

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

---

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета  
от 12.03.2026 № 9

Председатель педагогического совета  
Д.И. Свиридова



УТВЕРЖДЕНО

Приказ МОУ СШ № 45 от 16.03.2026 № 195

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 45**

**Дзержинского района Волгограда»**

**за 2025 год**

# 1. Образовательная деятельность

## Сводные данные по контингенту обучающихся

1. Численность и структура: на конец 2025 года (отчетный период) общая численность обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 45 Дзержинского района Волгограда» составляет 1340 человек. Контингент распределен по уровням образования следующим образом:

Начальное общее образование (1–4 классы) — 17 классов, 544 человека.

Основное общее образование (5–9 классы) — 23 класса, 692 человека.

Среднее общее образование (10–11 классы) — 4 класса, 104 человека.

2. Движение контингента: в течение отчетного периода наблюдалась стабильность контингента. Прибыло на одну треть несовершеннолетних больше (в основном за счет смены места жительства в микрорайоне школы), чем выбыло. Отсева обучающихся из школы до получения основного общего образования не допущено. На повторное обучение оставлено 4 человека.
3. Социальная характеристика: в школе обучаются дети из 153 многодетных семей, 22 ребенка с ОВЗ (обучаются по АООП), 13 детей-инвалидов. На внутришкольном учете состоит 3 человека. Социально-психологическая служба школы ведет системную работу с данными категориями обучающихся, обеспечивая равный доступ к качественному образованию.

Контингент обучающихся стабилен, структура классов позволяет эффективно реализовывать учебные планы. Социальный состав учащихся учитывается при организации воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.

**Учебный план школы** охватывает три уровня образования: начальное общее (1–4 классы), основное общее (5–9 классы) и среднее общее (10–11 классы). План разработан с целью формирования единого образовательного пространства, обеспечения доступности качественного образования и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

### 1. Уровень начального общего образования

Уровень ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Обучение в 1–4-х классах организовано по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе — 33 недели, во 2–4 классах — 34 недели.

Обязательная часть полностью реализует содержание предметных областей и учебных предметов, предусмотренных ФГОС НОО. Представлены все обязательные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, ОРКСЭ, искусство, технология, физическая культура.

При изучении английского языка во 2–4 классах предусмотрено деление классов на две группы, что позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению.

В 4-х классах реализуется предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). На основе мониторинга родительских запросов в большинстве классов (4а, 4б, 4г) изучается модуль «Основы православной культуры», в 4в классе — модуль «Основы светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на углубление математической подготовки. Во 2-х и 3-х классах (2а–д, 3а–г) введен учебный курс «Математика с увлечением» (1 час в неделю), что позволяет развивать познавательный интерес и логическое мышление младших школьников.

Общий объем учебной нагрузки за 4 года составляет 2999 часов, что соответствует требованиям СанПиН и ФГОС (нормативный диапазон: от 2966 до 3305 часов) и находится в пределах допустимой нормы.

### 2. Уровень основного общего образования

Уровень ориентирован на 5-летний срок освоения программ (5–9 классы). Обучение организовано по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года — 34 недели.

Обязательная часть включает в себя полный перечень предметных областей и учебных предметов, предусмотренных ФГОС ООО.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается с делением на группы во всех классах (5–9).

Начиная с 7-го класса, учебный предмет «Математика» представлен тремя самостоятельными курсами: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В соответствии с обновленными ФГОС, увеличено количество часов на изучение «Истории»: в 5–7 классах — 3 часа в неделю, в 8–9 классах — 2 часа в неделю. В 9-х классах добавлен модуль «Введение в Новейшую историю России» (0,5 часа).

Учебный предмет «Обществознание» в 2025/2026 учебном году изучается только в 8-х и 9-х классах (по 1 часу в неделю).

Предмет «Труд (технология)» в 5–7 классах изучается по 2 часа в неделю с делением на группы, в 8–9 классах — по 1 часу в неделю также с делением на группы.

Третий час «Физической культуры» реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Основы физической подготовки» для всех параллелей, что позволяет сохранить необходимый объем двигательной активности учащихся.

В 9в и 9г классах произведено перераспределение часов: 0,5 часа от «Физической культуры» направлено на углубленное изучение «Химии». При этом обязательный объем программы по физической культуре сохраняется и осваивается в полном объеме за счет оставшихся часов учебного плана и курса внеурочной деятельности «Основы физической подготовки».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, демонстрирует гибкость учебного плана и ориентацию на индивидуальные запросы: углубленное изучение предметов: в 7а, 8а, 8б, 8в классах увеличено количество часов на «Информатику»; в 7в, 7г классах — на «Биологию»; в 9в, 9г классах — на «Химию».

Реализация учебных курсов:

Для 5-х классов введены курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и ликвидацию пробелов: «Сложные случаи орфографии» и «Математическая грамотность».

Для 6-х классов разработаны курсы, расширяющие кругозор и развивающие конструкторские способности: «Культура народов России» и «От простого к сложному. Конструирование и моделирование».

Для учащихся 7–9-х классов (во всех классах параллели) введен курс «Краеведение», направленный на изучение родного края, что способствует воспитанию патриотизма и гражданственности.

Для поддержки здорового образа жизни в 7б, 7д, 8г классах реализуется курс «Культура здоровья и движения».

Для 9-х классов (9а, 9б) предлагается курс «История в лицах», углубляющий знания по истории.

Общий объем учебной нагрузки за 5 лет составляет 5338 часов, что соответствует требованиям СанПиН и находится в пределах допустимой нормы.

### **3. Уровень среднего общего образования (СОО)**

Учебный план СОО разработан на два года. Обучение организовано по 5-дневной учебной неделе (34 учебные недели в год).

В 10–11-х классах реализуется универсальный профиль обучения. Образовательный процесс строится на основе индивидуальных учебных планов, сформированных с учетом образовательных потребностей учащихся.

Обязательная часть включает не менее 13 учебных предметов, в том числе «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» и др.

Углубленное изучение предметов: на основе проведенного мониторинга для учащихся 10–11-х классов определены следующие предметы для углубленного изучения:

Обязательные для всех: «Математика» (8 часов в неделю) и «Биология» (3 часа в неделю).

По выбору (в зависимости от специализации класса): «Обществознание» (4 часа в неделю) для учащихся 10А и 11Б классов; «Химия» (3 часа в неделю) для учащихся 10Б и 11А классов.

Индивидуальный проект: в 10-х классах предусмотрено выполнение индивидуального проекта (1 час в неделю), что является обязательным требованием ФГОС СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, будет реализована в 11-х классах (2026/2027 учебный год) и включает курсы по выбору: «Сложные вопросы стилистики» для всех учащихся, а также «Человек и общество» для учащихся 11Б класса, что позволит углубить подготовку по выбранным направлениям.

Общий объем аудиторной учебной нагрузки соответствует максимально допустимой недельной нагрузке при 5-дневной учебной неделе (34 часа в неделю на одного учащегося) и требованиям СанПиН.

## Особенности реализации ООП

1. Реализация принципа индивидуализации образования. Благодаря системе мониторинга запросов учащихся и родителей, учебный план школы является гибким и адресным. Это выражается в:
  - вариативности учебных курсов на всех уровнях образования (от «Математики с увлечением» в начальной школе до «Краеведения» и профильных курсов в основной и средней школе);
  - создании условий для углубленного изучения отдельных предметов (информатика, биология, химия) уже с 7-го класса;
  - возможности формирования индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.
2. Обеспечение преемственности и целостности образования. Логика построения учебных планов обеспечивает плавный переход учащихся между уровнями образования и системность в освоении предметных областей, создавая основу для формирования единого образовательного пространства.
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Оптимизация учебного плана (5-дневная учебная неделя) и реализация третьего часа физической активности через систему внеурочной деятельности («Основы физической подготовки», «Культура здоровья и движения») позволяют неукоснительно соблюдать нормы СанПиН и поддерживать необходимый уровень двигательной активности школьников.
4. Достижение стабильных образовательных результатов. Реализуемые учебные планы, подкрепленные квалифицированными педагогическими кадрами, современным программно-методическим комплексом (включая электронные образовательные ресурсы) и необходимой материально-технической базой, создают основу для стабильно высоких результатов независимых оценочных процедур и соответствия качества подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Таким образом, образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 45 Дзержинского района Волгограда» характеризуется полным соответствием требованиям федеральных образовательных стандартов. Учебный план на предстоящий период создает прочную основу для дальнейшего развития и реализации качественного образования, отвечающего современным вызовам и запросам всех участников образовательных отношений.

В 2025 году **организация внеурочной деятельности и дополнительного образования** в школе осуществлялась в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, а также на основании следующих локальных актов:

- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о программах дополнительного образования;
- Положение о платных образовательных услугах.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям (согласно ФГОС):

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Естественно-научное;
- Художественно-эстетическое;
- Техническое;
- Туристско-краеведческое.

Формы организации: кружки, секции, клубы, факультативы, исследовательская деятельность, классные часы в формате «Разговоры о важном», профориентационные мероприятия («Россия — мои горизонты»).

Общая численность обучающихся 1-11 классов в 2025 году составила: 1340 чел. Занятость по состоянию на 31.12.2025:

Показатель	Количество обучающихся	% от общего числа	Примечание
------------	------------------------	-------------------	------------

Охват внеурочной деятельностью (включая «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты» и др.)	1340 чел.	100%	Охват за счет обязательных часов ВУД.
Охват дополнительным образованием (кружки, секции, студии на базе школы и УДО) (с учетом занятости в нескольких кружках)	1269 чел.	94,63%	
Занимаются в школьных кружках/секциях	1018 чел.	75,91%	
Занимаются в учреждениях доп. образования (ДЮСШ, ДШИ, ЦДТ)	890 чел.	66,37%	
Занятость детей «группы риска» (ВШК, КДН)	3 чел.	100%	Вовлечены в спортивные секции и кружки.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% (выполнение требований ФГОС в части обязательных часов). Охват дополнительным образованием составляет 94,63%, что превышает рекомендуемый показатель (75–85%) и свидетельствует о высокой вовлеченности обучающихся во внеурочную занятость.

В 2025 году реализовывалось 19 программ внеурочной деятельности, 15 программ дополнительного образования (бесплатные группы) и 20 программ платных образовательных услуг (ПОУ).

Внеурочная деятельность реализовывалась по 9 направлениям развития личности.

Ключевые показатели	Наиболее востребованные занятия
Количество программ: 19. Режим проведения: первая и вторая половина дня.	— «Разговоры о важном» (цикл классных часов) – 100% классов. — «Россия — мои горизонты» (профориентация) – 6–11 классы. — «Семьеведение» – 5–11 классы. — Спортивные часы: «ОФП». — Функциональная грамотность: «Учение с увлечением» – 2–9 классы. — «Орлята России» – 1–4 классы.

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Стабильная посещаемость, сохранность контингента и участие обучающихся в школьных и муниципальных мероприятиях свидетельствуют о востребованности и качественной организации занятий.

Дополнительное образование реализовывалось по 8 направлениям развития личности.

Ключевые показатели	Наиболее востребованные бесплатные кружки
Количество программ: 15. Режим проведения: вторая половина дня.	— «Конфетти» – хореографическая студия; — «Ш.Т.У.Р.М.» – театральная студия; — «Академия художников» – ИЗО-студия; — «Робототехника».

В 2025 году наблюдается стабильный контингент обучающихся. Сохранность контингента находится на высоком уровне, а наполняемость групп соответствует нормативным требованиям. Работа кружков обеспечивает развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Дополнительное образование на платной основе реализовывалось по 5 направлениям развития личности.

Ключевые показатели	Наиболее востребованные программы
Платные образовательные услуги охватили 821 человека. Обучение осуществлялось в 63 группах.	«За страницами учебника математики»; «За страницами учебника русского языка»; «Футбол»; «Занимательная робототехника и электроника»

Деятельность школы по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2025 году признана удовлетворительной.

1. Внеурочная деятельность организована в полном объеме, соответствует требованиям обновленных ФГОС и ФОП, охватывает 100% обучающихся.
2. Дополнительное образование на бесплатной основе реализуется по 8 направлениям, обеспечивая занятость 76% детей во внеурочное время.
3. Платные образовательные услуги реализуются по 5 направлениям, охват обучающихся – 61%.

4. Ведется успешная работа по занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (100% охват).

**Проектная деятельность в 10-х классах** в 2024/2025 учебном году являлась одной из ключевых составляющих образовательного процесса, направленной на формирование у обучающихся навыков самостоятельного исследования, критического мышления и умения применять полученные знания на практике. Анализ результатов защиты индивидуальных проектов позволяет сделать вывод о высоком уровне подготовки учащихся и возросшем интересе к исследовательской работе.

В 2025 году защита индивидуальных проектов была проведена для 56 обучающихся 10-х классов (30 учеников из 10-а и 26 из 10-б). Абсолютная успеваемость составила 100% — все обучающиеся успешно справились с защитой.

Качественный показатель успеваемости демонстрирует позитивную динамику:

- Оценку «5» (отлично) получили 29 человек, что составляет 52% от общего числа участников.
- Оценку «4» (хорошо) получили 19 человек (34%).
- Оценку «3» (удовлетворительно) получили 8 человек (14%).

Таким образом, доля учащихся, подтвердивших высокий и хороший уровень подготовки проектов, составила 86%.

Анализ тематики проектов свидетельствует о широком спектре интересов десятиклассников. Учащиеся не ограничивались теоретическими рамками школьной программы, а обращались к актуальным проблемам современности и смежным дисциплинам.

Условно все проекты можно разделить на несколько ключевых направлений:

1. **Здоровье и здоровый образ жизни (лидеры по популярности):** ребята исследовали влияние профессионального спорта, энергетических напитков, вейпов, вегетарианства, правильного прикуса и даже бомбочек для ванн на организм человека. Особого внимания заслуживает глубокая работа по исследованию уровня взаимоотношений в семье как фактора девиантного поведения подростков, демонстрирующая высокую социальную зрелость автора.
2. **Химия вокруг нас (самое популярное направление в 10-б):** массовый интерес вызвали практико-ориентированные проекты по созданию продуктов в домашних условиях. Учащиеся успешно синтезировали зефир, клей, бальзамы для волос, соли для ванн, лампы и даже ароматические масла. Этот блок ярко демонстрирует связь фундаментальной науки с повседневной жизнью.
3. **Информационная безопасность и технологии:** актуальные темы киберпреступности, мира без интернета и применения нейросетей были раскрыты с опорой на современные статистические данные и тенденции развития общества.
4. **Социальные и гуманитарные проекты:** школьники обращались к вопросам терроризма, историческим ролям личности (В.В. Путин) и сословий (женщины на войне), а также к культурологическим аспектам (идиомы в английском языке, феномен улыбки).

К руководству проектной деятельностью было привлечено 12 педагогов. Наибольшее количество проектов было успешно реализовано под руководством следующих наставников:

- Матвеева А.А. — подготовила 13 проектов, из которых 7 оценены на «5».
- Белякова С.П. — подготовила 12 проектов, из которых 10 получили высшую оценку, что является абсолютным рекордом по «пятеркам» среди руководителей.
- Попов Д.В., Азаматов А.Л., Соловьева Е.В. — их ученики также продемонстрировали стабильно высокие результаты, подтвердив эффективность работы данных педагогов в качестве научных консультантов.

Сравнительный анализ тем текущего и предстоящего учебного года показывает положительную динамику в усложнении и углублении проектных работ. Если в 2024/2025 году преобладали общие исследовательские вопросы («Влияние...», «Проблема...»), то в заявленных темах на следующий год прослеживается тенденция к конкретике и практическому результату. Например:

- Вместо общих тем о спорте, появляются проекты о «Влиянии правильного питания на восстановление после тренировок» и «Истории большого тенниса».
- Гуманитарное направление смещается в сторону персонализации: «Как Вивьен Вествуд поменяла мир моды?», «Кто такая лисица Кицунэ?».

- Естественно-научный блок выходит на новый технологический уровень: запланированы работы по выделению коллагена, созданию антисептиков на основе масел и химическому анализу готовой продукции (жевательная резинка).

Организация проектной деятельности в 2025 году может быть признана успешной.

Отмечается:

1. Высокий уровень мотивации учащихся, проявившийся в выборе сложных, практически значимых тем.
2. Рост качества проектных работ (52% отличных оценок).
3. Эффективная работа педагогического коллектива, сумевшего направить интерес школьников в продуктивное исследовательское русло.
4. Преимущество и развитие тематики, что позволяет прогнозировать еще более глубокие и интересные исследования в следующем учебном году.

В 2025 году образовательная деятельность в школе была организована с использованием вариативных форм, учитывающих потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Ключевым направлением инновационного развития и повышения доступности образования стала реализация модели «Школа полного дня» (ШПД).

Модель ШПД представляет собой современный подход к организации образовательного процесса, интегрирующий урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование в единое образовательное пространство. Ключевой целью внедрения данной модели является создание индивидуального маршрута успешности для каждого обучающегося, предоставление возможностей для самореализации и вовлечение в социально значимую деятельность в течение всего времени пребывания в школе (с 8:20 до 18:00).

Анализ количественных показателей за два отчетных периода демонстрирует устойчивую положительную динамику расширения охвата учащихся программами ШПД. Общий прирост числа воспитанников в 2025 году по сравнению с предыдущим годом составил 30,2%.

Показатель / Модель	2024 год (факт)	2025 год (факт)	Динамика
1. Модель 1 (ГПД 1-4 классы)	81 чел. (3 группы)	115 чел. (4 группы)	+42,0%
2. Модель 2 (Доп. образование)	91 чел. (3 группы)	109 чел. (4 группы)	+19,8%
ИТОГО:	172 чел.	224 чел.	+30,2%

В отчетном году существенно расширился спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволило удовлетворить разнообразные интересы обучающихся. Содержательное наполнение ШПД структурировано по трем основным направлениям: учебная деятельность, внеурочная деятельность и дополнительное образование. В рамках внеурочной деятельности реализуются модули рабочей программы воспитания:

№ п/п	Программы и кружки	Направление внеурочной деятельности
1	«Орлята России»	Духовно-нравственное
2	«Основы логики и алгоритмики»	Общеинтеллектуальное
3	«Эколята»	Экобиологическое
4	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное
5	«Юнармия»	Духовно-нравственное
6	«Театральная группа Юнармейцев»	Художественно-эстетическое
7	«Академия художников»	Художественно-эстетическое
8	«Хочу все знать»	Общеинтеллектуальное
9	Строевая подготовка	Спортивно-патриотическое

Система дополнительного образования в рамках ШПД представлена широким спектром кружков и секций:

№ п/п	Название кружка/студии	Направленность программы
1	Хореографическая студия «Конфетти»	Художественная (хореографическая)
2	Кружок «Юный художник»	Художественная
3	Кружок «Академия художников»	Художественная
4	Школьный театр «ШТУРМ»	Художественная (театральная)
5	Кружок «Макраме»	Художественная (ДПИ)
6	Кружок «Шахматы»	Физкультурно-спортивная / Соц.-гуманитарная
7	Кружок «Робототехника»	Техническая

8	Секция «ОФП»	Физкультурно-спортивная
9	Секция «Баскетбол»	Физкультурно-спортивная
10	Секция «Дзюдо»	Физкультурно-спортивная (единоборства)

Режим работы ШПД построен с учетом требований СанПиН и ступени обучения. Для обучающихся 1-х классов организован адаптационный период, предусмотрены динамические паузы и прогулки. Группы продленного дня функционируют в следующем режиме:

для 1-х классов: с 12:00 до 16:00;

для 2-4 классов: с 13:00 до 16:00 (дежурная группа — до 18:00).

