и оценка (Январь – Декабрь 2026)					
3.1	Расширение перечня адаптированных программ профессиональных проб до 5. Формирование годового календарного плана профпроб для всех целевых групп.	Руководитель проекта, Учитель-дефектолог, Методист	Январь-Февраль 2026	Ключевой КРІ: В реализацию запущено 5 адаптированных программ профпроб. Утвержденный помесечный план.	Доработанные программы, расписание занятий.
3.2	Подготовка и сертификация второй группы тьюторов-наставников (2-3 чел.). Проведение регулярных супервизий и методических семинаров для всех тьюторов.	Руководитель проекта, Педагог-психолог	Март 2026	Ключевой КРІ: Общая численность подготовленных тьюторов – не менее 5 человек.	Программа супервизии, кейсы для разбора.
3.3	Организация цикла выездных адаптированных экскурсий на предприятия-партнеры (с предварительной подготовкой локаций и инструктажем принимающей стороны).	Координатор по партнерству, Тьюторы, Классные руководители	Апрель-Май 2026	Проведено не менее 4 экскурсий. Для каждой разработан адаптированный сценарий и маршрутный лист.	Транспорт, согласованные с партнерами адаптированные маршруты.
3.4	Проведение итогового профориентационного события «Фестиваль профессий для каждого» с интерактивными площадками, участием родителей, партнеров, учащихся.	Руководитель проекта, Тьюторы, Совет старшеклассников, Партнеры	Сентябрь 2026	Мероприятие проведено, охват – не менее 80% целевой группы и их родителей. Собраны положительные отзывы.	Помещение, оборудование для площадок, пригласительные, реклама.
3.5	Глубинное итоговое анкетирование и интервью с учащимися и родителями для оценки изменений в профессиональном самосознании и мотивации.	Педагог-психолог, Социальный педагог	Октябрь-Ноябрь 2026	Ключевой КРІ: Уровень удовлетворенности родителей – не менее 90%. Зафиксирована положительная динамика у 70% учащихся.	Анкеты, гайды для интервью.
3.6	Подготовка итогового аналитического отчета по проекту. Корректировка	Руководитель проекта, Учитель-дефектолог	Декабрь 2026	Отчет с анализом всех КРІ и качественных результатов	Шаблон отчета, данные мониторинга.

программ на следующий год. Планирование постинтервенционного мониторинга выпускников.			утвержден. Составлен план мониторинга выпускников 2025-2026 гг.	
--	--	--	---	--

Дорожная карта подпроекта «Цифровая трансформация педагога»

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Диагностика и формирование запроса (Сентябрь – Декабрь 2024)					
1.1	Проведение входного анкетирования педагогов для диагностики уровня цифровой грамотности, выявления потребностей и «цифровых дефицитов».	Руководитель проекта, Педагог-психолог	Сентябрь 2024	Анкеты обработаны, сформирован «цифровой профиль» педагогического коллектива (зоны роста, интересы, страхи).	Цифровые инструменты для опросов (Google Forms, Mentimeter), анкеты.
1.2	Анализ существующей цифровой инфраструктуры школы: оборудование, ПО, доступ к интернет-ресурсам, ЭЖД.	Технический координатор, Руководитель проекта	Октябрь 2024	Составлен реестр доступных цифровых ресурсов и выявлены «узкие места».	Аудит оборудования, отчеты о скорости интернета, перечень лицензий.
1.3	Создание проектной группы из учителей-лидеров (5-7 чел.), готовых к апробации и трансляции цифровых практик.	Куратор проекта, Руководитель проекта	Октябрь 2024	Сформирована и утверждена приказом проектная группа «Цифровые педагоги».	Положение о проектной группе, план ее работы.
1.4	Разработка концепции и «дорожной карты» цифровой трансформации педагогического коллектива на 2 года.	Проектная группа, Руководитель проекта, Приглашенный эксперт (методист центра цифровизации)	Ноябрь-Декабрь 2024	Утвержденная администрацией школы концепция с четкими этапами, целями и измеримыми результатами.	Примеры концепций других школ, методическая литература.
Этап 2: Базовое оснащение и развитие цифровых компетенций (Январь – Август 2025)					
2.1	Закупка и внедрение единой платформы для организации смешанного обучения (например, МЭО, ЯКласс, Core) или доработка ЭЖД для расширения функционала.	Администрация школы, Технический координатор, Руководитель проекта	Январь-Март 2025	Ключевой KPI: 100% педагогов зарегистрированы на выбранной платформе, проведен вводный тренинг.	Финансовые ресурсы на лицензии, техническая поддержка платформы.
2.2	Запуск цикла обязательных практико-ориентированных мастер-классов по базовым навыкам: работа в ЭЖД, создание интерактивных заданий, использование видеоконференцсвязи, основы кибербезопасности.	Проектная группа, Технический координатор, Приглашенные тьюторы	Февраль-Май 2025	Проведено не менее 10 мастер-классов. Не менее 80% педагогов прошли обучение и выполнили практическое задание.	Компьютерный класс, методические пособия, раздаточные материалы.

2.3	Создание и наполнение внутреннего цифрового ресурса (базы знаний) для педагогов: инструкции, шаблоны, лучшие практики, видеоуроки.	Проектная группа, Технический координатор	Март-Июнь 2025	Ресурс (на базе Google Sites, Notion или внутри школьной сети) создан и доступен. Внесено не менее 30 полезных материалов.	Хостинг для ресурса, время на модерацию и наполнение.
2.4	Оснащение педагогов базовыми периферийными устройствами (документ-камеры, графические планшеты) для «мобильных цифровых комплектов» (3-5 шт. на школу).	Администрация школы	Апрель-Май 2025	Приобретено и выдано педагогам не менее 5 комплектов оборудования для апробации.	Финансовые ресурсы (~ 50 000 руб.), договоры с поставщиками.
2.5	Проведение летней «Цифровой школы» для углубленного обучения тьюторов и проектной группы (очно или онлайн).	Руководитель проекта, Приглашенные эксперты	Июнь 2025	Обучено и сертифицировано 10 педагогов-тьюторов по продвинутым цифровым инструментам.	Бюджет на приглашенных экспертов, онлайн-курсы.
Этап 3: Интеграция и развитие педагогического дизайна (Сентябрь 2025 – Июнь 2026)					
3.1	Запуск программы «Цифровой урок»: каждый педагог разрабатывает и проводит не менее 1 урока/мероприятия с использованием новых цифровых инструментов.	Руководитель проекта, Проектная группа, Завучи по учебной работе	Сентябрь- Декабрь 2025	Ключевой KPI: 100% педагогов провели и представили на методической секции свой «цифровой урок».	Методические консультации, шаблоны для анализа урока.
3.2	Внедрение системы взаимопосещений и ree-to-ree обучения (наставничества) в цифровой среде. Создание банка видеофрагментов «цифровых уроков».	Руководитель МО, Проектная группа	Октябрь 2025 – Март 2026	Создана видеотека из не менее 20 фрагментов уроков с использованием различных цифровых техник.	Видеокамера, согласия на съемку, платформа для размещения.
3.3	Обучение педагогов основам работы с большими данными (Big Data) в образовании: анализ цифрового следа учащихся для персонализации обучения.	Приглашенный эксперт (дата-аналитик), Руководитель проекта	Январь- Февраль 2026	Не менее 30% педагогов (предметников) научились формировать и интерпретировать простые отчеты по успеваемости из ЭЖД и платформ.	Доступ к аналитическим модулям платформ, кейсы для анализа.
3.4	Организация и проведение внутреннего конкурса «Цифровой педагог года» с номинациями за лучший цифровой ресурс, урок, методическую разработку.	Администрация школы, Проектная группа	Апрель 2026	Проведен очный финал конкурса с презентацией проектов. Определены не менее 3 победителей.	Призовой фонд (сувениры, сертификаты), площадка для проведения.
3.5	Разработка и защита индивидуальных или групповых цифровых проектов педагогов (цифровой учебник, онлайн-курс, квест и т.д.).	Все педагоги под руководством тьюторов	Май 2026	Защищено не менее 10 значимых цифровых проектов, готовых к использованию в учебном процессе.	Консультационная поддержка, время на проектную деятельность.
3.6	Итоговое анкетирование и фокус-группы для оценки изменений в цифровой культуре	Педагог-психолог, Руководитель проекта	Июнь 2026	Ключевой KPI: Уровень цифровой уверенности педагогов (по шкале самооценки) вырос не менее чем	Анкеты, гайды для фокус-групп.

	педагогов, уровня уверенности, удовлетворенности.			на 40% относительно входной диагностики.	
--	---	--	--	--	--

Дорожная карта подпроекта «Профессиональный рост»

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Формирование инфраструктуры и запуск системы (Сентябрь 2025 – Август 2026)					
1.1	Создание рабочей группы (проектного офиса) по конкурсному движению. Утверждение Положения о системе поддержки педагогов-конкурсантов.	Директор школы, Куратор проекта	Сентябрь 2025	Рабочая группа сформирована, проведено установочное заседание. Положение утверждено.	Приказ о создании группы, шаблон Положения.
1.2	Формирование и ежегодная актуализация реестра целевых конкурсных мероприятий (федеральных, региональных). Публикация «Календаря конкурсанта».	Руководитель проекта, Методический совет	Октябрь 2025, затем ежегодно в сентябре	Ключевой KPI: Реестр включает не менее 7 приоритетных конкурсов. Календарь размещен на внутреннем портале и доведен до всех педагогов.	Информация с сайтов Минпросвещения, ИРО, профессиональных ассоциаций.
1.3	Организация и проведение внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Педагогический старт/мастерство» по номинациям.	Рабочая группа, Методический совет	Ноябрь 2025 – Январь 2026	В конкурсе приняли участие не менее 30% педагогов. Определены 3-5 победителей для дальнейшей подготовки к внешним конкурсам.	Положение о внутреннем конкурсе, призовой фонд (часть из 7 000 руб.).
1.4	Заключение договоров о консультационной поддержке с 2-3 внешними экспертами (победителями конкурсов, методистами ИРО).	Куратор проекта, Руководитель проекта	Декабрь 2025	Подписаны договоры о сотрудничестве. Составлен график консультаций.	Бюджет на услуги экспертов (часть из 10 000 руб.), контакты.
1.5	Запуск постоянно действующего методического семинара «Конкурсная кухня» (1 раз в 2 месяца).	Методический совет, Педагоги-наставники	Январь – Май 2026 (и далее)	Проведено не менее 4 семинаров. Сформирована активная группа постоянных участников (10-15 чел.).	Методические материалы, примеры конкурсных работ.
1.6	Создание и оборудование ресурсного центра (кабинета) для подготовки: рабочее место, библиотека, техника.	Администрация школы, Завхоз	Февраль 2026	Центр создан, оснащен базовой оргтехникой и литературой. Доступ открыт для конкурсантов.	Выделенное помещение, мебель, компьютер, принтер.
Этап 2: Интенсификация подготовки и выход на внешний уровень (Сентябрь 2026 – Август 2027)					
2.1	Разработка и утверждение Индивидуальной карты профессионального роста (ИКПР) для каждого целевого конкурсанта (на основе диагностики).	Методический совет, Внешний эксперт, Педагог-психолог	Сентябрь-Октябрь 2026	Ключевой KPI: Разработано и запущено в работу не менее 10 ИКПР.	Шаблон ИКПР, результаты входной диагностики.