Реализация модели «Школа полного дня» в 2025 году демонстрирует устойчивую тенденцию к расширению охвата и углублению содержания образовательных программ. Проект развивается от простого «присмотра и ухода» к созданию персонализированной образовательной среды, интегрирующей лучшие практики урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, что способствует формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

## 2. Качество подготовки обучающихся

### Качество подготовки обучающихся по результатам Всероссийских проверочных работ

В 2024/2025 учебном году Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в установленные сроки в соответствии с графиком. Мониторинг качества подготовки охватил учащихся 4–8-х и 10-х классов по основным общеобразовательным предметам.

Общий охват участников составил 719 человек, что обеспечивает репрезентативность полученных данных и позволяет сделать объективные выводы об уровне освоения образовательных программ и динамике образовательных результатов.

Анализ результатов ВПР показал, что педагогический коллектив школы успешно решает задачи по формированию фундаментальных предметных знаний и базовых учебных умений. По ряду предметов зафиксировано превышение общероссийских и региональных показателей, что свидетельствует о высоком профессионализме учителей и эффективности применяемых методик.

### Уровень начального общего образования (4-е классы)

Выпускники начальной школы продемонстрировали высокий уровень освоения образовательных программ, сформированность ключевых предметных и метапредметных умений, что создает прочную основу для успешного обучения на уровне основного общего образования.

Предмет	Качество знаний, %	Ключевые достижения и сформированные умения
Окружающий мир	83,11	Исключительный результат — отсутствие неудовлетворительных оценок при качестве знаний выше общероссийского показателя. Учащиеся демонстрируют отличные знания природных объектов и явлений, правил безопасного поведения, успешно классифицируют объекты и работают с информацией.
Математика	79,26	Высокий уровень освоения программы. Отличное владение арифметическими действиями, уверенная работа с таблицами и диаграммами, развитое пространственное мышление. 5,2% учащихся набрали максимальный балл.
Литературное чтение	64,28	Сформирован устойчивый интерес к чтению. Учащиеся демонстрируют глубокое знание теоретико-литературных понятий, жанров произведений и биографий писателей.
Русский язык	62,59	Высокий уровень владения орфоэпическими нормами (постановка ударения) и фонетическим анализом слов. Учащиеся успешно выполняют задания на состав слова и базовый грамматический разбор.
Английский язык	61,48	Высокий уровень орфографической грамотности и фонетики. Превосходное владение письменной речью, грамотное оформление письменных высказываний.

Результаты ВПР по начальной школе подтверждают эффективность работы педагогов начальных классов. Особо следует отметить стопроцентную успеваемость по окружающему миру и высокую долю учащихся, получивших максимальные баллы по математике.

### Уровень основного общего образования (5–8-е классы)

Результаты ВПР в основной школе свидетельствуют об успешной адаптации учащихся к обучению на новом уровне, сохранении положительной динамики и развитии комплексных учебных действий.

Предмет	Качество знаний, %	Ключевые достижения
<b>5-е классы: успешная адаптация к обучению в основной школе</b>		
Английский язык	70,37	Выдающиеся результаты в письменной речи (значительно выше среднего), уверенное владение грамматикой и навыками чтения.
Литература	68,00	Идеальное выполнение заданий на знание теоретико-литературных понятий (задания 1–4 выполнены на 100%) — фундамент для дальнейшего литературного образования.
География	67,35	Отличные картографические навыки, умение классифицировать объекты, эффективная работа с источниками информации.
Биология	67,95	Глубокое понимание биологических понятий, успешное выполнение описательных заданий.

История	65,82	Высокий уровень визуальной грамотности (анализ памятников, работа с картой), сформированные навыки установления причинно-следственных связей.
Математика	61,32	Сильной стороной является решение геометрических задач (четырёхугольники) и уверенные навыки преобразования выражений.
Русский язык	55,97	Результат превысил средние показатели по РФ. Хорошие навыки орфографии, пунктуации и работы с текстом.
<b>6-е классы: развитие комплексных учебных действий</b>		
Английский язык	70,97	Высокие результаты по грамматике, структуре письма и орфографии.
География	70,37	Стабильно высокие результаты по практико-ориентированным заданиям (работа с таблицами, различение понятий).
История	65,82	Хорошо развиты навыки визуального анализа исторических памятников и работы с контекстной информацией.
Биология	62,50	Уверенное выполнение заданий на классификацию и понимание связей в живой природе.
Литература	58,33	Успешное выполнение заданий на знание теории и базовый анализ произведений.
Русский язык	52,05	Высокие результаты по орфографии, морфемному разбору и списыванию текста.
<b>7-е классы: сохранение положительной динамики по гуманитарным предметам</b>		
Литература	65,39	Идеальное выполнение заданий на знание теоретико-литературных понятий.
География	66,66	Отсутствие неудовлетворительных результатов. Учащиеся уверенно описывают объекты и интерпретируют данные.
История	62,50	Высокие результаты по работе с историческими источниками и хронологии.
Английский язык	61,54	Уверенные результаты по аудированию, чтению и грамматике.
Обществознание	55,00	Уверенные знания Конституции РФ и правовых норм.
Информатика	54,54	Уверенное владение базовыми навыками работы с файловой системой.
<b>8-е классы: высокие достижения по естественно-научным и гуманитарным предметам</b>		
Химия	69,23	Впервые приступив к изучению предмета, восьмиклассники показали блестящий результат с долей отличников 30,77% (выше общероссийского показателя).
Английский язык	65,39	Высокие результаты по грамматике, аудированию и чтению.
Биология	63,33	Выдающиеся результаты в описании строения организмов и классификации животных.
Обществознание	61,54	Абсолютно сильные стороны в знании базовых экономических понятий и решении практических финансовых задач (задания 2, 3, 4 выполнены на 88–100%).
География	60,00	Высокие результаты в картографии и знании крупных форм рельефа.
Литература	56,00	Идеальное выполнение базовых заданий на знание теории литературы.
Русский язык	51,96	Выявлена абсолютно сильная сторона — синтаксический анализ, фонетика. Глубокое понимание синтаксических конструкций (грамматическая основа, односоставные предложения, обособленные члены).
История	51,61	Блестящие результаты по хронологии и работе с картой.
Физика	34,78	Уверенное выполнение заданий на распознавание явлений и решение качественных задач.

### Уровень среднего общего образования (10-е классы)

Старшеклассники подтвердили высокий уровень подготовки, демонстрируя готовность к государственной итоговой аттестации по предметам, выбранным для углубленного изучения или качественно преподаваемым на базовом уровне.

Предмет	Качество знаний, %	Ключевые достижения
Физика	91,66	Один из лучших результатов в школе, значительно превышающий все уровни сравнения. Учащиеся на высоком уровне применяют законы

		физики, решают качественные и расчетные задачи. 33,33% отличников, один учащийся достиг максимального балла.
Литература	80,77	Самые высокие показатели среди всех сравниваемых групп (город, область, РФ). Учащиеся блестяще владеют теоретико-литературными понятиями и навыками анализа произведений (46,15% отличников).
География	79,17	Высокие результаты по базовым заданиям (понятия, размещение объектов), уверенное владение картографическим материалом.
Обществознание	73,07	Уверенное выполнение заданий на знание понятий и основ общества. Сформированы навыки работы с информацией.
Русский язык	50,00	Хорошие результаты по лексическому анализу и работе с текстом.
Математика	50,00	Уверенное выполнение базовых алгебраических и геометрических действий.

Сравнение результатов ВПР с общероссийскими и региональными показателями позволяет сделать вывод о наличии в школе предметов-лидеров, по которым качество подготовки стабильно превышает средние значения:

- физика (10-й класс) — значительное превышение всех уровней сравнения.
- литература (10-й класс) — превышение городских, областных и общероссийских показателей.
- английский язык (5–6-е классы) — стабильно высокие результаты, превышающие средние.
- химия (8-й класс) — результат выше общероссийского при первом году изучения.
- география (6–7-е, 10-й классы) — устойчиво высокие показатели.

Анализ результатов ВПР-2025 позволяет сделать вывод о том, что в школе создана эффективная система обучения, обеспечивающая стабильно высокие результаты по ряду предметов:

1. Начальная школа успешно формирует прочную базу знаний, обеспечивая высокое качество образования по математике (79,26%) и окружающему миру (83,11% с отсутствием неудовлетворительных результатов), а также выдающиеся результаты по английскому языку.
2. Основная школа демонстрирует устойчивые положительные результаты по гуманитарным и естественно-научным предметам:
  - литература (65–68%);
  - история (62–65%);
  - география (60–70%);
  - биология (52–63%);
  - с ярко выраженными успехами в изучении химии (69,23%) и синтаксиса русского языка в 8-х классах.
3. Средняя школа показывает высокие достижения по физике (91,66%), литературе (80,77%), географии (79,17%), что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
4. Сформированные умения: учащиеся школы успешно овладевают теоретическими знаниями, базовыми предметными навыками, картографической грамотностью, работой с информацией и визуальными источниками.
5. Успешными педагогическими практиками, заслуживающими изучения и распространения, являются:
  - методики преподавания английского языка в начальной школе и 5-х классах, ориентированные на развитие письменной речи;
  - система обучения синтаксису русского языка в 8-х классах;
  - подготовка учащихся по физике в 10-х классах;
  - работа с визуальными источниками и картографическим материалом на уроках истории и географии;
  - формирование базового понятийного аппарата на уроках литературы.

Выявленные зоны роста (развитие аналитических умений, орфографической грамотности, навыков решения нестандартных задач в отдельных параллелях) не умаляют достигнутых успехов, а являются ориентирами для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

### Качество подготовки обучающихся (по результатам ГИА-9)

2024–2025 учебный год стал значимым этапом в истории муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 45 Дзержинского района Волгограда» — состоялся первый выпуск 9-х классов школы как новостройки. 126 обучающихся девятого класса успешно освоили основные образовательные программы основного общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА (приказ Минпросвещения и Рособраннадзора от 04.04.2023 № 232/551) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а для отдельных категорий обучающихся — в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

#### Результаты по обязательным предметам

Математика	Форма экзамена	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл ГИА по математике — 3,95
	ОГЭ	122	19	78	25	0	79,5	100	
	ГВЭ	4	1	2	1	0	75	100	
	Итого	126	20	80	26	0	79,4	100	

- 100% успеваемость по математике — все выпускники преодолели минимальный порог.
- качество знаний составило 79,4%, что является высоким показателем для первого выпуска.
- наибольшие результаты продемонстрировали 9Б класс (качество 93,8%) и 9А класс (качество 90%).
- при сопоставлении с годовыми оценками: 32,5% учащихся показали результат выше годового, 60,3% подтвердили годовой уровень, и лишь 7,2% сдали ниже годовой оценки. Это свидетельствует о достаточно объективной системе внутреннего оценивания и качественной подготовке к экзаменам.

Русский язык	Форма экзамена	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл ГИА по русскому языку — 3,88
	ОГЭ	122	26	56	40	0	67,2	100	
	ГВЭ	4	0	4	0	0	100	100	
	Итого	126	26	60	40	0	68,3	100	

- 100% успеваемость по русскому языку.
- качество знаний составило 68,3%. Наиболее высокие результаты в 9Г классе (качество 76,7%) и 9Б классе (75%).
- сопоставление с годовыми оценками показало высокую степень объективности: средний балл ГИА (3,88) практически совпал со средним годовым баллом (3,85), отклонение составило всего 0,03%. Более половины выпускников (54,8%) подтвердили на экзамене свою годовую оценку.

Сравнительные итоги по обязательным предметам	Предмет	Год	Кол-во учащихся	Сдали на «4» и «5»	Качество знаний, %
	Математика	2024/2025	126	100	79,5
	Русский язык	2024/2025	126	86	68,3

#### Результаты по предметам по выбору

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по восьми предметам по выбору. Всего было сдано 244 человеко-экзамена.

Рейтинг предметов по качеству знаний	Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	Качество, %	Успеваемость, %
	История	2	1	1	0	100	100
	Биология	37	14	20	3	91,9	100
	Химия	23	14	7	2	91,3	100
	Английский язык	9	6	2	1	88,9	100
	География	77	27	30	20	74	100
	Литература	3	0	2	1	66,7	100
	Информатика	14	1	8	5	64,3	100
Обществознание	79	5	45	29	63,3	100	

1. Высокие результаты (качество более 85%):
  - История (100%) — при малом количестве участников показан максимальный результат.
  - Биология (91,9%) — высокий результат при значительном количестве сдававших (37 чел.).
  - Химия (91,3%) — 14 учащихся получили «отлично» (60,9% от сдававших).
  - Английский язык (88,9%) — 6 из 9 сдававших получили «5».
2. Средние результаты (качество 60–75%):
  - География (74%) — наиболее массовый экзамен (77 чел.), результат выше среднего.
  - Литература (66,7%), Информатика (64,3%), Обществознание (63,3%).

Важно отметить: по всем предметам по выбору достигнута 100% успеваемость — ни одного неудовлетворительного результата.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки по предметам по выбору Анализ соответствия экзаменационных оценок годовым показывает различную степень объективности внутреннего оценивания:	Предмет	Подтвердили годовую оценку, %	Сдали выше годовой, %	Сдали ниже годовой, %
	История	100	0	0
	Литература	67	0	33
	Английский язык	67	11	22
	Химия	61	9	30
	Биология	49	8	43
	География	49	29	22
	Обществознание	44	10	46
	Информатика	14	0	86

- наибольшая объективность внутреннего оценивания наблюдается по истории (100% подтверждения), литературе и английскому языку (по 67%).
- требует анализа ситуация по информатике, где 86% учащихся сдали экзамен ниже годовой оценки, по обществознанию почти половина учащихся (46%) сдали ниже годовой оценки.

Сводные результаты ОГЭ	Показатель	Значение
	Всего человеко-экзаменов	488
	Из них на «4» и «5»	362
	Общее качество знаний	74,2%
	Из них на «5»	113 (23,2%)
	Из них на «4»	249 (51%)
	Из них на «3»	126 (25,8%)
	Из них на «2»	0 (0%)
Общая успеваемость	100%	

Положительные аспекты первого выпуска 9-х классов:

1. 100% успеваемость по всем предметам — ни одного неудовлетворительного результата ни на обязательных экзаменах, ни на предметах по выбору. Это безусловное достижение педагогического коллектива.
2. Высокое качество знаний по ряду предметов:
  - математика — 79,5% (средний балл 3,95)
  - биология — 91,9%
  - химия — 91,3%
  - английский язык — 88,9%
  - история — 100%
3. Стабильность результатов по русскому языку — средний балл ГИА практически совпал с годовым (объективность оценивания).
4. Успешная сдача массовых экзаменов:
  - географию сдавали 77 чел. — качество 74%
  - обществознание сдавали 79 чел. — качество 63,3% (при этом все преодолели порог)
5. Отсутствие неудовлетворительных результатов подтверждает эффективность системы профилактической работы и подготовки к ГИА.

Зоны для развития:

1. Повышение объективности внутреннего оценивания по предметам, где зафиксирован высокий процент расхождения с экзаменационными результатами (информатика, обществознание, биология).
2. Анализ причин завышения годовых оценок и корректировка подходов к текущему контролю. Первый выпуск 9-х классов школы-новостройки можно считать успешным. Все 126 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Высокое качество знаний по математике, естественнонаучным предметам и иностранному языку свидетельствует о правильном выборе образовательных приоритетов и эффективной работе педагогов. Полученные результаты создают прочную основу для дальнейшего развития школы и повышения качества образования.

### Качество подготовки обучающихся (по результатам ГИА-11)

2024–2025 учебный год стал знаковым для муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 45 Дзержинского района Волгограда» — это первый выпуск школы как новостройки. 33 обучающихся 11-х классов успешно освоили основные образовательные программы среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА-11 проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору в соответствии с Порядком проведения ГИА (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

### Результаты по обязательным предметам

Русский язык	Сдавали: 33 чел. Не преодолели минимальный порог: 0 чел. Средний балл по ОУ: 57,8 Наивысший балл: 91 Высокобалльные работы (81+): 3 чел. (9,09%)	Средний балл по русскому языку оказался ниже районного показателя на 3,2 балла, что требует дополнительного анализа и корректировки методической работы. Вместе с тем, наличие высокобалльных работ (до 91 балла) свидетельствует о потенциале педагогического коллектива в работе с мотивированными обучающимися.
Математика (профильный уровень)	Сдавали: 10 чел. Не преодолели порог: 0 чел. Средний балл по ОУ: 64,3 (выше районного на 3,3 балла) Наивысший балл: 99 Высокобалльные работы (81+): 1 чел. (10%)	Результат по профильной математике — одно из значимых достижений первого выпуска. Показатель выше районного, а максимальный балл (99) подтверждает высокий уровень подготовки отдельных учащихся и эффективность работы учителей математики.
Математика (базовый уровень)	Сдавали: 23 чел. Не преодолели порог (оценка «2»): 0 чел. Средняя оценка: 4,2 (выше районной на 0,2) Распределение оценок: «5» — 8 чел. «4» — 12 чел. «3» — 3 чел.	Результаты базовой математики стабильны: все выпускники успешно справились с экзаменом, средний балл превышает районный.

### Результаты по предметам по выбору

Предметы с результатами выше районных. По ряду предметов школа продемонстрировала результаты, превышающие средние показатели по Дзержинскому району:	Предмет	Средний балл по ОУ	Отклонение от района	Максимальный балл
	Информатика (КЕГЭ)	90,0	+26,6	100
	Химия	60,8	+7,5	91
	География	59,0	+6,6	59
	Обществознание	55,4	+2,1	79

Особого внимания заслуживает результат по информатике:

- 2 выпускника сдавали экзамен;
- средний балл — 90 (на 26,6 выше районного);
- один учащийся набрал 100 баллов, второй — 81 балл.

Это свидетельствует о высоком уровне преподавания предмета и успешной реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Химия:

- из 5 сдававших 1 выпускник набрал 91 балл;
- средний балл превышает районный на 7,5.

Предметы с результатами ниже районных	Предмет	Средний балл по ОУ	Отклонение от района
	Литература	57,5	-5,0
	История	54,8	-3,0
	Русский язык	57,8	-3,2
	Английский язык	61,5	-1,1

По данным предметам требуется углубленный анализ причин отставания и корректировка рабочих программ, усиление индивидуальной работы с учащимися, а также повышение квалификации педагогов в части подготовки к ГИА.