2.2	Организация цикла специализированных тренингов: ораторское искусство, стрессоустойчивость, самопрезентация.	Приглашенные тренеры, Педагог-психолог	Ноябрь 2026 – Февраль 2027	Проведено не менее 5 тренингов. Уровень психологической готовности участников (по тестам) повысился на 25%.	Бюджет на тренеров (часть из 10 000 руб.), тренинговые материалы.
2.3	Создание школьной профессиональной видеостудии: закупка оборудования, обучение операторов.	Администрация школы, Технический специалист, Рабочая группа	Декабрь 2026	Студия оборудована (камера, микрофоны, свет, фон). Готовы 2-3 педагога-оператора.	Финансовые ресурсы на оборудование (~ 50 000 руб., внебюджет).
2.4	Запись и экспертный разбор конкурсных уроков/занятий кандидатов (не менее 2 записей на каждого).	Внешние эксперты, Методический совет, Технический специалист	Январь-Апрель 2027	Записано и детально проанализировано не менее 20 видеуроков. Составлены карты улучшений.	Оборудование студии, время экспертов, ПО для монтажа (3 000 руб.).
2.5	Активное сопровождение на региональных этапах: формирование группы поддержки, логистика, репетиции.	Руководитель проекта, Рабочая группа	По графику конкурсов 2027 г.	Ключевой КРІ: 100% участников обеспечены комплексным сопровождением. Командировочные расходы покрыты.	Командировочный бюджет (20 000 руб.), транспорт.
2.6	Организация стажировок и посещений финалов ключевых конкурсов для педагогов-наблюдателей.	Куратор проекта	Март-Май 2027	Не менее 3 педагогов посетили финальные мероприятия в качестве наблюдателей и подготовили отчеты.	Командировочные расходы, регистрация на мероприятия.
Этап 3: Закрепление результатов и масштабирование (Март – Август 2027)					
3.1	Организация итоговой конференции «Точка роста: опыт и перспективы» с участием победителей для диссеминации опыта.	Рабочая группа, Методический совет	Март 2027	Конференция проведена. Охват аудитории – не менее 50% педколлектива. Опубликован сборник тезисов.	Конференц-зал, мультимедийное оборудование, полиграфия.
3.2	Запуск системы «гостевых уроков»: победители конкурсов проводят мастер-классы в классах коллег.	Методический совет, Победители конкурсов	Апрель-Май 2027	Проведено не менее 5 «гостевых уроков» с последующим анализом.	Расписание, инструменты для фиксации обратной связи.
3.3	Подготовка и издание сборника методических рекомендаций «От идеи к победе: кейсы нашей школы».	Рабочая группа, Внешний редактор	Май-Июнь 2027	Сборник издан тиражом не менее 50 экз. и распространен среди педагогов и партнеров.	Услуги редактора, верстка, полиграфические расходы.
3.4	Формирование и подача заявки на присвоение школе статуса региональной стажировочной площадки по подготовке к конкурсам.	Куратор проекта, Администрация	Июнь-Июль 2027	Полный пакет документов подготовлен и направлен в ИРО/Министерство образования.	Требования к площадкам, портфолио достижений школы.
3.5	Итоговый мониторинг и оценка эффективности подпроекта: анализ карьерного роста участников, внедрения методик.	Куратор проекта, Педагог-психолог	Август 2027	Подготовлен итоговый отчет с анализом всех КРІ. Проведено анкетирование об удовлетворенности системой (цель – 90%).	Шаблоны отчетов, анкеты, данные кадрового учета.