Преодоление минимального порога	Общее количество сдававших ЕГЭ (с учетом повторных попыток) — 119 человеко-экзаменов. Не преодолели минимальный порог: 4 экзамена (3,36%): — обществознание — 2 чел.; — биология — 1 чел.; — химия — 1 чел.	Все выпускники, не преодолевшие порог в основные сроки, получили возможность пересдачи в резервные дни. Справок об обучении не выдавалось — все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.
---------------------------------	---	--

Качественная характеристика результатов	Доля высокобалльных работ (81–100 баллов)	Доля работ с результатом 61–80 баллов	Максимальные результаты
По итогам экзаменов:	4,2% (5 работ)	24,37% (29 работ)	информатика — 100 баллов математика (профиль) — 99 баллов русский язык — 91 балл химия — 91 балл

1. Первый выпуск школы-новостройки состоялся на достойном уровне: все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты.
2. Высокие результаты по отдельным предметам: информатика (средний балл 90, наличие 100-балльника), химия, математика (профиль) превышают районные показатели.
3. Стабильность по обязательным предметам: 100% преодоление порога по русскому языку и математике.
4. Наличие высокобалльных работ (5 работ) подтверждает эффективность работы с одаренными детьми.
5. Зоны для развития:
  - снижение доли учащихся, не преодолевших минимальный порог (особенно по обществознанию, биологии, химии).
  - повышение качества подготовки по предметам, результаты которых ниже районных (литература, биология, история, английский язык).
  - усиление аналитической работы по итогам пробных экзаменов и корректировка индивидуальных траекторий подготовки.

Таким образом, школа, являясь новостройкой и осуществляя первый выпуск, продемонстрировала способность обеспечить качественную подготовку обучающихся к ГИА, а по ряду направлений — достичь результатов, превышающих средние по району. Полученные результаты станут основой для планирования работы педагогического коллектива в новом учебном году.

В 2025 году обучающиеся принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней и направлений:

Общая статистика по уровням	Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Результативность (суммарно)	
				1. Высокая вовлеченность: обучающиеся активно участвуют в конкурсном движении на всех уровнях, что подтверждается общим охватом в 312 человек.

мероприятий	Районный уровень	24	Победители:35 Призеры:43 Участники: 41	<p>2. Эффективность на начальных этапах: наибольшее количество мероприятий (24) и высокая результативность (78 победителей и призеров) на районном уровне свидетельствуют о системной работе по подготовке участников в школе.</p> <p>3. Качественный отбор на высшие уровни: несмотря на сокращение числа мероприятий на всероссийском и международном уровнях, доля победителей и призеров остается высокой (26 призовых мест на 8 мероприятий). Это подтверждает конкурентоспособность обучающихся при участии в состязаниях высокого уровня.</p> <p>4. Массовость на региональном уровне: значительное количество участников (69 человек) на региональном уровне говорит о широком представительстве школы в областных конкурсах и олимпиадах.</p>
	Городской уровень	19	Победители:21 Призеры:18 Участники: 12	
	Региональный уровень	14	Победители:17 Призеры:20 Участники: 69	
	Всероссийский уровень	5	Победители:15 Призеры:11 Участники: 3	
	Международный уровень	3	Победители:5 Призеры: 2	
	ИТОГО:	65	Победители:93 Призеры:94 Участники: 125	

**Таблица достижений обучающихся за 2025 год**

№	Уровень	Название мероприятия	Победители (чел.)	Призеры (чел.)	Участники (чел.)
1	<b>Районный</b>	Фонетический конкурс на английском языке «Рождественские фантазии - 2025»	1	1	3
2	Районный	Районный конкурс «Планета психологии»	1	2	1
3	Районный	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	0	2	2
4	Районный	Дни русского языка им. О. Н. Трубачева. Конкурс рисунков «Одетое в палитру слово»	0	0	2
5	Районный	Дни русского языка им. О. Н. Трубачева. Конкурс чтецов «Живое русское слово»	0	1	1
6	Районный	Дни русского языка им. О. Н. Трубачева. Конкурс сочинений	1	0	2
7	Районный	Дни русского языка им. О. Н. Трубачева. Конкурс «Грамотеи»	1	0	5
8	Районный	Дни русского языка им. О. Н. Трубачева. Конкурс «О Кириллице»	2	1	0
9	Районный	Районный этап международного конкурса сочинений «Без срока давности»	0	2	0
10	Районный	Районный творческий конкурс «Мой любимый герой»	0	2	0
11	Районный	Районный этап открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения»	1	4	3
12	Районный	Районный конкурс «Горизонты географии»	0	1	0
13	Районный	Районный этап олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для 4-х классов	1	0	8
14	Районный	Районная олимпиада по психологии для 9-11 классов	1	0	0
15	Районный	XXVII районная олимпиада по краеведению для 8-11 классов	1	3	6
16	Районный	Районный тур конкурса «Я и Земля»	4	5	0
17	Районный	Конкурс рисунков «В дружбе народов – единство страны»	3	1	0
18	Районный	Районная интеллектуальная игра «Годы, опаленные войной»	0	1	0
19	Районный	Районный этап фестиваля «Волшебная рампа»	2	1	1
20	Районный	Районный конкурс открыток, рисунков и поделок «День Победы»	0	2	2

21	Районный	Районный конкурс учебных проектов «Математический калейдоскоп»	0	1	2
22	Районный	Районный турнир «Осенний Кубок 2025» по быстрым шахматам	1	0	0
23	Районный	Районный экофестиваль «Зеленая планета»	11	8	0
24	Районный	Муниципальный тур «Наше наследие»	2	1	2
<b>1</b>	<b>Городской</b>	Открытый городской конкурс «Я и Земля»	1	3	0
2	Городской	Городской конкурс фотопроектов «Событие в объективе»	0	1	1
3	Городской	XXVI городская олимпиада по краеведению для 8-11 классов	0	1	1
4	Городской	Сталинградский диктант – 2025	8	0	0
5	Городской	Городской фестиваль «Семь-Я»	7	4	0
6	Городской	Открытый городской творческий конкурс «Качинские чтения»	0	3	0
7	Городской	Городская патриотическая игра «Живут герои в памяти народа»	1	0	0
8	Городской	Городская командная игра «Потомки Сталинграда»	0	1	0
9	Городской	Городской фестиваль-конкурс «Я открываю мир»	0	0	1
10	Городской	Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О. Н. Трубачева	1	0	0
11	Городской	Открытый городской творческий конкурс «Гагаринские чтения»	0	1	0
12	Городской	Городской этап олимпиады для 4-х классов (русский, математика, иностранный)	0	0	1
13	Городской	Городская спартакиада среди воспитанников лагерей дневного пребывания	0	1	0
14	Городской	Городской конкурс исполнителей на гитаре «Шесть струн, семь нот»	0	1	0
15	Городской	Открытый городской конкурс чтецов «Слово во славу» (к 80-летию Победы)	2	0	7
16	Городской	XII международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	1	0	0
17	Городской	Городской конкурс чтецов и исполнителей памяти М. К. Агашиной	0	1	0
18	Городской	Открытый всероссийский конкурс мультимедийных проектов «Любимый город»	1	0	0
19	Городской	Конкурс приложений «Сталинградская зима»	0	1	0
<b>1</b>	<b>Региональный</b>	XIV Областная конференция «Право в жизни современного человека»	0	1	1
2	Региональный	Региональная конференция «Права человека глазами ребенка»	2	1	0
3	Региональный	Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее» (география)	2	0	0
4	Региональный	Региональный конкурс рисунков «Моя Волга»	0	1	0
5	Региональный	Региональный конкурс видеороликов о Волге «Великая река»	2	0	0
6	Региональный	Региональный конкурс фоторабот «Волжские просторы»	2	0	0
7	Региональный	Региональный конкурс «Здравствуй, зимушка-зима!»	0	1	0
8	Региональный	Творческий конкурс «200 дней и ночей»	2	0	0
9	Региональный	Агашинские чтения	0	0	1
10	Региональный	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Этих дней не смолкнет слава»	0	1	0
11	Региональный	III Волгоградская областная олимпиада школьников по праву	0	0	1

12	Региональный	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	5	9	53
13	Региональный	Международная игра-конкурс «Золотое руно»	0	2	13
14	Региональный	Региональный конкурс проектов «Геометрические аналоги окружающего мира»	1	2	0
15	Региональный	Областной фестиваль экологических экорешений «Экопроект»	3	0	0
16	Региональный	XXV Областная научная конференция юных археологов, историков и этнографов (ВГСПУ)	3	2	0
17	Региональный	Региональный этап конкурса учебных судов	0	1	0
1	<b>Всероссийский</b>	Олимпиада по обществознанию	0	1	2
2	Всероссийский	Всероссийский конкурс музыкально-художественного творчества «Счастливая звезда»	0	1	0
3	Всероссийский	Агродиктант	11	9	0
4	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Знатоки права»	0	0	1
5	Всероссийский	IX межрегиональный фестиваль-конкурс «Детство – это я и ты!»	4	1	0
1	<b>Международный</b>	Международный конкурс детского творчества «Маленькие звездочки»	1	0	0
2	Международный	Международный конкурс-фестиваль «Стать звездой»	0	2	0
3	Международный	XXX Международный многожанровый конкурс «Маленькие звездочки – Новый формат»	4	0	0

**Участие в конкурсах перечня Министерства просвещения Российской Федерации (приказы от 30.08.2024 №620, от 31.08.2025г. №639):**

№ п/п	Название мероприятия (олимпиада конкурс и др. из утвержденного перечня)	Уровень мероприятия	Результат участия
1.	IV межрегиональный краеведческий конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов обучающихся "Царицын-Сталинград-Волгоград", "Ленинградская область"	межрегиональный	Победитель -1
2.	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	региональный	Призер -1 Участники- 9
3.	Всероссийская олимпиада школьников "Знатоки права"	всероссийский	Участник -1
4.	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	районный	Призеры -3
5.	Всероссийский конкурс юношеских Межрегиональное Наука и проектов "Путь к Ноосфере"	всероссийский	Призер -1
6.	Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"	всероссийский	Участники -3
7.	Олимпиада "Безопасные дороги" для учеников 1 - 9 классов, Учи.ру	всероссийский	Победители -375 Участники - 389
8.	Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1 - 11 классов	всероссийский	Победители - 105 Участники - 123
9.	Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 11 классов	всероссийский	Победители -112 Участники - 110
10.	Сезон игр 2024/2025 учебного года, 2025/2026 учебного года Региональной Юниор-Лиги КВН "Атмосферка"	региональный	Победитель-1 Призер -1 Участник -1
11.	Всероссийская Олимпиада по искусственному интеллекту	всероссийский	Участники - 7

**Всероссийская олимпиада школьников**

В 2025 году обучающиеся школы приняли активное участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап	Региональный этап
--------------------	-------------------

<p>В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 110 обучающихся. По итогам этапа зафиксированы следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Победители – 6 человек (география, искусство (Мировая художественная культура), обществознание, труд (технология), химия);</li> <li>• Призеры – 7 человек (английский язык, биология, право, литература, обществознание, русский язык).</li> </ul> <p>Таким образом, общее количество призовых мест на муниципальном этапе составило 13. Наиболее результативными предметами стали обществознание (победитель и призер), русский язык и литература (призеры), а также география и искусство (победители).</p>	<p>На региональный этап ВсОШ были приглашены и приняли участие 10 обучающихся по следующим предметам: физическая культура, география, искусство (МХК), русский язык, литература, математика.</p> <p>По итогам регионального этапа 1 обучающийся стал призером по физической культуре, что подтверждает высокий уровень подготовки спортсменов школы и их способность конкурировать на региональном уровне.</p>
---	--

Участие в ВсОШ характеризуется массовостью на муниципальном уровне (110 участников) и стабильным представительством на региональном этапе (10 участников по 6 предметам). Наличие призера регионального этапа свидетельствует о сохранении потенциала работы с одаренными детьми.

### Анализ достижений обучающихся в 2025 году

1. Высокая вовлеченность	Обучающиеся школы приняли участие в 65 мероприятиях различного уровня. Общее количество результативных участия (победители и призеры) составило 187 человек. С учетом всех участников (включая выступавших без призовых мест) общая вовлеченность достигла 312 человек.	Системная работа по выявлению и поддержке талантливых детей.
2. Районный уровень — база для старта	Наибольшее количество мероприятий проведено на районном уровне — 24. Результативность на этом этапе: 35 победителей 43 призера	Качественная подготовка участников в образовательном учреждении.
3. Успехи на региональном, всероссийском и международном уровнях	Несмотря на уменьшение числа мероприятий с ростом уровня, качество выступлений остается высоким: Региональный уровень победители — 17   призеры — 20 Всероссийский уровень победители — 15   призеры — 11 Международный уровень победители — 5   призеры — 2	Конкурентоспособность обучающихся за пределами муниципалитета.
4. Широкий спектр направлений	Активность охватывает различные области: Гуманитарные науки (русский язык, психология, краеведение, право) Точные дисциплины (математика, география) Творчество (рисунки, музыка, театр, фотография) Патриотическое воспитание	Особо выделяются успехи в конкурсах, связанных с историей и культурой (краеведение, Сталинградская битва, дни имени Трубочева).
5. Значимые результаты в перечневых олимпиадах и ВсОШ. Платформа Учи.ру. Мероприятия из перечня Минпросвещения	Массовое участие, сотни победителей — подтверждение популярности онлайн-форматов. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) Стабильный результат: – 10 человек вышли на региональный этап, – 1 призер (физическая культура). Высокие достижения: – «Путь к Ноосфере», – «Президентские состязания», – КВН.	Качество работы с одаренными детьми сохраняется, потенциал для роста — в увеличении доли призовых мест на заключительных этапах.
6. Сильные тематические направления	Анализ детализированного перечня позволяет выделить направления с наибольшим количеством побед: Краеведение и история — олимпиады по краеведению, патриотические игры, конкурсы к 80-летию Победы	

	Русский язык и литература — комплексные дни имени О. Н. Трубачева Творчество — конкурсы рисунков, театр, музыка	
--	--	--

Деятельность обучающихся в 2025 году характеризуется массовостью, разнообразием направлений и высокой результативностью. Прослеживается успешная вертикаль участия: от массовых районных туров до побед на всероссийских и международных конкурсах.

Особого внимания заслуживают:

- успехи в области патриотического воспитания и краеведения,
- стабильные результаты в ВсОШ и перечневых олимпиадах.

Потенциал для дальнейшего развития:

- увеличение доли призовых мест на заключительных этапах ВсОШ,
- привлечение большего числа участников к узкопрофильным интеллектуальным состязаниям высокого уровня.

### 3. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является основополагающим ресурсом, определяющим качество образования и успешность реализации образовательных программ. В 2025 году педагогический коллектив МОУ СШ № 45 сохранил стабильность и продолжил развиваться, сочетая опыт старшего поколения с энергией и инновационным подходом молодых специалистов.

На момент проведения самообследования образовательную деятельность в школе осуществляют 69 педагогических работников.

Высокий профессионализм педагогов подтверждается уровнем их образования:

- 91% педагогов (63 человека) имеют высшее профессиональное образование.
- 6% (4 человека) – среднее профессиональное образование.
- 3% (2 человека) совмещают педагогическую деятельность с получением высшего образования в вузах, что свидетельствует о стремлении к профессиональному росту.

Распределение педагогов по квалификационным категориям отражает целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства:

- 17% коллектива (12 человек) имеют высшую квалификационную категорию – это педагоги-наставники, носители передового опыта.
- 25% (17 человек) аттестованы на первую квалификационную категорию, демонстрируя стабильно высокие результаты работы.
- 58% (40 человек) составляют специалисты без категории. В эту группу входят как молодые педагоги, только начинающие свой путь, так и опытные учителя, по разным причинам не проходившие аттестацию в текущем периоде, но обладающие значительным практическим опытом.

Одной из сильных сторон коллектива является оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов. Анализ педагогического стажа показывает:

- Молодые специалисты (стаж до 3 лет): 14,5% (10 человек) – это будущее школы, носители современных идей и технологий. Для них организована система наставничества.
- Педагоги в расцвете профессиональной карьеры (стаж от 3 до 20 лет): составляют ядро коллектива – 53,6%. Это самая активная и творческая группа.
- Опытные педагоги (стаж более 20 лет): 31,9%. Их мудрость и многолетний опыт служат фундаментом стабильности и источником лучших традиций.

Диапазон стажа	Количество педагогов	Доля в коллективе
от 0 до 10 лет (включительно)	29	42%
от 10 до 20 лет (включительно)	18	26%
от 20 до 30 лет (включительно)	9	13%
от 30 до 40 лет (включительно)	5	7%
от 40 до 50 лет (включительно)	8	12%
Итого	69	100%

Коллектив школы отличается разнообразием возрастов. Средний возраст педагога составляет 41–45 лет. Значительную долю занимают работники в возрасте 30–50 лет – период наиболее продуктивной профессиональной деятельности. При этом в школе работают как педагоги серебряного возраста (старше 60 лет, до 71 года), так и совсем юные специалисты (20–25 лет), что создает здоровую среду для передачи опыта и взаимного обогащения.

Кадровое обеспечение школы характеризуется:

- высоким уровнем профильного образования (91% с высшим образованием);
- значительной долей педагогов, имеющих квалификационные категории (42%);
- сбалансированным распределением по стажу и возрасту, обеспечивающим преемственность традиций и внедрение инноваций.

Педагогический коллектив МОУ СШ №45 является главной ценностью школы, гарантом качества образования и успешной реализации задач, поставленных на 2025–2026 учебный год.

В 2025 году педагогические работники школы активно повышали свою **квалификацию по различным направлениям**, соответствующим приоритетным задачам развития образования. Всего за отчетный период курсовую подготовку прошли 56 педагогических работников (с учетом

того, что один педагог мог пройти несколько курсов). Программа повышения квалификации на первое полугодие 2025/2026 учебного года выполнена в полном объеме.

Основные направления повышения квалификации:

1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):
  - «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72 ч. — 5 чел.
  - «Организация работы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте обновленного ФГОС НОО», 72 ч. — 9 чел.
  - Предметные модули по работе с ОВЗ (иностранный язык, математика, биология) — 8 чел.

Итого по направлению ОВЗ: 22 педагога (39% от общего числа обучений).
2. Реализация обновленных ФГОС и ФОП:
  - Курсы по содержанию и организации образовательного процесса по обновленным ФГОС для учителей-предметников (математика, физика, иностранный язык, история, русский язык, биология, география, ИЗО) — 16 педагогов.
  - «Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО», «Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФОП НОО», «Внедрение ФОП НОО» — 10 педагогов.
3. Подготовка экспертов ГИА:
  - Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения ГИА-9 (география, математика, биология, русский язык, иностранный язык) — 6 педагогов.
4. Профилактика и безопасность:
  - «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде» — 1 чел.
  - «Школьная травля как один из видов насилия над детьми: проблемы и пути решения» — 1 чел.
  - «Профилактика общественно опасного поведения обучающихся» — 1 чел.
  - «Психологическая безопасность образовательной среды: технологии создания, экспертиза, профилактика травли» — 1 чел.
  - «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» — 6 чел.
  - «Подготовка инструкторов по обучению приемам оказания первой помощи» — 1 чел.
5. Информационно-коммуникационные технологии и нейросети:
  - Курсы по ИКТ (общие, для учителей начальных классов, биологии, географии) — 5 чел.
  - «Информационные технологии и нейросети для педагогов» — 1 чел.
  - «Искусственный интеллект в помощь учителю» — 2 чел.
  - «Формирование ИКТ-компетенции педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» — 1 чел.
6. Новые и актуальные направления:
  - Преподавание курса «Семьеведение» — 8 педагогов.
  - Содержательные и методические особенности реализации учебного курса «Агробиология» (с практикумом) в контексте агротехнологического образования — 3 педагога.
  - Финансовая грамотность (начальная школа, различные категории обучающихся, в условиях реализации ФГОС) — 3 педагога.
  - Организация уроков труда (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО — 1 чел.
  - Организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО — 1 чел.
  - Преподавание курса «Вероятность и статистика» — 1 чел.
7. Профессиональная переподготовка:
  - профиль «Математика» — 2 чел.
  - профиль «Физика» — 1 чел.

Повышение квалификации педагогов в 2025 году носило системный и целенаправленный характер. Приоритетными направлениями стали: инклюзивное образование (работа с детьми ОВЗ),

реализация обновленных ФГОС и ФОП, подготовка к ГИА, профилактика асоциальных явлений и деструктивного поведения, а также внедрение современных технологий, включая искусственный интеллект. Программа повышения квалификации на отчетный период выполнена полностью.

В 2025 году педагогические работники учреждения были **отмечены следующими наградами** за высокие достижения в профессиональной деятельности, многолетний добросовестный труд и вклад в развитие образования:

1. Ведомственные и муниципальные награды:

- Почетной грамотой Дзержинского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда – 5 чел.;
- Почетной грамотой департамента по образованию администрации Волгограда – 1 чел.;
- Почетной грамотой администрации Волгограда – 1 чел.;
- Почетной грамотой Волгоградской городской Думы – 2 чел.;
- Благодарностью Волгоградской городской Думы – 1 чел.

2. Отраслевые и профсоюзные награды:

- Почетной грамотой Волгоградской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ – 1 чел.;
- Благодарностью территориальной организации общероссийского профсоюза образования Дзержинского района Волгограда – 1 чел.

Всего в 2025 году различными наградами отмечены 11 педагогических работников.

## 4. Материально-техническая база

**Материально-техническая база** муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 45 Дзержинского района Волгограда» представляет собой высокооснащенный комплекс, соответствующий самым современным требованиям к организации образовательного процесса. Новая школа, распахнувшая свои двери по адресу: г. Волгоград, ул. Шекснинская, зд. 48, спроектирована и построена с учетом передовых педагогических методик, требований безопасности, доступности и комфорта для всех участников образовательных отношений. Общая площадь четырехэтажного здания составляет впечатляющие 19 686,4 кв. м., что позволяет разместить 1000 обучающихся в одну смену в просторных, хорошо оборудованных помещениях.

<p>1. Инфраструктура и благоустройство территории</p>	<p>Школа расположена на обширном земельном участке площадью 26 952 кв. м., который является не просто прилегающей территорией, а полноценным продолжением образовательного пространства.</p> <p>Безопасность и эстетика: территория по периметру ограждена металлическим забором и защищена зелеными насаждениями. Озеленение составляет не менее 50% от свободной площади, создавая благоприятный микроклимат и эстетически привлекательную среду. Наружное электрическое освещение гарантирует безопасность в темное время суток.</p> <p>Физкультурно-спортивное ядро: гордостью школы является современная спортивная зона. Она включает в себя полноразмерное футбольное поле, профессиональные беговые дорожки и универсальную волейбольную площадку. Все спортивные объекты имеют специальное полимерное покрытие, которое обеспечивает травмобезопасность, амортизацию и комфорт при занятиях спортом на свежем воздухе. Планировка территории исключает застой поверхностных вод.</p> <p>Зона отдыха и хозяйственная зона: Предусмотрены зоны для тихого отдыха и подвижных игр учащихся групп продленного дня. хозяйственная зона изолирована от учебной и спортивной частей, оборудована современной площадкой с твердым водонепроницаемым покрытием для мусорных контейнеров с закрывающимися крышками, что соответствует строгим санитарным нормам.</p>
<p>2. Учебные кабинеты: от теории к практике</p>	<p>Учебные кабинеты школы — это не просто классные комнаты, а многофункциональные пространства, спроектированные для реализации программ начального, основного и среднего общего образования, а также широкого спектра дополнительных общеразвивающих программ.</p>
<p>2.1. Пространство для самых маленьких (Начальная школа)</p>	<p>Для обучающихся 1-4 классов выделен отдельный блок на 1-3 этажах, что позволяет создать для них замкнутую, безопасную и комфортную среду.</p> <p>Эргономика и здоровье: кабинеты начальных классов оснащены современной регулируемой мебелью (парты и стулья) с четкой цветовой маркировкой по ростовым группам. Это позволяет учителям организовывать рабочие места в строгом соответствии с антропометрическими данными каждого ребенка, что является основой профилактики нарушений осанки.</p> <p>Зонирование: Каждое помещение включает не только рабочую зону, но и игровое пространство, зону для отдыха, что особенно важно для групп продленного дня (специально оборудованные игровые-спальные комнаты № 1.25 и 1.26).</p> <p>Техническое оснащение: Каждый класс начальной школы оборудован современной магнитно-меловой доской с антибликовым покрытием и дополнительными софитами, а также интерактивными досками, расположенными по центру фронтальной стены. Наличие рециркуляторов в каждом помещении гарантирует безопасную эпидемиологическую среду.</p>
<p>2.2. Естественно-научный кластер: лаборатории будущего</p>	<p>Особого внимания заслуживает оснащение кабинетов физики, химии и биологии, которые представляют собой настоящие исследовательские лаборатории.</p> <p>Кабинет физики (№ 2.22, 3.22): здесь созданы все условия для проведения экспериментов высокого уровня. Демонстрационные столы установлены на подиумах для лучшей видимости. Лаборантские оснащены подводкой воды. Материально-техническая база включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Цифровые лаборатории: позволяют проводить измерения с высокой точностью и выводить данные на компьютер в режиме реального времени.</li><li>– Демонстрационные наборы: полные комплекты по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике (например, прибор для изучения фотоэффекта, генератор Ван-де-Граафа).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лабораторные комплекты: оборудование для фронтальных лабораторных работ и практикумов, включая ГИА-лаборатории, что позволяет каждому ученику получить практический опыт.</li> </ul> <p>Кабинет химии (№ 3.39): настоящее сердце химической науки в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Безопасность прежде всего: демонстрационный стол имеет защитные бортики и покрытие, устойчивое к агрессивным средам. Кабинет и лаборантская оснащены мощными вытяжными шкафами, а также подводкой горячей и холодной воды.</li> <li>– Инструментарий: впечатляет перечень оборудования: от классических аппаратов Киппа и наборов кристаллических решеток до ультрасовременных цифровых лабораторий «Унитех» (базовой и расширенной комплектации). Наличие большого количества химической посуды, реактивов и моделей атомов позволяет проводить занятия на самом высоком уровне сложности.</li> </ul> <p>Кабинет биологии (№ 2.51): это пространство для изучения живых систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Визуализация: в кабинете представлены комплекты муляжей, гербариев, анатомических моделей (включая разборный торс человека и скелет), а также влажные препараты. Рельефные таблицы и трехмерный анатомический атлас помогают в изучении сложных тем.</li> <li>– Исследовательская деятельность: кабинет оснащен цифровыми и триокулярными микроскопами с возможностью вывода изображения на экран, наборами микропрепаратов. Уникальным оборудованием являются гидропонная установка «SCHOOL» (ситиферма) для изучения растениеводства и учебно-исследовательский комплекс «АНРО эксперт», позволяющий проводить физиологические исследования.</li> </ul>
<p>2.3. Технологическая подготовка и профориентация</p>	<p>Мастерские и кабинеты технологии дают учащимся возможность приобрести практические навыки, которые пригодятся в жизни.</p> <p>Для мальчиков (Мастерские по обработке металла и древесины № 1.97, 1.98): это полноценный производственный цех. Здесь установлены не только верстаки, но и серьезное станочное оборудование: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные станки, а также электролобзики, электродрели и перфораторы. Обилие ручного инструмента (от стамесок до штангенциркулей) позволяет каждому ученику освоить базовые и продвинутые навыки работы с материалами.</p> <p>Для девочек (Кабинеты домоводства № 2.44, 2.45): пространство разделено на зону кулинарии и зону кройки и шитья. Кулинарный блок оснащен электроплитами, современными микроволновыми печами, холодильниками, кухонными комбайнами, миксерами и электрокофеварками. Швейная мастерская укомплектована 12 швейными машинами, оверлоками и даже вышивальной машиной, что позволяет осваивать различные техники декоративно-прикладного творчества.</p>
<p>2.4. Цифровая среда и IT-инфраструктура</p>	<p>Школа № 45 обладает мощной IT-инфраструктурой, формирующей цифровую образовательную среду.</p> <p>Кабинеты информатики (№ 3.27, 3.28): два просторных класса площадью более 108 кв. м. каждый оснащены 24 современными компьютерами с ЖК-мониторами. Специализированная мебель (одноместные столы, регулируемые кресла) обеспечивает соблюдение всех эргономических норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общешкольная сеть: все учебные и административные кабинеты объединены в единую локальную сеть с высокоскоростным доступом в Интернет.</li> <li>– интерактивное оборудование: подавляющее большинство учебных кабинетов оснащены интерактивными досками с матовой поверхностью, исключающей блики, и диагональю, достаточной для комфортной работы всего класса.</li> <li>– средства визуализации и печати: в каждом кабинете есть необходимые принтеры и МФУ.</li> </ul>
<p>3. Спортивная инфраструктура: здоровье и развитие</p>	<p>Школа располагает уникальными возможностями для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Три спортивных зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Большой спортивный зал (№ 1.86) площадью 535,61 кв. м. — это универсальная площадка для игровых видов спорта: волейбола, баскетбола, футбола.</li> <li>– Малый спортивный зал (№ 1.74) площадью 212,42 кв. м. используется для занятий гимнастикой, единоборствами и общей физической подготовки.</li> <li>– Зал лечебной физкультуры (№ 2.42) площадью 159,87 кв. м. предназначен для занятий с детьми, имеющими ограничения по здоровью, и для восстановительных упражнений.</li> </ul>

	<p>Сопутствующая инфраструктура: при каждом зале имеются просторные раздевалки, душевые (в том числе приспособленные для ММГН), санузлы, комнаты инструкторов и снарядные. Все это обеспечивает комфорт и соблюдение гигиенических норм.</p> <p>Спортивный инвентарь: в наличии полный комплект необходимого оборудования: мячи, маты, гимнастические снаряды и т.д.</p>
4. Библиотека и информационно-ресурсный центр	<p>Библиотека школы (№ 2.27) занимает площадь 294,06 кв. м. и является не просто хранилищем книг, а современным информационно-ресурсным центром.</p> <p>Структура: пространство библиотеки разделено на несколько функциональных зон: абонемент, читальный зал, зона для индивидуальной и групповой работы, а также просторные помещения для хранения библиотечного фонда (общей площадью около 200 кв. м.).</p> <p>Оснащение: читальный зал оснащен удобной мебелью. Рабочее место библиотекаря автоматизировано, что позволяет вести электронный каталог и ускоряет процессы выдачи и приема литературы. Библиотека обеспечена доступом в интернет, что позволяет учащимся работать с электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами и читательскими потребностями обучающихся.</p> <p>Динамика фонда в 2025 году: поступило: 3 080 ед.; выбыло: 0 ед.; состоит на конец года: 20 249 ед.</p> <p>Структура фонда: печатные издания (книги) — 20 249 ед. (100%), электронные документы, микроформы, документы на иных носителях — отсутствуют</p> <p>Положительная динамика: поступление 3 080 ед. свидетельствует о планомерном обновлении фонда. Объем фонда достаточный: книгообеспеченность — 14,2 книги на одного пользователя (при контингенте 1 431 чел.), что соответствует норме. Структура фонда требует развития: фонд на 100% состоит из печатных изданий. Отсутствие электронных документов определяет приоритетное направление — формирование электронной составляющей (электронные учебники, аудиокниги, мультимедиа).</p>
5. Медицинский блок: здоровье под контролем	<p>Медицинский блок школы спроектирован и оснащен в строгом соответствии с лицензионными требованиями, что позволяет оказывать квалифицированную первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>Состав помещений: в состав блока входят кабинет врача (27,51 кв. м.), процедурный (16,11 кв. м.) и прививочный (16,81 кв. м.) кабинеты, что исключает пересечение потоков здоровых и заболевших детей. Также предусмотрен стоматологический кабинет (18,67 кв. м.), комната личной гигиены, помещения для хранения уборочного инвентаря и медотходов класса Б.</p> <p>Оборудование: медицинские кабинеты оснащены по последнему слову техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика: ростомеры, медицинские весы, спирометр, тонометры, прибор для проверки зрения (ОТИЗ), анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха (смокелайзер).</li> <li>– Стоматология: современная стоматологическая установка, ультразвуковой скалер, прибор для диагностики кариеса KaVo DIAGNOCam.</li> <li>– Терапия: физиотерапевтическое оборудование, комплекты шин, укладки для оказания неотложной помощи (включая анти-СПИД и травматологическую).</li> <li>– Стерилизация: автоклавы, сухожаровые шкафы, бактерицидные камеры и облучатели, запечатывающее устройство для стерильных пакетов, что гарантирует безопасность медицинских манипуляций.</li> </ul>
6. Организация питания: современный пищеблок	<p>Школьная столовая может работать на сырье и представляет собой современное пищевое производство полного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цеховая структура: соблюдение принципов поточности технологических процессов обеспечено наличием специализированных цехов: горячего, холодного, мясорыбного, мучного, овощного (первичной и вторичной обработки). Это полностью исключает контакт сырой и готовой продукции.</li> <li>– Оснащение: пищеблок буквально "напичкан" высокопроизводительным оборудованием:</li> <li>– Холодильное оборудование: мощные холодильные камеры и шкафы для раздельного хранения различных видов продуктов.</li> <li>– Тепловое оборудование: электрические плиты, пароконвектомат (для здорового приготовления на пару), жарочные шкафы, электрокипяильники.</li> <li>– Механическое оборудование: тестомесильные машины, овощерезки, картофелечистки, мясорубки, посудомоечные машины купольного типа.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Обеденный зал: просторный зал площадью 294,61 кв. м. рассчитан на 314 посадочных мест. Это позволяет организовать питание всех 1000 учащихся в течение трех перемен в комфортных условиях. Зал оборудован современной мебелью, а умывальная зона с 17 раковинами, электрополотенцами и дозаторами с мылом приучает детей к гигиене перед едой.</li></ul> |
|--|--|

Материально-техническая база МОУ СШ № 45 полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и санитарного законодательства. Оснащение кабинетов, библиотеки, спортивных залов и медицинского блока создает все условия для получения качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, раскрытия их талантов и успешной социализации.

## 5. Воспитательная работа и социализация

В 2024–2025 учебном году воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 45 Дзержинского района Волгограда» осуществлялась в соответствии с **Программой воспитания**, разработанной на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Учитывая, что 2024–2025 учебный год стал первым годом работы школы, деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся, формирования у них чувства патриотизма, гражданственности и уважения к традиционным российским ценностям.

Охват обучающихся	Направление / Вид деятельности	Охват (чел.)	Доля от общего числа обучающихся (%)
воспитательными мероприятиями и дополнительным образованием	Общее количество обучающихся	1298	100%
	Внеурочная деятельность	620	47,9%
	Дополнительное образование	506	39,1%
	Обучающиеся с ОВЗ	20	1,5%
	Вовлечены в РДДМ	100	7,7%
	Вовлечены в волонтерскую деятельность	840	64,7%

### Модуль «Основные школьные дела»

В отчетном году сохранены и приумножены традиции проведения ключевых общешкольных мероприятий. Все дела проводились при совместном участии педагогов, учеников и родителей.

Показатель	Значение
Количество проведенных общешкольных мероприятий	более 15
Доля классов, вовлеченных в подготовку и проведение ключевых дел	100%
Доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение ключевых дел	35% (469 чел.)

Участие во всероссийских акциях:

- «Георгиевская ленточка»
- «Письмо солдату»
- «Бессмертный полк»
- «Окна Победы»

Мероприятия способствовали формированию чувства сопричастности к истории страны и школы. Обеспечено 100% вовлечение классов в ключевые дела.

### Модуль «Классное руководство»

Работа классных руководителей строилась на основе системного подхода к воспитанию. В рамках методического объединения проведено 4 заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания, профилактики и работы с семьей, а также представлен и проанализирован опыт патриотического воспитания.

Показатель	Значение
Количество классных руководителей	42
Количество проведенных классных часов	более 200 (включая циклы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»)
Количество общешкольных родительских собраний	4
Количество классных родительских собраний	более 150

Работа классных руководителей велась системно. Педагоги успешно реализуют функции наставничества, что подтверждается снижением количества конфликтных ситуаций и положительной динамикой в сплочении классных коллективов.

### Модули «Внеурочная деятельность» и «Дополнительное образование»

Система дополнительного образования показала высокую результативность. На базе школы функционировало 40 кружков и секций (24 – внеурочная деятельность, 16 – дополнительное образование).

Ключевые показатели:

Показатель	Значение
Общая численность обучающихся	1298
Количество кружков (внеурочка + доп. образование)	40
Охват внеурочной деятельностью	100%
Занятость в кружках и секциях (суммарно)	86,7% (1126 чел.)
Количество побед в конкурсах/фестивалях (разного уровня)	более 60

Наиболее результативные практики:

Направленность	Название кружка	Ключевые достижения
Художественная	«Конфетти»	15+ международных и всероссийских наград
	Театральный коллектив	III место в муниципальном этапе «Волшебная рампа-2025», I места в номинации «Художественное слово»
	«Юный художник»	Победители регионального и международного конкурсов
	«Академия художников»	Победители регионального конкурса, призеры международного конкурса
Интеллектуальная	«Занимательная география»	Победители региональной олимпиады «Шаг в будущее»
	«Финансовая грамотность»	14 победителей и призеров олимпиады на платформе Учи.ру
	«Правовое сознание»	3 первых места на XXV Областной научной конференции юных археологов и историков
Духовно-нравственная	«За страницами литературы»	Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ по литературе
	«Открытая книга»	10+ победителей всероссийских онлайн-олимпиад
Социально-педагогическая	«Юный пожарный»	Участие в олимпиадах по безопасности (14 похвальных грамот)

Занятость детей в системе дополнительного образования составляет 87%. Высокая результативность (более 60 призовых мест различного уровня) свидетельствует о качественной реализации программ.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал уроков реализовывался через подбор соответствующего содержания, применение интерактивных форм.