Дорожная карта подпроекта «Профилактика 2.0»

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Исследование и проектирование (Январь – Декабрь 2025)					
1.1	Комплексный аудит существующей системы профилактики: анализ статистики, опросы учащихся, педагогов, родителей. SWOT-анализ.	Руководитель проекта, Педагог-психолог, Социальный педагог	Январь-Февраль 2025	Представлен аналитический отчет с картой ключевых рисков и слабых мест текущей системы.	Анкеты, инструменты для фокус-групп, статистические данные за 3 года.
1.2	Разработка концепции и технического задания (ТЗ) для Цифровой платформы мониторинга социально-психологического климата. Выбор подрядчика/платформы.	Куратор проекта, IT-специалист, Педагог-психолог	Март-Апрель 2025	Утвержденное ТЗ. Заключен договор с разработчиком или выбрана готовая платформа.	Экспертиза IT-специалиста, анализ рынка существующих решений.
1.3	Создание проектных групп (по 3-4 чел.) для разработки 2-3 пилотных профилактических программ (напр., кибербезопасность, эмоциональный интеллект).	Руководитель проекта, Методический руководитель	Май 2025	Сформированы и утверждены 3 проектные группы. Составлены планы разработки.	Методические материалы, примеры эффективных программ.
1.4	Набор и обучение первой группы школьных медиаторов (5-7 учащихся 8-10 классов) и 2-х взрослых кураторов по программе «Основы восстановительной медиации».	Социальный педагог, Приглашенный тренер-медиатор	Сентябрь-Ноябрь 2025	Ключевой KPI: Подготовлено и сертифицировано не менее 5 медиаторов-ровесников и 2 взрослых кураторов.	Бюджет на тренера (часть из 20 000 руб.), учебные кейсы.
1.5	Запуск пилотного режима работы Школьной службы примирения (ШСП). Разработка регламента работы.	Куратор проекта, Социальный педагог, Медиаторы	Декабрь 2025	Проведено не менее 3 пробных процедур медиации (на учебных кейсах). Утвержден регламент ШСП.	Кабинет для проведения процедур, бланки документации.
Этап 2: Внедрение и апробация (Январь – Декабрь 2026)					
2.1	Тестовый запуск и отладка Цифровой платформы мониторинга. Проведение первого масштабного анонимного среза среди учащихся 5-11 классов.	IT-специалист, Педагог-психолог, Классные руководители	Январь-Февраль 2026	Ключевой KPI: Платформа функционирует. Охват первым срезом – не менее 80% целевой аудитории. Сформированы первые аналитические отчеты по классам.	Лицензия/хостинг платформы (часть из 25 000 руб.), инструкции для учащихся.
2.2	Апробация пилотных профилактических программ в выбранных параллелях (например, 5, 7, 9 классы). Сбор обратной связи.	Проектные группы, Классные руководители, Педагог-психолог	Март-Май 2026	Программы апробированы. Проведено не менее 12 занятий. Собраны и систематизированы отзывы учащихся и педагогов.	Разработанные программы, раздаточные материалы, рефлексивные анкеты.
2.3	Формализация и запуск системы индивидуального кураторства (наставничества). Отбор, обучение 10 педагогов-наставников.	Куратор проекта, Методический руководитель, Педагог-психолог	Апрель-Май 2026	Обучено 10 наставников. Сформированы пары «наставник-учащийся» для 20 учащихся «группы внимания».	Программа обучения наставников, дневники куратора.

2.4	Разработка и запуск оставшихся профилактических программ. Создание полного методического пакета (5 программ).	Проектные группы, Методический руководитель	Июнь-Август 2026	Ключевой КРІ: Полный пакет из 5 профилактических программ готов и утвержден методическим советом.	Время на разработку, доступ к актуальным исследованиям, экспертиза.
2.5	Проведение серии открытых родительских лекториев (онлайн/офлайн) «Профилактика 2.0: Как это работает?» по ключевым темам программ.	Руководитель проекта, Педагог-психолог, Социальный педагог	Сентябрь-Ноябрь 2026	Проведено не менее 4 лекториев. Средняя посещаемость – не менее 30 родителей на мероприятие.	Презентации, приглашения, площадка, возможность онлайн-трансляции.
2.6	Проведение цикла обучающих семинаров для классных руководителей по основам нейропедагогики, ненасильственной коммуникации и работе с данными платформы.	Методический руководитель, Приглашенные эксперты	Октябрь-Декабрь 2026	Ключевой КРІ: Обучение прошли не менее 70% классных руководителей.	Бюджет на экспертов (часть из 20 000 руб.), раздаточные материалы.
Этап 3: Полная интеграция и оценка эффективности (Январь – Декабрь 2027)					
3.1	Полномасштабное внедрение всех 5 профилактических программ в учебно-воспитательный процесс по утвержденному годовому графику.	Зам. директора по ВР, Методический руководитель, Все педагоги	Январь 2027 (и далее)	100% классов по графику охвачены систематическими занятиями по программам.	Методические пакеты, график, отчетность.
3.2	Регулярный (раз в полугодие) мониторинговый срез на платформе. Корректировка программ и планов работы на основе полученных данных.	Педагог-психолог, IT-специалист, Совет по профилактике	Февраль и Сентябрь 2027	Проведено 2 среза. По каждому сформированы аналитические записки для педсовета и классных руководителей.	Функционал платформы для анализа трендов.
3.3	Организация регулярных супервизий для медиаторов ШСП и педагогов-наставников с привлечением внешних супервизоров.	Куратор проекта, Приглашенный супервизор	Март, Июнь, Октябрь 2027	Проведено не менее 3 супервизионных сессий. Участники отмечают повышение уверенности в работе.	Бюджет на супервизора, кейсы для разбора.
3.4	Проведение внутренней конференции «Лучшие профилактические практики» с представлением опыта педагогов-наставников, медиаторов, проектных групп.	Руководитель проекта, Методический совет	Апрель 2027	Конференция проведена. Опубликованы тезисы не менее 10 выступлений.	Площадка, публикация материалов, награды для участников (часть из 5 000 руб.).
3.5	Подготовка комплексного аналитического отчета об эффективности подпроекта за 3 года. Расчет снижения ключевых рисков.	Куратор проекта, Педагог-психолог, Социальный педагог	Ноябрь-Декабрь 2027	Ключевой КРІ: Подтверждено снижение количества серьезных девиантных проявлений на 25-30%. Отчет представлен администрации и Управляющему совету.	Данные мониторинга за 3 года, статистика инцидентов, результаты опросов.
3.6	Подача заявки на статус региональной инновационной площадки по направлению «Современная система профилактики».	Куратор проекта, Администрация школы	Декабрь 2027	Полный пакет документов собран и направлен.	Портфолио подпроекта, достигнутые результаты.

Дорожная карта подпроекта «Инклюзивная среда 2.0»

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (КРІ)	Ресурсы
Этап 1: Диагностика, проектирование и кадровая подготовка (Сентябрь 2025 – Август 2026)					
1.1	Комплексный аудит среды и образовательного процесса: оценка архитектурной доступности, анализ рабочих программ, анкетирование педагогов, родителей и учащихся.	Координатор, Учитель-дефектолог, Социальный педагог	Сентябрь-Октябрь 2025	Представлен подробный отчет с «Дорожной картой» адаптации, утвержденный администрацией.	Чек-листы доступности, анкеты, метод наблюдения.
1.2	Разработка и утверждение типовой структуры Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (ИППС) и регламента работы психолого-педагогического консилиума (ППк).	Учитель-дефектолог, Педагог-психолог, Руководитель МО	Ноябрь 2025	Утвержденные шаблоны ИППС и Положение о ППк. Проведено установочное заседание ППк.	Методические рекомендации ФГОС ОВЗ, опыт ресурсных центров.
1.3	Углубленная диагностика каждого обучающегося с ОВЗ силами специалистов ППк для формирования персональных целей и маршрутов.	Специалисты ППк (дефектолог, психолог, логопед)	Декабрь 2025 – Январь 2026	Ключевой КРІ: Разработаны ИППС для 100% обучающихся с ОВЗ.	Диагностический инструментарий, заключения ПМПк, ИПРА.
1.4	Запуск программы «Инклюзивный педагог»: цикл семинаров-тренингов для всего педколлектива (4 модуля по 8 часов).	Методический руководитель, Приглашенные эксперты (нейропсихолог, БФ «Обнаженные сердца»)	Февраль-Апрель 2026	Обучено 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Собраны положительные отзывы (не менее 85%).	Бюджет на экспертов (часть из 15 000 руб.), раздаточные материалы.
1.5	Набор и начало обучения первой группы тьюторов (4 чел.) на базе регионального ресурсного центра по программе «Тьюторское сопровождение в инклюзии».	Координатор, Ресурсный центр	Март-Июнь 2026	Ключевой КРІ: 4 тьютора успешно прошли обучение и получили сертификаты.	Договор о сетевом взаимодействии, бюджет на обучение.
1.6	Создание и проведение первого заседания родительского клуба «Диалог» (в очно-заочном формате).	Социальный педагог, Педагог-психолог, Учитель-дефектолог	Май 2026	Клуб создан, в его работе приняли участие не менее 70% семей целевой группы.	Помещение, методические материалы для родителей, онлайн-платформа.
Этап 2: Практическая реализация и адаптация среды (Сентябрь 2026 – Май 2027)					
2.1	Поэтапная модернизация помещений: создание и оснащение ресурсной зоны (класса), оборудование сенсорного уголка, монтаж тактильных указателей и акустических панелей в рекреациях.	Администрация школы, Завхоз, Координатор	Сентябрь-Декабрь 2026	Ключевой КРІ: Адаптировано не менее 70% ключевых помещений. Ресурсная зона введена в эксплуатацию.	Финансовые ресурсы (40 000 руб.), дизайн-проект, договоры с подрядчиками.