Подтверждением эффективности является участие и победы обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

- победитель и призер по литературе на муниципальном этапе;
- победитель по английскому языку на муниципальном этапе.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Активную работу вел «Совет Старшекласников». Члены совета принимали участие в планировании и проведении общешкольных мероприятий, выступали в роли наставников для младших школьников.

Показатель	Значение
Уровень вовлеченности в самоуправление (на уровне школы и класса)	40% (536 чел.)
Количество заседаний Совета Старшекласников	9
Реализовано ученических инициатив	7

Деятельность самоуправления способствовала развитию лидерских качеств и ответственности у старшекласников. В рамках конкурса «Лучший класс года» оценивалась активность классных коллективов.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы успешно функционировали:

- волонтерский отряд «Добрые сердца» (20 чел.);
- отряды «Юнармия» (42 чел.);
- объединение РДДМ (100 чел.);
- кружок «ЮИД».

Показатель	Значение
Количество мероприятий, реализованных волонтерским отрядом	8
Количество побед в конкурсах и фестивалях (театр, КВН, юнармия, волонтеры)	более 30

Юнармейцы активно участвовали в патриотических акциях («Письма участникам СВО», «Поезд Победы»), уборке мемориалов, а также добились успехов в творчестве (КВН, вокальные конкурсы). Волонтерский отряд реализовал мероприятия, включая помощь приюту для животных, поздравления ветеранов, трудовые десанты.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация профориентационного минимума осуществлялась через курс «Россия – мои горизонты», проект «Билет в будущее», экскурсии на предприятия и профессиональные пробы.

Показатель	Значение
Охват профминимумом (обучающиеся 6–11 классов)	100%
Количество организованных экскурсий на предприятия	5
Количество родительских собраний по профориентации	4

Зафиксирован высокий уровень осознанности выбора профессий у выпускников 9 и 11 классов. Обучающиеся активно участвовали в профессиональных пробах на базе колледжей.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Класными руководителями и родителями организованы экскурсии в музеи, театры, по историческим местам Волгограда и области.

Показатель	Значение
Количество экскурсий/походов (в среднем на класс)	2–3
Охват обучающихся экскурсионной деятельностью	около 70% (более 900 чел.)

Данная работа способствовала расширению кругозора и формированию бережного отношения к культурному наследию.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родительским сообществом в 2025 году строилась через общешкольный и классные родительские комитеты. Приоритетным стратегическим направлением стало повышение инициативы, мотивации и компетенции родителей.

Ключевые показатели:

Количество мероприятий с участием родителей – 20.

Количество консультаций родителей специалистами социально-психологической службы – 445.

Наиболее значимые мероприятия 2025 года:

1. 28 ноября – общешкольная благотворительная ярмарка.
2. 28 ноября – праздничный концерт для родителей, посвященный Дню матери.
3. 17–19 ноября – участие Председателя родительского комитета 6Д класса Богрова Д.А. во Всероссийском съезде родительских комитетов (г. Москва), организованном Минпросвещения России совместно с Росдетцентром и Обществом «Знание».
4. 23 октября – общешкольное родительское собрание, посвященное воспитанию счастливых и психологически устойчивых детей, с участием лектора общества «Знание» Дмитрия Сергеевича Бурцева.
5. 15–18 сентября – участие Богрова Д.А. в окружном форуме «Новая философия воспитания».
6. 16 мая – квиз для родителей и учащихся 5Д класса (победителей школьной ярмарки).
7. 25 апреля – общешкольная благотворительная ярмарка.
8. 10 января – чаепитие с директором родителей и учащихся 5Д класса, победителей школьной благотворительной ярмарки.
9. Участие во втором сезоне грантового конкурса «Родительских инициатив» (проект «Ближний круг»).

Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещалась в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа координационной комиссии и социально-психологической службы (СПС) велась планомерно, во взаимодействии с субъектами профилактики (ПДН, КДН). Реализован комплексный план профилактики, проведены профилактические месячники, дни профилактики, Неделя психологии.

Показатель	Значение
Количество обращений, рассмотренных школьной службой примирения	2
Количество преступлений среди учащихся	0
Количество правонарушений среди учащихся	0
Количество коррекционных занятий СПС	473

Динамика постановки на учет:

Вид учета	На начало года	На конец года	Динамика
Учет в ПДН	0	1	+1
Учет в КДН и ЗП	0	1	+1
Внутришкольный учет (ВШУ)	0	3	+3
Количество преступлений	0	0	стабильно
Количество правонарушений	0	0	стабильно

Несмотря на отсутствие правонарушений, выявлены случаи девиантного поведения, что потребовало постановки на учет 3 обучающихся. С ними и их семьями ведется индивидуальная профилактическая работа. Благодаря системной работе, количество преступлений и правонарушений среди учащихся равно 0.

Общие итоги и задачи на 2026 год.

Положительная динамика:

1. Успешный старт. Программа воспитания успешно реализуется первый год. Создана основа для системной воспитательной работы, объединяющая урочную и внеурочную деятельность.
2. Высокая результативность. Достигнуты значительные успехи в развитии детских объединений (театр, КВН, юнармия), что подтверждается многочисленными победами на конкурсах регионального и всероссийского уровня (более 60 побед).
3. Эффективная профилактика. Сохранение нулевого уровня преступлений и правонарушений, несмотря на рост контингента, свидетельствует о качественной работе Координационной комиссии, СПС и классных руководителей.
4. Вовлеченность. Обеспечена 100% вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела, профориентацию и трудовую деятельность. Высокий охват дополнительным образованием (87%).
5. Развитие инфраструктуры. Начат важный проект по созданию музейного уголка «45-я пластинка», который усилит предметно-пространственную среду и воспитательный потенциал школы.

В целом, реализацию Программы воспитания в 2025 году можно признать успешной. Задачи, поставленные на год, выполнены. Создана работоспособная система воспитания, ориентированная на формирование гармонично развитой личности на основе традиционных российских ценностей. Положительная динамика по всем модулям программы позволяет с уверенностью планировать дальнейшее развитие воспитательной системы школы.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

В 2025 году работа с родителями (законными представителями) обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 45 Дзержинского района Волгограда» строилась на принципах сотрудничества, открытости и взаимного доверия. Учитывая, что учебный год являлся первым годом работы школы, особое внимание уделялось формированию родительского актива, установлению эффективных каналов коммуникации и вовлечению семей в воспитательный процесс.

Целью взаимодействия являлось создание единого образовательно-воспитательного пространства «школа – семья», обеспечивающего условия для личностного развития, успешной социализации и поддержки обучающихся.

Работа с родителями осуществлялась через систему родительских собраний, работу родительских комитетов, консультационную поддержку специалистов и совместные мероприятия.

Форма работы	Количество	Охват / Результат
--------------	------------	-------------------

Общешкольные родительские собрания	4	Участие родителей всех параллелей, рассмотрение актуальных вопросов организации образовательного процесса, безопасности, профориентации, итоговой аттестации
Классные родительские собрания	более 150	Проведены во всех классах (1–11) согласно планам работы классных руководителей
Консультации специалистов социально-психологической службы (СПС)	445	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, детско-родительских отношений, адаптации, кризисных состояний
Мероприятия с участием родителей	20	Праздники, конкурсы, экскурсии, дни открытых дверей, спортивные соревнования
Работа родительских комитетов	общешкольный + классные	Участие в планировании воспитательной работы, организации мероприятий, решении хозяйственных вопросов

Родители активно привлекались к участию в ключевых школьных делах и мероприятиях различного уровня:

Традиционные школьные мероприятия:

- День знаний
- Новогодние представления
- Праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Дню защитника Отечества
- Последний звонок
- Торжественные линейки по итогам четвертей и учебного года

Совместные проекты и акции:

- Подготовка и проведение экскурсий для обучающихся (родители выступали в роли организаторов и сопровождающих)
- Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»
- Помощь в организации походов и экскурсий (в среднем 2–3 экскурсии на класс за год, охват экскурсионной деятельностью – около 70% обучающихся)
- Участие в конкурсе «Лучший класс года» (оценка активности классных коллективов, в том числе участия родителей)

В рамках реализации профориентационного минимума проведены:

Мероприятие	Количество
Родительские собрания по профориентации (цикл СТАРТ – ДИАГНОСТИКА – ВЫБОР – ИТОГИ)	4
Индивидуальные консультации для родителей выпускников по вопросам выбора профессии и образовательных траекторий	(в рамках работы СПС)

Обеспечено информирование родителей о современных тенденциях рынка труда, возможностях профессионального образования, проектах «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты».

Социально-психологическая служба школы и классные руководители вели системную работу с семьями, направленную на профилактику девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений.

Показатель	Значение
Количество консультаций родителей специалистами СПС	445
Количество обращений, рассмотренных школьной службой примирения	2
Количество семей, находящихся на различных видах учета (на конец года)	3 семьи (дети на ВШУ)
Количество родителей, вовлеченных в индивидуальную профилактическую работу (ИПР)	по числу семей, состоящих на учете

Благодаря своевременному выявлению проблемных семей и организации адресной помощи, удалось сохранить нулевой уровень преступлений и правонарушений среди обучающихся.

Информирование родителей осуществлялось через:

- официальный сайт школы (раздел «Сведения об образовательной организации», новостная лента);
- электронный журнал/дневник;
- родительские чаты в мессенджерах;

- индивидуальные встречи с администрацией, классными руководителями, специалистами СПС.

Итоги и выводы

Положительные аспекты:

1. Высокая активность родителей: проведено более 130 классных и 4 общешкольных собрания, 20 совместных мероприятий, что свидетельствует о заинтересованности семей в жизни школы.
2. Эффективная консультационная поддержка: специалистами СПС проведено 445 консультаций, что позволило своевременно решать возникающие проблемы и предотвращать кризисные ситуации.
3. Участие в профилактической работе: родители детей, состоящих на учете, вовлечены в индивидуальную профилактическую работу, что способствует снижению рисков девиантного поведения.
4. Поддержка экскурсионной и досуговой деятельности: родители активно участвуют в организации экскурсий, походов, праздников, обеспечивая высокий охват обучающихся (около 70%) внеурочной деятельностью.
5. Информированность: налажена система оперативного информирования родителей через различные каналы связи.

В 2025 году в школе была создана эффективная система взаимодействия с родителями, основанная на принципах партнерства и открытости. Высокий охват родителей собраниями, консультациями и совместными мероприятиями, а также отсутствие правонарушений среди обучающихся свидетельствуют о результативности выстроенной модели сотрудничества. Поставленные задачи на следующий год направлены на дальнейшее развитие и укрепление связей между школой и семьей.

### **Профилактическая работа и обеспечение безопасности обучающихся**

В 2025 году, являющемся первым полным годом работы школы, деятельность педагогического коллектива по профилактике безнадзорности, правонарушений и обеспечению безопасности обучающихся осуществлялась в соответствии с комплексным планом профилактической работы. Основной целью являлось создание условий для формирования законопослушного поведения, сохранения жизни и здоровья детей, предупреждения девиантных проявлений в детско-подростковой среде.

Профилактическая работа строилась на основе взаимодействия администрации школы, классных руководителей, социально-психологической службы (СПС) с органами системы профилактики (ПДН, КДН и ЗП), а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность осуществлялась в соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, а также на основании локальных актов образовательного учреждения.

Социально-психологическая служба школы обеспечивала комплексное сопровождение обучающихся, включая диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную и просветительскую работу:

Показатель	Значение
Количество коррекционно-развивающих занятий	473
Количество диагностических обследований (1-е, 5-е, 9-е классы)	проведены в соответствии с планом
Количество консультаций для родителей	445
Количество обращений, рассмотренных школьной службой примирения	2

Диагностическая работа:

- проведена диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов;
- осуществлен мониторинг психологического климата в классных коллективах;
- выявлены обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной психолого-педагогической поддержке.

Коррекционно-развивающая работа:

- организованы индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, имеющими трудности в поведении и обучении;
- реализованы программы профилактики девиантного поведения, тревожности, конфликтности.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, строится по следующим направлениям:

- формирование банка данных на обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- изучение условий проживания и воспитания в семье, проведение плановых и контрольных посещений (с составлением актов обследования), профилактические беседы;
- контроль за посещаемостью родительских собраний;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- обеспечение учебниками, взаимодействие с учителями-предметниками для выявления и ликвидации пробелов в знаниях;
- проведение индивидуальных профилактических бесед;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, школьные мероприятия, контроль за занятостью в свободное время;
- заслушивание на заседаниях Координационной комиссии по предупреждению правонарушений;
- организация занятости в каникулярный период и летнее время;
- проведение мероприятий по профилактике вредных привычек (акции, классные часы).

В школе организован ежедневный контроль посещаемости учебных занятий всеми обучающимися, особое внимание уделяется несовершеннолетним, состоящим на профилактических учетах. Ведется работа по предупреждению пропусков без уважительной причины и ликвидации академической задолженности. Ежемесячно проводится анализ посещаемости, результаты фиксируются в журнале учета пропусков уроков.

В школе действует Координационная комиссия по профилактике правонарушений, план работы которой утверждается ежегодно. В 2025 году проведено 11 заседаний, рассмотрено 42 персональных дела обучающихся и их родителей (законных представителей). На заседаниях регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости подростков «группы риска», приглашались родители, ненадлежащим образом исполняющие обязанности по воспитанию и обучению детей.

Работа комиссии велась во взаимодействии с органами внутренних дел (ПДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), а также с учреждениями здравоохранения и социальной защиты.

Основные формы взаимодействия:

- участие специалистов ПДН в профилактических мероприятиях, классных часах, родительских собраниях;
- совместные рейды по семьям, находящимся в социально опасном положении;
- обмен информацией о несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений;
- проведение дней профилактики, месячников правовых знаний.

Статистические данные по профилактическому учету

Категория учета	На начало 2025 г. (январь)	На конец 2025 г. (декабрь)	Динамика
ВШУ (внутришкольный учет)	5	3	-2
ПДН	2	1	-1
КДН и ЗП	2	1	-1
ИТОГО:	9	5	-4

В течение отчетного периода на профилактический учет было поставлено **5 обучающихся** по следующим основаниям:

- за систематическое нарушение правил внутреннего распорядка школы (3 человека);
- за повреждение школьного имущества (1 человек);
- за употребление медицинских препаратов без назначения врача (1 человек).

Сняты с профилактического учета в 2025 году:

- в связи с положительной динамикой в поведении и отсутствием нарушений – 5 человек;
- в связи с выбытием из образовательного учреждения – 3 человека.

Снижение общего количества обучающихся, состоящих на учете (с 9 до 5 человек), свидетельствует об эффективности индивидуальной профилактической работы. Благодаря системной работе в 2025 году не допущено преступлений и правонарушений среди обучающихся.

На каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете, разработаны и утверждены планы индивидуальной профилактической работы (для состоящих на ВШУ) либо индивидуальные программы реабилитации (для состоящих на учете в КДН и ЗП / ПДН). Данные планы и программы включают:

- еженедельный контроль посещаемости и успеваемости;
- индивидуальные беседы с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом;
- вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Классными руководителями ведется систематическая работа с детьми «группы риска», информация фиксируется в Дневниках наблюдений за обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Имеются акты обследования жилищно-бытовых условий, протоколы бесед с родителями и обучающимися.

В 2025 году школа осуществляла профилактическую работу в отношении одной семьи, находившейся на учете в едином банке данных Дзержинского района (причина постановки – злоупотребление родителями спиртными напитками, отсутствие контроля за детьми). С семьей проводились индивидуальные консультации, осуществлялись выходы по месту жительства, оказывалось психолого-педагогическое сопровождение. В декабре 2025 года в связи со сменой места жительства семья снята с профилактического учета.

В течение года проведены:

- профилактические месячники (по безопасности дорожного движения, по предупреждению вредных привычек, по правовому просвещению);
- дни профилактики с участием инспекторов ПДН, специалистов КДН (апрель, октябрь, ноябрь);
- Неделя психологии, в рамках которой организованы тренинги, классные часы, консультации;
- тематические классные часы по вопросам безопасного поведения, ответственности за правонарушения, здорового образа жизни;
- индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями.

В рамках правового просвещения для обучающихся 7–8 классов организованы встречи с представителями судебного участка и адвокатуры, в ходе которых разъяснялись права, обязанности и ответственность несовершеннолетних.

Обучающиеся привлекались к участию в профилактических акциях: «Каждого ребенка школьного возраста – за парту», «Помоги пойти учиться», «Мир без наркотиков», «Твой выбор», «Чистое поколение», «Добрые руки – добрые сердца». Проведены День здоровья и Неделя психологии (по отдельному плану).

Работа с родителями (законными представителями) включала:

- индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся «группы риска»;
- тематические общешкольные родительские собрания (март 2025 г. – «Проблемы формирования здорового образа жизни в семье»; октябрь 2025 г. – «Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков», «Как нам, взрослым, научиться по-настоящему слушать, слышать и понимать своих детей, выстраивая с ними прочную связь»);
- распространение памяток и буклетов: «Как уберечь подростка от правонарушений», «Признаки вовлечения в деструктивные группы», «Ответственность за пропуски уроков без уважительной причины»;
- информирование через официальный сайт школы и родительские чаты о нормативно-правовой базе, обязанностях по воспитанию и контролю.

Положительные результаты за 2025 год:

- отсутствие преступлений и правонарушений среди обучающихся;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- высокая активность социально-психологической службы (473 коррекционных занятия, 445 консультаций для родителей);
- эффективное межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики;
- организация индивидуальной профилактической работы с каждым состоящим на учете.

#### Проблемные зоны:

- необходимость усиления адресной профилактической работы с целью дальнейшего снижения числа обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- дальнейшее развитие системы раннего выявления семейного неблагополучия.

Таким образом, профилактическая работа в школе в 2025 году носила системный характер и позволила сохранить благоприятную криминогенную обстановку, своевременно выявлять и корректировать отклоняющееся поведение обучающихся. Поставленные задачи на новый учебный год направлены на дальнейшее совершенствование системы профилактики и обеспечение безопасности образовательной среды.

## 6. Психолого-педагогические условия. Адаптация, работа с особыми потребностями, климат.

Начало обучения в школе является одним из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. В соответствии с планом внутришкольного мониторинга в сентябре-октябре 2025 года было проведено диагностическое обследование, направленное на **определение психолого-педагогического статуса первоклассников**, выявление уровня их готовности к систематическому обучению и степени адаптации к новым образовательным условиям. По итогам исследования, выявившего группу риска, в период с ноября 2025 по февраль 2026 года была организована комплексная психолого-педагогическая работа.