2.2	Полномасштабное внедрение ИППС. Организация еженедельных мини-консилиумов и ежеквартальных расширенных ППк для анализа динамики.	Координатор, Специалисты ППк, Тьюторы	В течение учебного года	Проведено не менее 4 расширенных ППк и 24 мини-консилиумов. Ведется электронный журнал сопровождения.	Программное обеспечение для ведения документации, бланки наблюдений.
2.3	Запуск регулярных инклюзивных мастерских («Театр без границ», «Арт-лаборатория», «Спорт для всех») как части внеурочной деятельности.	Педагог-организатор, Учителя дополнительного образования, Тьюторы	Октябрь 2026 – Апрель 2027	Ключевой КРІ: Реализовано не менее 25 инклюзивных мероприятий (мастерские + общешкольные события).	Оборудование для мастерских, расходные материалы, привлеченные специалисты.
2.4	Организация системы «инклюзивных пар» (peer-to-peer support): отбор и обучение волонтеров из числа нейротипичных учащихся 8-10 классов.	Старший вожатый, Педагог-психолог, Социальный педагог	Ноябрь 2026	Сформировано не менее 10 пар. Волонтеры прошли инструктаж по основам коммуникации.	Программа подготовки волонтеров, бейджи, система поощрений.
2.5	Приобретение и внедрение специализированного оборудования и ПО для альтернативной коммуникации (ААС). Обучение специалистов и родителей.	Координатор, Учитель-дефектолог, IT-специалист	Январь-Февраль 2027	Оборудование закуплено и настроено под потребности конкретных детей (не менее 3 комплектов). Проведено 2 обучающих семинара.	Финансовые ресурсы (35 000 руб.), лицензии на ПО, техподдержка.
2.6	Проведение первого школьного Фестиваля инклюзивных практик с презентацией достижений учащихся, мастер-классами педагогов и круглым столом для родителей и экспертов.	Администрация школы, Координатор, Совет родителей	Март 2027	Фестиваль состоялся, охват участников – не менее 150 человек (дети, родители, педагоги, гости).	Площадки, полиграфия, приглашения, сувенирная продукция.
Этап 3: Систематизация, оценка и устойчивость (Март – Июнь 2027)					
3.1	Итоговая оценка эффективности адаптированной среды через опросы и наблюдение. Замер интегрального индекса психологического комфорта.	Педагог-психолог, Социальный педагог, Внешний эксперт (эрготерапевт)	Март-Апрель 2027	Ключевой КРІ: Индекс психологического комфорта учащихся с ОВЗ вырос на 50%. Подготовлен отчет по эффективности среды.	Профессиональные опросники, метод включенного наблюдения.
3.2	Подготовка и издание внутреннего методического сборника «Лучшие практики сопровождения: кейсы нашей школы».	Методический руководитель, Творческая группа педагогов	Апрель-Май 2027	Сборник издан тиражом не менее 50 экземпляров. Включено не менее 10 успешных кейсов.	Услуги редактора и верстальщика, полиграфия.
3.3	Проведение внешней экспертизы созданной системы инклюзивной среды специалистами регионального ресурсного центра или вуза.	Координатор, Администрация школы	Май 2027	Получен экспертный отчет с рекомендациями. Заключен договор о долгосрочном сотрудничестве.	Договор на экспертизу, доступ ко всей проектной документации.

3.4	Итоговое социометрическое исследование в инклюзивных классах для оценки уровня принятия детей с ОВЗ детским коллективом.	Педагог-психолог, Классные руководители	Май 2027	Подтверждена положительная динамика социального статуса учащихся с ОВЗ в классе.	Методика социометрии, согласие родителей.
3.5	Внесение изменений в Основную образовательную программу и Программу развития школы с учетом успешных практик подпроекта.	Куратор проекта, Методический совет	Июнь 2027	Разделы, касающиеся инклюзивного образования, актуализированы и утверждены.	Действующие документы ООП, результаты проекта.

Дорожная карта подпроекта «Цифровая интеграция»

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Подготовительный и диагностический (Январь – Март 2025)					
1.1	Проведение входного мониторинга: онлайн-анкетирование педагогов на определение уровня цифровых компетенций и аудит текущего использования ФГИС «Моя школа» (статистика активности).	IT-координатор, Методист	Январь 2025	Сформирован аналитический отчет с «цифровым профилем» каждого педагога и общим срезом по школе.	Цифровые инструменты для анкетирования (Google Forms), доступ к статистике ФГИС.
1.2	Разработка и согласование детальной «Дорожной карты» цифровой интеграции на 2025 год.	Куратор проекта, Руководитель проекта, Методист	Февраль 2025	Утвержденный приказом директора документ с планом, KPI и зонами ответственности.	Шаблоны проектных документов, опыт других ОО.
1.3	Формирование рабочей группы проекта: IT-координатор, методист, 3-5 педагогов-новаторов, технический специалист.	Куратор проекта	Февраль 2025	Издан приказ о создании группы. Проведено установочное совещание.	Положение о рабочей группе.
1.4	Разработка программы и графика проведения обязательных практико-ориентированных семинаров для педагогов (3 уровня сложности).	Методист, Педагогический наставник	Март 2025	Утвержденные программы и график семинаров на II-III кварталы.	Методические материалы, техническое задание для наставников.
Этап 2: Основной – обучение и внедрение (Апрель – Сентябрь 2025)					
2.1	Проведение цикла семинаров: «Начальный уровень» (базовый функционал ФГИС), «Продвинутый» (контент, аналитика), «Экспертный» (интеграция сторонних ресурсов).	Педагогический наставник, Методист	Апрель-Июнь 2025	Ключевой KPI: Обучение прошли 100% педагогов. Не менее 80% успешно выполнили практические задания каждого уровня.	Компьютерный класс, личные аккаунты в ФГИС, презентации, практические кейсы.
2.2	Открытие и запуск Центра цифровой поддержки педагогов (ЦЦПП): оборудование зоны, установка графика	IT-координатор, Технический специалист	Апрель 2025	Ключевой KPI: ЦЦПП функционирует. Режим работы: 2 очных консультационных дня в	Выделенная зона/кабинет, оборудование (монитор, планшет – часть из 7 000 руб.),