Основные результаты мониторинга

### 1. Анализ уровня готовности к школьному обучению (методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Уровень готовности	1-А	1-Б	1-В	1-Г	Всего (чел.)	Доля (%)
Высокий уровень готовности	28	27	23	25	103	80%
Средний уровень (условно готовые)	5	5	4	5	19	15%
Низкий уровень (неготовность)	1	0	3	0	4	3%
Неготовность к началу обучения	0	0	0	2	2	2%
Итого обследовано:	34	32	30	32	128	100%

- Высокий уровень готовности продемонстрировали 80% первоклассников. Данные учащиеся успешно понимают фронтальную инструкцию, способны удерживать алгоритм деятельности, действовать по образцу и осуществлять элементарный самоконтроль.
- Средний уровень (условная готовность) выявлен у 15% детей. Эти учащиеся характеризуются неустойчивостью внимания, сниженной работоспособностью.
- Низкий уровень и неготовность диагностированы у 5% первоклассников (6 человек). У этих детей выявлена несформированность регуляторных функций и когнитивных компонентов, необходимых для начала обучения.

### 2. Анализ самооценки и межличностных отношений (методика «Лесенка»)

Параметр	Уровень	1-А	1-Б	1-В	1-Г	Всего (чел.)	Доля (%)
Самооценка	Завышенная	25	25	24	21	95	74%
	Адекватная	7	7	3	10	27	21%
	Заниженная	1	0	3	1	5	4%
Принятие учителем	Высокое / положительное	21	25	16	12	74	58%
	Нейтральное / ситуативное	8	7	12	14	41	32%
	Низкое (ощущение отвержения)	2	0	2	4	8	6%
Принятие мамой	Высокое / положительное	23	25	18	28	94	73%
	Нейтральное / низкое	10	7	10	2	29	23%

- Заниженная самооценка выявлена у 4% детей (5 человек), что является фактором риска развития тревожности.
- 6% детей (8 человек) ощущают низкое принятие со стороны педагога, что требует коррекции стиля взаимодействия.

### 3. Анализ учебной мотивации (методика «Что мне нравится в школе?»)

Уровень мотивации	1-А	1-Б	1-В	1-Г	Всего (чел.)	Доля (%)
Высокий (учебный мотив)	15	22	18	21	76	59%
Средний (внеучебный/социальный)	17	3	10	7	37	29%
Низкий (игровой мотив)	1	3	2	2	8	6%
Негативное отношение к школе	1	0	0	1	2	2%
(Недостаточно данных)	-	4	-	1	5	4%

- Сохранение игровой мотивации выявлено у 6% детей (8 человек), что указывает на личностную незрелость.
- Негативное отношение к школе зафиксировано у 2% первоклассников (2 человека).

В целом, адаптационный период в параллели 1-х классов в целом протекает благополучно. У 80% первоклассников сформированы необходимые предпосылки учебной деятельности, у 88% отмечается положительное эмоциональное состояние. Выявлена группа риска, составляющая 10-12% от общего числа первоклассников (15-16 человек), в которую вошли дети:

- с низким уровнем готовности к обучению (5%);
- с заниженной самооценкой и признаками эмоционального неблагополучия (4%);
- с преобладанием игровой мотивации и негативным отношением к школе (8%).

Полученные данные обусловили необходимость организации адресного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся.

На основании результатов первичной диагностики в период с ноября 2025 года была реализована система мероприятий, направленных на поддержку первоклассников в адаптационный период и преодоление выявленных трудностей.

#### 1. Работа с педагогическим коллективом

На заседании методического объединения учителей начальных классов (ноябрь 2025) проведен детальный анализ результатов диагностики. Педагогам даны рекомендации по организации индивидуального подхода к обучающимся группы риска. Для учителей, работающих в 1-х классах, организован семинар-практикум по использованию здоровьесберегающих технологий, соблюдению норм двигательной активности и дозировке учебной нагрузки для предотвращения переутомления. Осуществлялся контроль за созданием на уроках ситуации успеха для детей с заниженной самооценкой.

#### 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

Индивидуальная работа: Педагогом-психологом проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 6 детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению, а также с 5 детьми с заниженной самооценкой. Занятия были направлены на развитие регуляторных функций, познавательных процессов и повышение уверенности в себе. Групповая работа: Сформирована группа из 8 детей с преобладанием игровой мотивации для проведения игровых тренингов, способствующих постепенному принятию учебных задач и формированию позиции школьника. Двое учащихся с негативным отношением к школе находились под особым наблюдением психолога; с ними проводилась углубленная диагностика и регулярные коррекционные встречи.

#### 3. Взаимодействие с родительской общественностью

В ноябре 2025 года на родительских собраниях в 1-х классах доведены до сведения родителей (в обобщенном виде) итоги адаптационного периода. Особое внимание уделено вопросам режима дня, эмоциональной поддержки детей и взаимодействия со школой. Для родителей детей, вошедших в группу риска, проведены индивидуальные консультации педагога-психолога (всего 12 консультаций), в ходе которых даны персональные рекомендации по созданию благоприятных условий для адаптации ребенка в семье. Разработаны и распространены памятки для родителей «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе».

#### 4. Профилактическая работа

Классными руководителями проведены тематические классные часы, направленные на знакомство детей друг с другом и сплочение классных коллективов. Организованы динамические перемены и игровые мероприятия, способствующие снятию эмоционального и физического напряжения. Реализация комплекса мер позволила обеспечить адресную поддержку каждому ребенку, испытывающему трудности адаптации. Системное взаимодействие педагогов, психолога и родителей создало условия для благоприятного протекания адаптационного периода.

Переход обучающихся из начальной школы в среднее звено является одним из наиболее значимых этапов школьного обучения. Изменение организации учебного процесса, увеличение количества педагогов-предметников, введение новых дисциплин предъявляют повышенные требования к личностной, мотивационной и интеллектуальной зрелости школьников. В 2025 году в МОУ СШ № 45 был проведен комплексный мониторинг с целью изучения особенностей **адаптационного периода обучающихся 5-х классов.**

Основные результаты мониторинга:

#### 1. Анализ уровня школьной тревожности

Уровень тревожности	Количество учащихся	Доля от общего числа (%)
Высокий	4	3%
Повышенный	27	21%
Средний (норма)	39	30%
Низкий	58	46%

У большинства пятиклассников (76%) уровень тревожности находится в пределах нормы (средний и низкий показатели), что свидетельствует о благоприятном протекании адаптационного процесса у основной массы учащихся.

Однако у 24% детей (высокий и повышенный уровень) выявлены признаки эмоционального неблагополучия. Анализ структуры тревожности показал, что данная группа учащихся испытывает страх самовыражения (боязнь предъявления себя, демонстрации своих возможностей) и страх несоответствия ожиданиям окружающих (тревога по поводу оценок со стороны учителей и одноклассников). Обучающиеся с высоким уровнем тревожности (4 человека) были включены в индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с педагогом-психологом.

## 2. Анализ уровня школьной мотивации и адаптации

Для оценки сформированности мотивационной сферы как ключевого компонента личностных УУД была использована анкета Н.Г. Лускановой.

Уровень мотивации / Адаптации	Количество учащихся	Доля от общего числа (%)
Высокий уровень (хорошая адаптация)	5	4%
Средний уровень (норма)	21	16%
Уровень ниже среднего (низкая мотивация)	54	42%
Низкий уровень (школьная дезадаптация)	37	29%
Дезадаптация (негативное отношение)	11	9%

Высокий и средний уровни (20%): учащиеся этой группы успешно справляются с учебной нагрузкой, демонстрируют сформированность познавательных мотивов, ответственны и добросовестны.

Уровень ниже среднего (42%): самая многочисленная группа. Для этих учащихся школа привлекательна преимущественно внеучебной деятельностью и общением. Познавательные мотивы сформированы слабо, что может отражать возрастные особенности младших подростков, для которых общение со сверстниками выходит на первый план.

Низкий уровень и дезадаптация (38%): у 66 учащихся (38%) выявлены признаки дезадаптации разной степени выраженности. Они испытывают трудности в усвоении программы, проблемы в общении с одноклассниками и педагогами. Дети с негативным отношением к школе (9%) требуют особого внимания, так как находятся в зоне риска по формированию устойчивого девиантного поведения и нервно-психических нарушений. На данных обучающихся было обращено особое внимание классных руководителей, социального педагога и психолога.

## 3. Анализ эмоционального состояния (методика «Мои чувства в школе»)

Чувство	Кол-во выборов	Чувство	Кол-во выборов
Радость	87	Уверенность в себе	59
Усталость	85	Сомнение	58
Спокойствие	69	Тревога за будущее	49
Благодарность	70	Раздражение	48
Скука	62	Беспокойство	46
		Желание приходить снова	46

По результатам первичной диагностики адаптации учащихся 5-х классов (сентябрь-октябрь 2025 года), выявившей ряд проблемных зон (повышенная утомляемость, снижение учебной мотивации у 38% учащихся, наличие тревожности и негативных эмоциональных переживаний), в период с ноября по декабрь 2025 года была развернута системная психолого-педагогическая работа.

Первичный мониторинг показал, что на фоне в целом благоприятного эмоционального фона («радость» — 87 выборов, «спокойствие» — 69, «благодарность» — 70) у пятиклассников фиксируется высокий уровень утомляемости (85 выборов), а также присутствуют такие негативные проявления, как «скука» (62), «раздражение» (48), «сомнение» (58) и «тревога за будущее» (49). Данные симптомы в совокупности с результатами мотивационной диагностики (выявление группы риска, составляющей 38% от общей численности параллели) свидетельствовали о необходимости комплексного вмешательства, направленного на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также на снижение эмоционального и интеллектуального напряжения.

В связи с этим на период ноябрь 2025 – февраль 2026 года был разработан и реализован план мероприятий, включавший несколько направлений работы:

### 1. Работа с педагогическим коллективом (оптимизация учебного процесса)

Высокий показатель чувства «усталости» (85 выборов) послужил основанием для пересмотра подходов к дозированию учебной нагрузки. На заседаниях методических объединений учителей-предметников и классных руководителей (ноябрь 2025) были детально проанализированы результаты диагностики. Педагогам даны рекомендации по оптимизации объема домашних заданий, внедрению здоровьесберегающих технологий и методов, снижающих утомляемость (смена видов деятельности на уроке, физкультминутки). Администрацией школы был организован выборочный контроль за объемом задаваемого материала на дом. Рядом педагогов была скорректирована сложность и вариативность домашних заданий с целью снижения перегрузки учащихся.

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска

В связи с выявлением группы риска (38% учащихся с низкой мотивацией и 24% с повышенным/высоким уровнем тревожности) была организована адресная помощь:

- Индивидуальная работа: педагогом-психологом проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, демонстрирующими высокую тревожность, страх самовыражения и страх несоответствия ожиданиям. Занятия были направлены на снятие эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе и развитие навыков саморегуляции.
- Групповая работа: сформированы группы для тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков и снижению тревожности (декабрь 2025 – февраль 2026).

## 3. Работа по повышению учебной мотивации и сплочению коллективов

Для решения проблемы снижения познавательной активности и преобладания внешних мотивов над внутренними, а также для работы с чувствами «скуки» и «раздражения»:

- в течение декабря-января классными руководителями совместно с психологом проведена серия классных часов и тренингов, направленных на сплочение классных коллективов («Мы — пятиклассники», «Учимся понимать друг друга») и развитие коммуникативных навыков.
- педагогам-предметникам было рекомендовано активнее использовать на уроках методы, способствующие повышению интереса к предмету: создание ситуации успеха, игровые моменты, дифференцированные задания, парные и групповые формы работы. Проведены тематические консультации с учителями по учету возрастных особенностей пятиклассников.

## 4. Взаимодействие с родительской общественностью

В ноябре-декабре 2025 года на классных родительских собраниях были доведены до сведения родителей (в обобщенном виде) итоги адаптационного периода. Особое внимание уделено вопросам:

- оптимизации режима дня ребенка для борьбы с утомляемостью.
- создания благоприятного эмоционального климата в семье.
- оказания поддержки детям, испытывающим тревогу и сомнения.
- для родителей, чьи дети вошли в группу риска, проведены индивидуальные консультации педагога-психолога, на которых даны персональные рекомендации.

Реализация комплекса мер в течение четырех месяцев позволила перейти от простой фиксации проблем к активной работе по их преодолению. Обеспечено индивидуальное сопровождение учащихся группы риска, скорректированы подходы к организации учебного процесса, усилена воспитательная составляющая в работе с классными коллективами.

В 2025 году в МОУ СШ №45 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение **22 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** с 1 по 9 класс.

Статус «ребенок с ОВЗ» установлен на основании заключений ПМПК, ЦПМПК, ИПРА. В школе представлены следующие нозологические группы:

Нозология	Количество обучающихся
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	Входят в общее число (21 чел. с ЗПР и ТНР)
Задержка психического развития (ЗПР)	11 (на занятиях дефектолога)
Расстройства аутистического спектра (РАС)	1
Умственная отсталость	Данные в отчете не детализированы, входят в общее число

- Педагоги-психологи – сопровождение 22 детей (из них 21 с ЗПР/ТНР)
- Учитель-дефектолог – занятия с 12 учащимися (11 – ЗПР, 1 – РАС)
- Учитель-логопед – коррекция устной и письменной речи у учащихся 1–6 классов с ОВЗ

Работа с детьми с ОВЗ велась по пяти ключевым направлениям.

### **Диагностическое направление**

Проведена углубленная диагностика, позволяющая выявить особые образовательные потребности и актуальный уровень развития каждого ребенка.

Специалист	Содержание диагностики
Педагог-психолог	Диагностика эмоционально-волевой и когнитивной сферы. На каждого ребенка заведен «Бланк динамического наблюдения»
Учитель-дефектолог	Углубленная диагностика уровня развития, определение зон ближайшего развития и резервных возможностей
Учитель-логопед	Обследование устной и письменной речи: активный словарь, грамматический строй, фонематический анализ, слоговая структура, связная речь, процессы письма и чтения

Выявленные особенности: у многих обучающихся отмечаются незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточный объем памяти, внимания, мышления, дефицит функций регуляции и самоконтроля.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Занятия проводились в соответствии с рекомендациями ПМПК и ЦППМК, индивидуально и в мини-группах, 1 раз в неделю (длительность до 40 минут).

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы
- Развитие произвольной регуляции и навыков самоконтроля
- Формирование фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза
- Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, воображения

Методы и технологии:

Специалист	Используемые методы
Педагоги-психологи	Игровая терапия, сказкотерапия, метафорические карты, арт-терапия, песочная терапия, нейропсихологические упражнения, дыхательная гимнастика
Учитель-дефектолог	Специальные методики и технологии, балансировочная доска Бильгоу
Учитель-логопед	Биоэнергопластика, Су-джок терапия, театр пальчиков и языка, пескотерапия, логоритмика, мнемотехника, Брейн Джим

### **Консультативное направление**

Проводились консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Основные темы запросов:

- Адаптация к новым условиям обучения
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации
- Формирование жизненных навыков
- Профилактика неврозов и девиантного поведения
- Построение конструктивных отношений с родителями и сверстниками
- Коррекция речевых нарушений

### **Просветительская деятельность**

Работа велась в различных форматах:

- Профилактические беседы с обучающимися, нарушающими дисциплину
- Консультации для педагогов по адаптации и повышению мотивации учащихся
- Распространение буклетов и памяток:

Тематика	Аудитория
«Психологическая готовность к школе»	Родители будущих первоклассников
«Умей сказать нет» (ЗОЖ, профилактика вредных привычек)	Подростки
«Как мыслить позитивно»	Подростки, педагоги
Профилактика суицида у детей и подростков	Родители
«Как не допустить суицид у подростка»	Учителя
Речевая готовность к школе, развитие словаря, обучение пересказу	Родители, педагоги

- Размещение материалов в учительских и родительских чатах (профилактика буллинга, экстремизма, суицида, опасных игр)

- Выступления на общешкольных и классных собраниях с представлением работы психолого-педагогической службы

### Результаты коррекционно-развивающей работы

#### Результаты работы педагогов-психологов

Год	Всего детей с ОВЗ	В т.ч. с ЗПР, ТНР	Положительная динамика	Волнообразная (средняя) динамика	Незначительная или отсутствует
2025	22	21	54% (11 чел.)	38% (8 чел.)	10% (2 чел.)

#### Динамика развития по отдельным показателям:

Показатель	Положительная динамика
Уровень концентрации и переключаемости внимания	+8%
Зрительная память (успешные пробы)	+7%
Скорость запоминания материала	+6%
Уровень мотивации	+37%
Эмоциональная сфера (снижение тревожности, страхов, агрессии)	+48%
Снижение мышечного напряжения	+30%

Использование интерактивного оборудования: массажная накидка, тактильные панели, светодиодный дождь, сенсорный стол, спортивный комплекс.

#### Результаты работы учителя-дефектолога

Показатель	Результат
Количество учащихся на занятиях	12 (11 – ЗПР, 1 – РАС)
Улучшение концентрации, внимания, ориентировки в пространстве, бытовой ориентировки	Значительное
Доля детей с результатами выше низкого уровня адаптированности	57%

Достигнуты значительные успехи в улучшении уровня подготовки и адаптации детей с ОВЗ, получены положительные отзывы от родителей и коллег.

#### Результаты работы учителя-логопеда

Показатель	Динамика
Сокращение ошибок слоговой структуры слова и звукозаполняемости	у 61,2% школьников
Снижение количества ошибок по замене букв	у 60,7% школьников
Улучшение состояния фонематического слуха и восприятия	Значительное
Улучшение лексико-грамматического строя и связной речи	Значительное

Учащиеся с ОВЗ (ЗПР) требуют продолжительной коррекционной работы, полностью скорректировать письменную речь за год затруднительно, но наблюдается устойчивая положительная динамика.

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе функционирует в полном объеме, охватывая диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и просветительское направления.

1. У большинства детей с ОВЗ (54%) отмечается положительная динамика развития, у 38% – средняя (волнообразная) динамика.
2. Наиболее значимые улучшения зафиксированы в эмоционально-волевой сфере (+48%), повышении мотивации (+37%) и снижении мышечного напряжения (+30%).
3. Коррекционная работа учителя-логопеда показывает устойчивое снижение специфических ошибок письма и речи у 60–61% учащихся.

В 2025 году в рамках плановой работы психологической службы школы проведено **системное исследование социально-психологического климата (СПК)** во всех классных коллективах 1–11 классов. Цель мониторинга: изучение уровня благополучия, сплоченности и эмоционального комфорта обучающихся, а также раннее выявление признаков конфликтов, агрессии и травли (буллинга) для своевременной профилактической и коррекционной работы.