	очных консультаций, создание чата оперативной помощи.			неделю, чат-поддержка в рабочее время.	мессенджер (Telegram, VK Teams).
2.3	Разработка, запись и публикация пакета методических материалов (гайдлайны, чек-листы, скринкасты) по использованию ФГИС.	Методист, Педагог-наставники, IT-координатор	Май-Июль 2025	Ключевой KPI: Создан и размещен в общем доступе пакет из не менее 15 типовых материалов и инструкций.	ПО для записи экрана и монтажа (часть из 10 000 руб.), хостинг для видео (YouTube, облако школы).
2.4	Внедрение системы ежемесячного мониторинга активности в ФГИС «Моя школа». Формирование и рассылка аналитических отчетов по педагогам и классам.	IT-координатор	С мая 2025 (ежемесячно)	Налажена регулярная процедура. Сводные отчеты представляются администрации и методистам на ежемесячной основе.	Доступ к админ-панели ФГИС, шаблоны отчетов в Excel/Google Таблицах.
2.5	Запуск школьного Конкурса цифровых педагогических решений «Цифровой урок-2025» (номинации: лучший цифровой ресурс, урок с интеграцией ФГИС).	Методист, Рабочая группа	Июнь 2025 (анонс), прием работ до сентября	Ключевой KPI: В конкурсе приняли участие не менее 50% педагогов школы.	Положение о конкурсе, призовой фонд (часть из 15 000 руб.), рекламные материалы.
2.6	Формирование и пополнение общешкольной библиотеки цифровых образовательных продуктов в ФГИС «Моя школа».	Методист, все педагоги	Июль-Сентябрь 2025	Ключевой KPI: Библиотека содержит не менее 70 качественных единиц хранения (тесты, задания, курсы, видео).	Техническая возможность ФГИС, экспертиза методистов, критерии отбора материалов.
Этап 3: Консолидация, оценка, планирование (Октябрь – Декабрь 2025)					
3.1	Проведение итогового (выходного) тестирования цифровых компетенций педагогов на основе практических кейсов.	Методист, IT-координатор	Октябрь 2025	Получены данные для сравнения с входной диагностикой. Подтвержден рост компетенций у не менее 80% педагогов.	Тестовые кейсы, система проведения (онлайн-тест или практическое задание).
3.2	Анализ годовой статистики использования ФГИС, подведение итогов конкурса «Цифровой урок-2025», награждение победителей.	Куратор проекта, Рабочая группа	Ноябрь 2025	Проведена церемония награждения. Подготовлен отчет по статистике: достигнута ли цель в 80% активных пользователей.	Данные мониторинга, дипломы и призы
3.3	Организация Фестиваля цифровых практик для презентации лучших работ педагогов-участников конкурса и обмена опытом.	Методист, Педагог-наставники	Ноябрь 2025	Фестиваль проведен, охват аудитории – не менее 70% педколлектива. Лучшие практики задокументированы.	Актовый зал, мультимедийное оборудование, программа фестиваля.
3.4	Проведение анонимного анкетирования педагогов для оценки удовлетворенности работой ЦЦПП и качеством методической поддержки.	Методист	Декабрь 2025	Ключевой KPI: Уровень удовлетворенности педагогов поддержкой составляет не менее 90%.	Анонимная онлайн-анкета (Google Forms).

3.5	Анализ обращений в ЦЦПП за год. Формирование предложений по развитию проекта на 2026 год (например, темы для углубленных семинаров, новые инструменты).	IT-координатор, Методист	Декабрь 2025	Подготовлен аналитический отчет с предложениями, интегрированный в план развития школы на 2026 год.	Журнал обращений в ЦЦПП, результаты анкетирования.
-----	---	--------------------------	--------------	---	--

Дорожная карта подпроекта «Трансформируемые пространства»