Диагностика проводилась с использованием валидных методик, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

Диагностический инструментарий по возрастным параллелям:

Классы	Методика	Направленность
--------	----------	----------------

1–2	Анкета «Школа глазами детей» (адаптированная форма со смайликами)	Эмоциональное восприятие школы
3–4	Анкета «Погода в классе»	Оценка эмоционального фона в коллективе
5–6	Анкета для определения состояния психологического климата (Л.Г. Федоренко)	Межличностные отношения, уровень комфорта
7–8	Классическая письменная социометрия	Структура взаимоотношений, лидерство, изоляция
9–11	Анкета «Эмоциональный фон и безопасность в классе»	Психологическая безопасность, доверие, защищенность

Все методики направлены на комплексную оценку межличностных отношений, уровня доверия, защищенности и комфортности пребывания ребенка в школьной среде. Обработка полученных данных позволила составить объективную картину социально-психологического климата в каждом классе.

Обобщенные результаты:

Показатель	Результат
Благоприятный уровень СПК	Зафиксирован в большинстве классов
Удовлетворительный уровень СПК	Отмечен в ряде классов (требуется адресная поддержка)
Наличие учащихся, испытывающих дискомфорт	Выявлены отдельные обучающиеся в разных параллелях
Признаки буллинга / системной травли	Не зафиксированы

В большинстве коллективов преобладают доброжелательные отношения и достаточно высокий уровень сплоченности. Вместе с тем в ряде классов выявлены отдельные учащиеся, испытывающие эмоциональный дискомфорт, что требует адресной психолого-педагогической поддержки.

На основе полученных результатов проведена следующая работа:

Мероприятие	Содержание / Результат
Индивидуальные консультации	Проведены с учащимися, попавшими в «группу риска» (испытывающими дискомфорт в коллективе)
Собеседования с классными руководителями	Организованы по каждому классу, даны рекомендации по оптимизации внутриклассных отношений и проведению профилактических мероприятий
Планирование профилактической работы	Запланированы классные часы и тренинговые занятия, направленные на сплочение коллективов и развитие навыков конструктивного общения

Социально-психологический климат в большинстве классных коллективов оценивается как благоприятный или удовлетворительный. Системный мониторинг позволяет своевременно выявлять учащихся, испытывающих эмоциональный дискомфорт, и принимать адресные меры поддержки. Отсутствие признаков системной травли свидетельствует об эффективности профилактической работы, проводимой в школе.

В соответствии с планом воспитательной работы и профилактической деятельности в октябре 2025 года в МОУ СШ № 45 было проведено **социально-психологическое тестирование** (СПТ) обучающихся 7–11 классов. Мероприятие направлено на выявление факторов риска возможного вовлечения в дезадаптивное поведение, оценку защитных ресурсов личности, а также раннее определение психологических особенностей обучающихся, которые при определенных условиях могут привести к формированию зависимого поведения.

В тестировании приняли участие 492 обучающихся, что составило 99% от общего числа учащихся, подлежащих обследованию. Высокий процент охвата свидетельствует о качественной организационной работе, эффективном информировании и содействии со стороны педагогического коллектива и родителей (законных представителей).

По итогам обработки данных, обучающиеся были распределены по категориям вероятности вовлечения в рисковое поведение. Распределение обучающихся 7-11 классов по уровням вероятности вовлечения в рисковое поведение в 2025 году следующее:

Категория риска	Количество обучающихся (чел.)	Доля от общего числа участников (%)
-----------------	-------------------------------	-------------------------------------

Низкая вероятность рискового поведения	440	89%
Высокая вероятность	41	8%
Высочайшая вероятность	11	2%
Всего участников:	492	100%

У подавляющего большинства обучающихся (89%) диагностирован низкий уровень вероятности вовлечения в рисковое поведение, что свидетельствует о достаточной сформированности личностных защитных ресурсов и благоприятном психологическом климате в школьной среде.

Группу риска (сумма показателей «высокой» и «высочайшей» вероятности) составили 52 человека (10%). Анализ возрастного состава показывает, что большинство учащихся данной группы — 38 из 52 человек (73%) — составляют подростки 13–15 лет (обучающиеся 7–8 классов), что соответствует возрастным особенностям пубертатного периода, характеризующегося повышенной уязвимостью и поиском новых форм поведения.

Сравнительный анализ динамики показателей за два года позволяет оценить эффективность проводимой профилактической работы и устойчивость выявленных тенденций:

Показатель	2024 год	2025 год	Изменение
Общее количество участников	449 чел.	492 чел.	+43 чел.
Низкая вероятность	398 чел. (89%)	440 чел. (89%)	без изменений
Высокая вероятность	38 чел. (8,5%)	41 чел. (8,3%)	незначительное снижение (0,2%)
Высочайшая вероятность	13 чел. (2,9%)	11 чел. (2,2%)	снижение на 0,7%
Доля подростков 13-15 лет в «группе риска»	47 из 51 (92%)	38 из 52 (73%)	снижение на 19%

Наблюдается стабильность общей картины при положительной динамике снижения доли обучающихся с высочайшей вероятностью вовлечения в рисковое поведение (с 2,9% до 2,2%).

Существенное сокращение доли подростков 13–15 лет в структуре «группы риска» (с 92% до 73%) может свидетельствовать об эффективности адресных профилактических мероприятий, реализованных в течение учебного года, а также об усилении воспитательной работы именно в среднем звене.

Увеличение общего количества участников тестирования связано с ростом численности контингента и сохранением высокого уровня вовлеченности.

По результатам СПТ 2025 года в школе была реализована система мероприятий, направленных на адресную поддержку обучающихся и повышение эффективности профилактической работы.

Аналитический этап:

1. Подготовлена аналитическая справка по итогам СПТ для администрации школы и педагогического коллектива.
2. Сформированы конфиденциальные списки обучающихся по уровням риска для организации адресной работы.
3. Проведено информационное совещание с педагогическим коллективом, на котором доведены обобщенные результаты и определены задачи по сопровождению обучающихся.
4. Индивидуальная работа с учащимися, отнесенными к категории «высочайшая вероятность» (11 человек): для каждого из 11 обучающихся разработана индивидуальная программа сопровождения, включающая комплекс мероприятий с участием педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя.
5. Проведена углубленная диагностика личностных особенностей и факторов риска.
6. Организованы и проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и формирование позитивных жизненных целей.
7. Групповая работа с учащимися категории «высокая вероятность» (41 человек): разработаны и реализуются групповые профилактические занятия на основе программы «Как не просмотреть беду», направленной на формирование навыков безопасного поведения, критического мышления и устойчивости к негативным социальным влияниям.
8. Проведены тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков и повышению самооценки.

9. Методическая поддержка педагогов и работа с родителями: разработаны и переданы классным руководителям методические рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в классах и алгоритму раннего выявления признаков неблагополучия обучающихся.
10. Для родителей обучающихся, вошедших в группы риска, проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по организации психологически безопасной среды в семье.

Социально-психологическое тестирование в 2025 году проведено на высоком организационном уровне с охватом 99% подлежащих обследованию обучающихся. Большинство учащихся (89%) демонстрируют низкую вероятность вовлечения в рисковое поведение, что является показателем эффективности воспитательной и профилактической работы в школе. Выявлена группа риска (10% обучающихся), требующая адресного психолого-педагогического сопровождения. Положительная динамика снижения доли подростков 13-15 лет в структуре группы риска (с 92% до 73%) свидетельствует о правильности выбранных профилактических стратегий. Разработанная и реализованная по итогам тестирования система мероприятий (индивидуальное сопровождение, групповая работа, методическая поддержка педагогов) позволяет своевременно оказывать помощь обучающимся и минимизировать факторы риска.

## 7. Безопасность и здоровьесбережение. Охрана, питание, медицинское обслуживание.

Обеспечение безопасности образовательного процесса являлось приоритетным направлением деятельности администрации и педагогического коллектива МОУ СШ №45 в 2025 году. Основной целью работы было поддержание функциональной готовности учреждения к безопасной повседневной деятельности и оперативным действиям при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Задачи, решаемые в 2025 году:

1. Совершенствование системы обучения работников и обучающихся правилам поведения в ЧС природного, техногенного и социального характера.
2. Формирование сознательного и ответственного отношения всех участников образовательных отношений к вопросам личной и общественной безопасности.
3. Развитие практических навыков у сотрудников и обучающихся в области гражданской обороны (ГО), пожарной безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности (АТЗ) и охраны труда (ОТ).

В отчетном периоде реализован комплекс плановых и внеплановых мероприятий по обучению безопасному поведению.

Категория	Формы работы	Ответственные
Обучающиеся	Классные часы, инструктажи по ТБ, ПДД, поведению в опасных ситуациях (с учетом возрастных и сезонных особенностей)	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, медработники, приглашенные специалисты ГИБДД и МЧС
Обучающиеся на уроках (физика, химия, информатика, технология, физкультура, биология)	Первичные и повторные инструктажи перед каждым видом деятельности, требующим особого контроля	Учителя-предметники
Сотрудники	Плановые и внеплановые инструктажи, занятия по 12-часовой программе ГО	Ответственный за безопасность, преподаватель-организатор ОБЗР

Административные проверки подтвердили своевременность и полноту проведения инструктажей, журналы инструктажей ведутся всеми педагогами в соответствии с требованиями.

В течение года велась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), правонарушений, пожарной безопасности и пропаганде здорового образа жизни.

Основные мероприятия:

Направление	Мероприятия
Информирование	Размещение материалов в уголках безопасности, на стендах по ГО и ЧС, на школьном сайте
Массовые мероприятия	Месячники безопасности, Дни здоровья, Всероссийские открытые уроки ОБЗР
Детские объединения	Работа отрядов ЮИД и ДЮП, участие в городских конкурсах
Наглядная агитация	Регулярное обновление и контроль состояния стендов

Работа по обеспечению антитеррористической защищенности велась в строгом соответствии с действующим законодательством.

Меры по обеспечению АТЗ и пропускного режима:

Мера	Содержание / Результат
Категорирование объекта	Проведено обследование, присвоена 1 категория опасности, паспорт безопасности актуализирован
Нормативная база	Изданы приказы, регламентирующие пропускной режим, действия АТЗ-группы, график тренировок
Охрана	Круглосуточная: ЧОП (в рабочее время) + штатные сторожа (в нерабочее время)
Пропускной режим	Вход для посетителей только при предъявлении документа с регистрацией в журнале. Въезд транспорта ограничен и контролируется, установлены противотаранные устройства

Инженерно-технические средства	Система видеонаблюдения, металлодетекторы, СКУД, охранная сигнализация с выводом на пульт Росгвардии, освещение по периметру – поддерживаются в исправном состоянии
Осмотры помещений	Регулярные осмотры здания, подвальных и подсобных помещений на предмет обнаружения посторонних предметов

В библиотеке школы организован системный контроль поступающей литературы. Педагогом-библиотекарем ежемесячно проводится сверка фонда с Федеральным списком экстремистских материалов. В 2025 году материалов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов, в библиотечном фонде не обнаружено.

Мероприятия по противопожарной защите выполнены в полном объеме.

Направление	Меры / Результат
Первичные средства пожаротушения	Здание оснащено огнетушителями, своевременная перезарядка и проверка
Автоматическая пожарная сигнализация (АПС)	В работоспособном состоянии
Система оповещения и управления эвакуацией	В работоспособном состоянии
Инструктажи	Проведены плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками и обучающимися
Тренировочные эвакуации	4 плановые тренировки по отработке действий при пожаре
Пути эвакуации	Содержатся в свободном и исправном состоянии

Подготовка сотрудников и учащихся в области ГО и защиты от ЧС осуществлялась согласно Плану основных мероприятий на 2025 год.

Категория	Формы подготовки	Количество
Сотрудники	Занятия по 12-часовой программе ГО	В соответствии с планом
Обучающиеся 1–11 классов	Тематические занятия в рамках урочной и внеурочной деятельности (курсы «Окружающий мир», ОБЗР)	Регулярно
Объектовые тренировки	Отработка действий в условиях ЧС мирного и военного времени	8 тренировок
Итоговое мероприятие	Объектовая тренировка в рамках «Дня защиты детей»	Проведена
Пункт временного размещения (ПВР)	Документация актуализирована, проводятся учения с персоналом ПВР	Функционирует на базе школы

#### Защита здоровья и материально-техническая база

Направление	Состояние / Меры
Инженерная защита	Специализированных защитных сооружений нет. В случае ЧС для укрытия может частично использоваться подвальное помещение
Медицинское обеспечение	Медицинский кабинет работает по договору с ГУЗ «Клиническая поликлиника № 28». Все кабинеты, спортзал, мастерские оснащены аптечками первой помощи (включая жгуты и перевязочные материалы) с регулярным пополнением
Электробезопасность	Использование электронагревательных приборов запрещено. Регулярный контроль состояния электропроводки и оборудования. Замеры сопротивления изоляции и заземления проведены в 2024 году.

В 2025 году комплексная безопасность МОУ СШ №45 обеспечивалась на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда выполнены в полном объеме. Нарушений пропускного режима и фактов, угрожающих безопасности участников образовательного процесса, не допущено.

В 2025 году в школе **организация горячего питания** осуществлялась в соответствии с требованиями законодательства и санитарно-эпидемиологических норм. Питание предоставлялось как за счет родительских средств, так и на льготной основе отдельным категориям обучающихся.

На конец отчетного периода общая численность обучающихся составила 1340 человек. Горячим питанием были охвачены 1059 обучающихся, что соответствует 79,0% от общего

количества. При подсчете учитывались все виды питания (завтраки, обеды, двухразовое питание), а также льготные категории.

Охват по уровням образования:

- 1–4 классы: при общей численности 544 обучающихся фактическое количество предоставленных приемов пищи составило 652 (с учетом двухразового питания). Процент охвата – 119,9%, что свидетельствует о предоставлении большей части учащихся начальной школы как завтраков, так и обедов.
- 5–9 классы: из 692 обучающихся горячим питанием охвачены 369 человек (53,3%).
- 10–11 классы: из 104 обучающихся питание получали 38 человек (36,5%).

Питание льготных категорий. В школе организовано бесплатное горячее питание для следующих категорий обучающихся:

- Дети из семей мобилизованных – 16 человек (100% охват).
- Дети из многодетных семей (5-11 классы) – 106 человек (100% охват).
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 22 человека, из них питание получали 20 (двое не получали по причине нахождения на домашнем обучении).
- Дети-инвалиды – 12 человек (100% охват).
- Дети из малообеспеченных семей и обучающиеся – 31 человек.

Обучающиеся групп продленного дня (ГПД) были обеспечены горячими обедами в соответствии с режимом работы групп. Количество детей, получающих дополнительное горячее питание в ГПД, отражено в общем охвате.

Контроль качества и безопасности питания проводился комиссией в составе ответственного за питание, заместителя директора по ВР и представителей родительской общественности. В течение года комиссией оформлено 12 актов родительского контроля. Проверки оценивали санитарное состояние пищеблока и обеденного зала, соответствие блюд утвержденному меню, вкусовые качества, отсутствие сколов посуды, чистоту столов и спецодежды персонала. Все проверки показали полное соответствие требованиям, нарушений не выявлено.

Таким образом, организация питания в 2025 году характеризуется высоким охватом в начальной школе и полным обеспечением льготных категорий. Работа по привлечению учащихся 5–11 классов к горячему питанию продолжается, ведется информирование родителей о важности сбалансированного питания для здоровья и успеваемости детей.

В МОУ СШ №45 созданы необходимые условия для охраны здоровья обучающихся и оказания первичной медико-санитарной помощи.

Медицинский блок школы включает:

- лицензированный медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

Все помещения оснащены в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.3.2630-10 и стандартом оснащения (приложение № 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, утвержденному приказом Минздрава РФ от 14.04.2025 № 213н).

Лицензирование и кадровое обеспечение:

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 28.11.2025 рег. № Л041-01146-34/00336899.
- Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер на основании договора от 09.12.2025 г. № 12 с ГУЗ «Клиническая поликлиника № 28».

Профилактические осмотры учащихся проводятся в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 14.04.2025 № 211н.

Охват плановыми осмотрами в 2025 году:

Показатель	Значение
Подлежало осмотру (декретированные возрасты: 10, 15, 16, 17 лет)	432 чел.
Фактически осмотрено	356 чел.
Охват	82,3%

Организация осмотров:

- Осмотры проводятся по графику, согласованному с ГУЗ «Клиническая поликлиника № 28».
- В осмотрах участвуют узкие специалисты: педиатр, окулист, невролог, хирург, стоматолог, гинеколог, уролог, отоларинголог, ортопед.

- Лабораторная диагностика (анализы крови, мочи, ЭКГ, УЗИ) выполнена в соответствии с нормативами.

Общая численность обучающихся в МОУ СШ №45 на конец 2025 года составляет 1340 человек.

Распределение по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество учащихся	Доля
I группа	30	2,2%
II группа	1212	90,5%
III группа	80	6,0%
IV группа	6	0,4%
V группа	12	0,9%
Итого	1341	100%

Количество часто болеющих детей (ЧБД) – 36 человек.

Структура заболеваемости (по данным профилактических осмотров):

Ранг	Выявленная патология
1 место	Снижение остроты зрения
2 место	Нарушения опорно-двигательного аппарата
3 место	Болезни нервной системы

Впервые выявленная патология: нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата.

Структура текущей заболеваемости (по обращаемости):

Ранг	Заболевания
1 место	Инфекционные заболевания (ОРВИ, грипп)
2 место	Болезни органов пищеварения
3 место	Болезни нервной системы

Данные осмотров отражают хроническую патологию, тогда как структура обращаемости характеризует текущую инфекционную заболеваемость.

Вакцинопрофилактика	Проводится в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок. Общий охват вакцинацией и ревакцинацией (дифтерия, столбняк, корь, гепатит и др.) – 90%. Охват вакцинацией против гриппа – 52,3%. С родителями, отказывающимися от прививок, проводятся индивидуальные беседы, оформляются официальные отказы.
Противоэпидемические мероприятия	Ежемесячные осмотры учащихся 1–4 классов на педикулез, чесотку, микроспорию; после каникул – в 5–11 классах. Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений (текущая и генеральная уборка, дезинфекция). Наличие утвержденного «Алгоритма действий персонала при выявлении обучающихся или сотрудников с признаками инфекционного заболевания» (приказ от 28.08.2025 г. № 436).
Меры в период эпидемиологического неблагополучия (ОРВИ, грипп)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрытие классов на карантин;</li> <li>– усиление «утренних фильтров» с отстранением лиц с признаками заболевания;</li> <li>– введение масочного режима для персонала;</li> <li>– обеззараживание воздуха, увеличение кратности влажной уборки с применением вирулицидных средств;</li> <li>– обеспечение санузлов мылом и бумажными полотенцами;</li> <li>– отмена массовых мероприятий, усиление информационной работы с родителями.</li> </ul>
Санитарно-просветительская работа	Проведение классными руководителями и медработником бесед и классных часов по темам: гигиена полости рта, профилактика нарушений осанки, половое воспитание, профилактика вредных привычек. Оформление информационного стенда около медицинского блока и уголков здоровья в кабинетах.
Профилактика неинфекционных заболеваний	Проведено социально-психологическое тестирование для раннего выявления рисков употребления ПАВ. Контроль за уроками физической культуры, распределение учащихся по группам занятий.