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения	Контрольные показатели (KPI)	Ресурсы
Этап 1: Планирование, проектирование, пилот (Январь – Декабрь 2025)					
1.1	Создание проектной группы с привлечением внешнего дизайнера/архитектора образовательных пространств. Утверждение миссии и плана работы.	Куратор проекта, Директор школы	Январь 2025	Сформирована и утверждена приказом группа. Заключен договор с внешним дизайнером.	Положение о проектной группе, бюджет на эксперта (часть из 20 000 руб.).
1.2	Проведение исследования потребностей: воркшопы с педагогами, анкетирование учащихся, фотофиксация текущего использования пространств.	Проектная группа, Дизайнер, Методический руководитель	Февраль-Март 2025	Собраны и проанализированы данные. Определены 3-4 пилотных помещения для модернизации.	Инструменты для воркшопов (стикеры, флипчарты), онлайн-анкеты.
1.3	Разработка общей концепции и детального дизайн-проекта для пилотных зон (2 кабинета, 1 лаборатория, 1 рекреация).	Внешний дизайнер, Проектная группа	Апрель-Май 2025	Утверждены концепция и дизайн-проекты. Подготовлены сметы на закупку мебели и оборудования.	Услуги дизайнера (часть из 20 000 руб.), ПО для 3D-визуализации.
1.4	Проведение тендера/закупки мобильной мебели, перегородок и мультимедийного оборудования для пилотных зон.	Куратор проекта, Отдел закупок	Июнь-Август 2025	Ключевой KPI: Закуплено и доставлено не менее 30 единиц мобильной мебели и оборудования для 4 помещений.	Финансовые ресурсы (часть из 180 000 и 40 000 руб.), контракты с поставщиками.
1.5	Подготовка помещений (косметический ремонт, модернизация электросетей), сборка и расстановка мебели.	Завхоз, Технический персонал, Сборщики	Август-Сентябрь 2025	Помещения готовы к эксплуатации. Составлены акты ввода в эксплуатацию.	Бюджет на ремонт (10 000 руб.), рабочая сила.
1.6	Разработка и утверждение пилотных регламентов использования пространств (правила трансформации, безопасности).	Проектная группа, Охрана труда	Октябрь 2025	Утверждены 3 основных регламента. Проведен инструктаж для пилотной группы педагогов.	Шаблоны регламентов, журналы инструктажа.
1.7	Обучение пилотной группы педагогов (15-20 чел.) по программе «Педагогический дизайн пространства».	Методический руководитель, Внешний тренер	Ноябрь 2025	Ключевой KPI: Обучено и сертифицировано 20 педагогов-пилотов.	Программа обучения, раздаточные материалы, гонорар тренера.
Этап 2: Масштабирование и интеграция (Январь – Декабрь 2026)					

2.1	Оценка пилотного этапа: опросы, анализ использования, корректировка дизайна и регламентов.	Проектная группа, Методист	Январь-Февраль 2026	Подготовлен отчет с рекомендациями для масштабирования. Выбрана следующая очередь из 5 помещений.	Данные наблюдений, анкеты, фотофиксация.
2.2	Разработка дизайн-проекта и закупка мебели для второй очереди помещений и центрального атриума.	Дизайнер, Куратор проекта	Март-Июнь 2026	Утверждены проекты. Закуплено не менее 50 единиц мебели и оборудования.	Финансовые ресурсы (оставшаяся часть из 180 000 и 40 000 руб.).
2.3	Ремонт и оснащение второй очереди помещений (4-5 кабинетов) и создание центрального многофункционального атриума.	Завхоз, Технический персонал	Июль-Август 2026	Ключевой КРІ: Создано и введено в эксплуатацию не менее 5 новых трансформируемых пространств + 1 атриум.	Договоры с подрядчиками, графики работ.
2.4	Разработка и запуск цифровой системы онлайн-бронирования пространств, интегрированной в школьный портал.	IT-специалист, Координатор проекта	Сентябрь 2026	Система запущена, доступна для всех педагогов. Проведено обучение.	ПО для бронирования (может быть модулем в ЭЖД), хостинг.
2.5	Проведение серии открытых уроков и мастер-классов педагогами-пилотами для всего коллектива.	Методический руководитель, Педагоги-пилоты	Октябрь-Ноябрь 2026	Проведено не менее 5 открытых мероприятий. Охват аудитории – не менее 70% педагогов.	Расписание, методические разработки уроков.
2.6	Организация конкурса среди учащихся на лучший проект зонирования одной из рекреаций.	Совет старшеклассников, Педагог-организатор	Декабрь 2026	Конкурс проведен. Лучшие идеи включены в план дальнейшего благоустройства.	Положение о конкурсе, материалы для макетирования, призы.
Этап 3: Полная интеграция, оценка, культура (Январь – Декабрь 2027)					
3.1	Завершение модернизации оставшихся помещений. Создание итоговой навигационной системы (стенды, QR-коды).	Координатор проекта, Дизайнер	Январь-Март 2027	Ключевой КРІ: Общее количество трансформируемых пространств достигло 12+. Навигация установлена.	Материалы для навигации (таблички, стикеры), полиграфия.
3.2	Проведение масштабного исследования удовлетворённости и анализа КИП по всем новым пространствам.	Методический руководитель, IT-специалист	Апрель-Май 2027	Ключевой КРІ: Коэффициент использования помещений (КИП) достиг 1,5. Удовлетворённость – не менее 95%.	Данные системы бронирования, расширенные анкеты.
3.3	Организация школьной конференции «Образовательная среда: от идеи к практике» с приглашением коллег из других школ.	Администрация, Проектная группа	Сентябрь 2027	Конференция проведена. Представлено не менее 10 успешных кейсов использования пространств.	Площадка, приглашения, методический сборник тезисов.
3.4	Внедрение практики ежемесячных рефлексивных сессий для педагогов по эффективности использования пространств.	Методический руководитель	В течение 2027 г. (ежемесячно)	Проведено не менее 8 сессий. Сформирован банк идей и решений.	Модератор сессий, протоколы встреч.
3.5	Формирование и утверждение плана долгосрочного обслуживания, ремонта и периодического обновления среды.	Куратор проекта, Завхоз	Ноябрь 2027	План утвержден и включен в программу развития школы. Созданы инструкции по уходу за мебелью.	Графики обслуживания, контакты поставщиков, смета на будущие обновления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147384

Владелец Свиридова Дарья Ивановна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026