Физкультурная группа	Количество учащихся
Основная группа	1198
Подготовительная группа	93
Специальная медицинская группа	43
Освобождены от практической части	6
Всего	1340

Состояние здоровья учащихся в целом оценивается как удовлетворительное. Организация профилактических осмотров позволяет своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья. Структура заболеваемости (лидирующие позиции нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата) определяет приоритетные направления профилактической работы. Охват горячим питанием соответствует нормативным требованиям, ведется работа по укреплению здоровья обучающихся.

## 8. Управление и общественное участие

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 45 Дзержинского района Волгограда» осуществляется в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Такая модель обеспечивает эффективное оперативное руководство, стратегическое планирование и учет мнения всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Высшим должностным лицом школы является директор, который действует на основе принципа единоначалия. Директор назначается территориальным управлением Департамента по образованию администрации Волгограда. В своей деятельности директор обеспечивает текущее руководство школой: издает приказы, распоряжается материально-техническими и финансовыми ресурсами в пределах утвержденного плана, представляет интересы учреждения, несет персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся, реализацию образовательных программ в полном объеме и эффективное использование муниципального имущества.

Одновременно в школе сформирована и успешно функционирует система коллегиальных органов управления, позволяющая сделать процесс принятия решений открытым и демократичным.

### **Коллегиальные органы управления**

Совет школы – стратегический вектор развития

Совет школы является выборным коллегиальным органом, обеспечивающим общественное участие в управлении. Его состав формируется из представителей всех категорий участников образовательных отношений:

- работников школы;
- родителей (законных представителей) учащихся;
- учащихся 9-11 классов;
- директор школы входит в состав Совета по должности.

Срок полномочий Совета составляет один год, что обеспечивает регулярное обновление и приток новых идей.

Ключевые направления деятельности Совета:

- стратегия и развитие: определение стратегии развития школы, утверждение основных направлений образовательной деятельности, рассмотрение и утверждение Публичного доклада школы (совместно с директором).
- контроль и прозрачность: заслушивание отчетов директора и его заместителей об итогах учебного и финансового года, контроль за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, общественный контроль за деятельностью школы.
- нормотворчество: участие в обсуждении и утверждении локальных нормативных актов, отнесенных к его компетенции.
- социальные вопросы: содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, обсуждение вопросов введения профилей обучения и платных образовательных услуг, рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательных отношений.
- дисциплина и этика: принятие решений об отчислении учащихся (в рамках законодательства), ходатайство о поощрении работников или применении к ним дисциплинарных взысканий.

Заседания Совета проводятся не реже одного раза в квартал. Решения принимаются простым большинством голосов при наличии кворума (не менее  $\frac{2}{3}$  членов) и являются обязательными для исполнения после введения их в действие приказом директора.

Педагогический совет – центр методического мастерства

Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы. Возглавляет совет директор школы. Это главная площадка для обсуждения всех аспектов образовательного процесса.

В компетенцию Педагогического совета входят вопросы:

- содержание образования: утверждение образовательных программ, учебных планов, рабочих программ учебных курсов, годового календарного учебного графика.

- оценка качества: определение системы оценивания, форм и порядка проведения промежуточной аттестации, принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, допуске к государственной итоговой аттестации и выпуске.
- методическая работа: внедрение инновационных технологий, анализ результатов деятельности педагогического коллектива, определение целей и задач на новый учебный год.
- развитие: рассмотрение концепции и программы развития школы, рекомендация кандидатур педагогов к награждению государственными и отраслевыми наградами.

Заседания Педагогического совета проходят не реже 4 раз в год. Его решения, утвержденные приказом директора, обязательны для исполнения всеми членами педагогического коллектива.

Общее собрание работников – трудовые отношения и социальные гарантии

Общее собрание работников объединяет всех сотрудников, для которых школа является основным местом работы. Этот орган играет ключевую роль в регулировании трудовых отношений.

Основные функции Общего собрания:

- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов, затрагивающих интересы работников;
- принятие решения о заключении коллективного договора;
- рассмотрение вопросов оплаты труда и создания оптимальных условий для профессионального роста;
- избрание членов комиссии по трудовым спорам.

#### **Общественное участие: учет мнения и самоуправление**

Школа создает все условия для того, чтобы голос каждого участника образовательных отношений был услышан. Для этого сформированы органы, представляющие интересы родителей и учащихся.

Совет родителей

Совет родителей формируется из представителей родительской общественности (по одному от каждой параллели или из председателей классных родительских комитетов). В состав совета входит заместитель директора по учебно-воспитательной работе для координации деятельности.

Роль Совета родителей многогранна:

- участие в организации внеурочной деятельности, экскурсий, профориентационных мероприятий;
- общественный контроль за качеством питания, медицинского обслуживания и обеспечением безопасности;
- участие в выявлении и поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, защита прав детей;
- координация деятельности классных родительских комитетов и организация участия семей в общешкольных мероприятиях.

Совет старшеклассников

Этот орган ученического самоуправления формируется из учащихся 9-11 классов (по одному представителю от класса). Совет старшеклассников дает возможность юным гражданам приобрести опыт управления и участия в школьной жизни.

Совет собирается по мере необходимости, его мнение обязательно учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы учащихся. Это позволяет школе оперативно реагировать на запросы молодежи и выстраивать диалог между поколениями.

Сложившаяся в МОУ СШ № 45 система управления является гибкой и эффективной. Четкое разграничение полномочий между директором и коллегиальными органами, активное участие родителей и учащихся в принятии решений, а также высокая степень информационной открытости создают прочную основу для дальнейшего развития школы как современного, комфортного и конкурентоспособного образовательного учреждения.

В 2025 году **работа с обращениями граждан** в МОУ СШ №45 строилась в соответствии с Федеральным законом № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» и была направлена на обеспечение открытости образовательного процесса, оперативное реагирование на запросы родителей (законных представителей) и повышение качества образовательных услуг.

За период январь–декабрь 2025 года в школу поступило 83 обращения от граждан. Активное использование цифровых каналов связи подтверждает востребованность оперативных форм взаимодействия.

Распределение обращений по форме подачи:

Форма подачи	Количество	Доля
Устные обращения (личный прием, телефон)	52	63%
Письменные заявления через официальный сайт	12	14%
Электронная почта школы	8	10%
Письменные заявления (канцелярия)	5	6%
ПОС (Платформа обратной связи)	4	5%
Социальные сети и мессенджеры	2	2%
Итого	83	100%

Социальный статус заявителей:

- Родители учащихся 1–4 классов – 27 обращений
- Родители учащихся 5–9 классов – 23 обращения
- Родители учащихся 10–11 классов – 4 обращения
- Иные заявители – 29 обращений

Анализ содержания поступивших обращений позволил выделить ключевые темы, волнующие родителей и представителей общественности.

Структура обращений по основным тематическим группам:

- Вопросы зачисления и отчисления – 43%
- Конфликтные ситуации – 19%
- Организация образовательного процесса – 19%
- Безопасность и комфортность пребывания – 9%
- Предложения и благодарности – 6%
- Финансовые и хозяйственные вопросы – 4%

Детализация тематики обращений:

Тематика	Количество	Доля
1. Вопросы зачисления и отчисления	36	43%
— Перевод из других ОУ	22	
— Прием в 1 класс	14	
2. Конфликтные ситуации	16	19%
— Конфликты «ученик-ученик»	10	
— Конфликты «учитель-ученик» / «учитель-родитель»	5	
— Вопросы этики поведения педагогов	1	
3. Организация образовательного процесса	16	19%
— Оценивание знаний, аттестация	8	
— Реализация учебных программ	4	
— Учебная нагрузка и расписание	2	
— Организация горячего питания	1	
— Обеспечение учебниками	1	
4. Безопасность и комфортность пребывания	7	9%
— Профилактика правонарушений и безопасность в сети	4	
— Пропускной режим и охрана	2	
— Температурный режим	1	
5. Предложения и благодарности	5	6%
— Благодарности учителям и администрации	3	
— Предложения о сотрудничестве	2	
6. Финансовые и хозяйственные вопросы	3	4%
— Состояние материально-технической базы	2	
— Сбор денежных средств	1	

Все поступившие обращения были рассмотрены в установленные законом сроки, нарушений не допущено. Высокая доля оперативных ответов (1–3 дня) свидетельствует об эффективности работы администрации и классных руководителей.

Результаты рассмотрения:

- Разъяснено (дана консультация) – 58 обращений (70%). Преимущественно вопросы нормативно-правового характера: правила приема, порядок аттестации, разъяснения по хозяйственной деятельности.
- Решено положительно (меры приняты) – 19 обращений (23%). Приняты меры по вопросам организации питания, корректировки расписания, безопасности, урегулированы конфликтные ситуации.
- Отказано в удовлетворении (признано необоснованными) – 6 обращений (7%). После проведения служебных проверок факты, изложенные в обращениях, не подтвердились.
- Сроки рассмотрения:
- Рассмотрено оперативно (1–3 дня) – 65%
- Рассмотрено в срок (до 30 дней) – 35%

Основными темами обращений стали вопросы зачисления в школу (43%) и конфликтные ситуации между обучающимися (19%). Это указывает на необходимость усиления работы по информированию родителей о правилах приема и активизации деятельности школьной службы медиации.

Рост числа обращений через цифровые каналы (электронная почта, ПОС, социальные сети) подтверждает запрос родителей на максимально оперативную обратную связь.

Работа с обращениями признана удовлетворительной: все заявления рассмотрены в срок, большая часть вопросов (93%) решена положительно или урегулирована на уровне консультаций.

## 9. Финансово-хозяйственная деятельность. Исполнение сметы, внебюджетные средства.

### Отчет о финансовых результатах МОУ СШ № 45 за 2025 год

Наименование показателя	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
<b>Доходы</b>	119 349 394,38	5 613 540,39	124 962 934,77
в том числе:	0,00	180 136,36	180 136,36
Доходы от операционной аренды	0,00		
Доходы от оказания платных услуг (работ)	93 388 666,64	4 544 286,40	97 932 953,04
Доходы по условным арендным платежам	0,00	15 425,84	15 425,84
Доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	0,00	128 815,88	128 815,88
Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	15 892 368,13	-	15 892 368,13
Поступления текущего характера от иных резидентов (за исключением сектора государственного управления и организаций государственного сектора)	0,00	487 032,00	487 032,00
Поступления капитального характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	8 975 991,42	-	8 975 991,42
Доходы от выбытия активов	-48 399 399,00	-	-48 399 399,00
Чрезвычайные доходы от операций с активами	-162 968,02	-	-162 968,02
Выпадающие доходы	0,00	-128 815,88	-128 815,88
Доходы от безвозмездного права пользования активом, предоставленным организациями (за исключением сектора государственного управления и организаций государственного сектора)	0,00	32 992,28	32 992,28
Безвозмездные неденежные поступления текущего характера от сектора государственного управления и организаций государственного сектора	22 552,40	-	22 552,40
Безвозмездные неденежные поступления текущего характера от физических лиц	0,00	3 404,51	3 404,51
Безвозмездные неденежные поступления капитального характера от сектора государственного управления и организаций государственного сектора	49 632 182,81	-	49 632 182,81
<b>Расходы</b>	143 041 223,68	5 213 847,05	148 255 070,73
в том числе:	46 236 984,44	2 324 333,43	48 561 317,87
Заработная плата	0,00		
Начисления на выплаты по оплате труда	13 960 797,87	701 897,36	14 662 695,23
Услуги связи	10 380,58	28 730,42	39 111,00
Коммунальные услуги	8 589 093,77	-	8 589 093,77
Арендная плата за пользование имуществом (за исключением земельных участков и других обособленных природных объектов)	0,00	32 992,28	32 992,28
Работы, услуги по содержанию имущества	0,00	189 174,76	189 174,76
Прочие работы, услуги	12 528 709,05	427 881,73	12 956 590,78
Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	47 288,48	-	47 288,48
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	225 741,66	-	225 741,66
Амортизация	37 636 529,87	656 106,51	38 292 636,38
Расходование материальных запасов	100 494,96	852 638,63	953 133,59
Налоги, пошлины и сборы	23 705 203,00	0,33	23 705 203,33

Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	0,00	91,60	91,60
---	------	-------	-------

По итогам отчетного периода (2025 год) чистый операционный результат учреждения составил -23 292 135,96 руб. Данная величина характерна для начального этапа функционирования школы-новостройки и обусловлена следующими факторами:

- высокие амортизационные отчисления (38,3 млн руб.) по вновь введенным основным средствам (здание, оборудование);
- значительные налоги на имущество (23,7 млн руб.), начисляемые на дорогостоящий объект недвижимости;
- отражение неденежных операций, связанных с безвозмездным получением активов от учредителя (строка «Безвозмездные неденежные поступления капитального характера» – 49,6 млн руб., что корреспондирует с отрицательными доходами от выбытия активов – 48,4 млн руб.). Эти операции носят учетный характер и не влияют на ликвидность.

При этом приносящая доход деятельность уже демонстрирует положительный результат – 399,7 тыс. руб. прибыли, что говорит о востребованности платных услуг с первых месяцев работы школы.

Суммарный доход школы составил 124 962 934,77 руб., из которых: субсидия на выполнение государственного задания – 119,3 млн руб. (95,5%). В составе субсидии выделены капитальные поступления (8,9 млн руб.), направленные на оснащение школы.

Безвозмездные неденежные поступления капитального характера (49,6 млн руб.) – отражают стоимость переданного учредителем имущества (здание, инженерные системы).

Доходы от приносящей доход деятельности – 5,6 млн руб. (4,5%). Основной источник – платные образовательные услуги (4,5 млн руб.), что свидетельствует о быстром старте внебюджетной деятельности.

Общая сумма расходов – 148 255 070,73 руб. Структура затрат типична для нового образовательного учреждения:

- налог на имущество и землю – 23 705 203 руб. (16% от всех расходов). Для новой школы с высокой кадастровой стоимостью здания эта статья является значительной;
- амортизация – 38 292 636 руб. (25,8%). Начисляется на здание и оборудование, приобретенное за счет субсидий;
- оплата труда с начислениями – 63 224 013 руб. (42,6%). Штат укомплектован полностью, фонд оплаты труда соответствует нормативам;
- коммунальные услуги – 8 589 094 руб. (5,8%). Расходы на энергоресурсы соответствуют площади нового здания;
- материальные запасы – 953 тыс. руб. – приобретение расходных материалов для обеспечения образовательного процесса.

Учреждение работает стабильно, обеспечено бюджетным финансированием в объеме, достаточном для выполнения государственного задания. Отрицательный чистый результат обусловлен объективными факторами начального этапа эксплуатации нового здания и не свидетельствует о недостатке денежных средств.

Высокие амортизационные отчисления и налоги требуют особого внимания к планированию бюджета.

Положительный результат от платных услуг (рентабельность ~7,6%) показывает хороший старт. Таким образом, финансовые показатели МОУ СШ № 45 за 2025 год соответствуют этапу становления новой школы.

#### **Анализ закупочной деятельности МОУ СШ № 45 по 44-ФЗ за 2025 год**

В 2025 году МОУ СШ № 45 осуществляло закупки товаров, работ и услуг в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Общее количество заключенных контрактов: 27

Общая сумма заключенных контрактов: 38 366 787,31 руб.

Наибольший объем средств направлен на обеспечение текущей деятельности учреждения и выполнение государственного задания:

Предмет закупки	Количество контрактов	Примерная сумма, руб.
-----------------	-----------------------	-----------------------

Организация питания обучающихся	6	~14,9 млн
Энергоснабжение	2	~8,1 млн
Водоснабжение и водоотведение	2	~5,3 млн
Услуги охраны	4	~1,3 млн
Поставка учебной литературы	4	~2,2 млн
Коммунальные услуги (теплоснабжение)	1	~5,8 млн
Приобретение мебели, оборудования, хозяйственных товаров	3	~0,5 млн

В 2025 году, как для нового учреждения, осуществлены закупки, направленные на дооснащение материально-технической базы:

приобретение ученической мебели (столы, стулья) – 338 000 руб.;

поставка акустической системы и микшерного пульта – 90 890 руб.;

приобретение учебной литературы для пополнения библиотечного фонда – около 2,2 млн руб.

Все закупки проведены с соблюдением требований 44-ФЗ, контракты заключались по основаниям, предусмотренным для бюджетных учреждений. Основной объем средств направлен на социально значимые нужды (питание, коммунальные услуги, безопасность, учебники).

### Анализ закупочной деятельности МОУ СШ № 45 по 223-ФЗ за 2025 год

В 2025 году МОУ СШ № 45 осуществляло закупки товаров, работ и услуг в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» на основании утвержденного Положения о закупке.

Общее количество заключенных договоров: 80

Общая сумма заключенных договоров: 2 046 516,42 руб

Закупки по 223-ФЗ направлены преимущественно на обеспечение текущей деятельности учреждения, содержание здания, обучение персонала и приобретение материальных запасов:

Направление закупок	Примерная сумма, руб.
Техническое обслуживание систем безопасности (пожарная сигнализация, охрана, тревожная кнопка, дублирование сигнала)	~296 000
Биотехнические работы (дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка)	~53 000
Хозяйственные товары, канцелярия, бумага, хозяйинвентарь	~600 000
Электротовары, инструменты, стройматериалы	~250 000
Обучение сотрудников (пожарная безопасность, первая помощь, ФИОКО, АТЗ, энергетик)	~100 000
Медицинские осмотры персонала	~173 000
Программное обеспечение, лицензии, сертификаты ЭП	~60 000
Поставка оборудования и мебели (витрины, принтеры, микрофонные системы, верстаки, тиски, манекены)	~350 000
Услуги связи (интернет, телефонная связь)	~20 900
Услуги плавательного бассейна (в рамках внеурочной деятельности)	50 600

Подавляющее большинство договоров (79 из 80) заключены с единственным поставщиком на основании пунктов Положения о закупке, что характерно для малых закупок, услуг естественных монополий, образовательных услуг и т.п. Один договор на оказание услуг по проведению периодических медицинских осмотров заключен по результатам запроса котировок (закупка у субъектов малого предпринимательства).

В соответствии с требованиями 223-ФЗ учреждение активно привлекает к закупкам СМСП.

Доля закупок у СМСП составила 84% от общего объема, что превышает установленную квоту и свидетельствует о поддержке малого бизнеса.

Как новое образовательное учреждение, школа в 2025 году осуществляла закупки, направленные на дооснащение и адаптацию помещений:

- приобретение витрин настенных, мебели для мастерских (верстаки, тиски);
- закупка инструментов для сада и ремонта, электротоваров, отделочных материалов;
- оснащение медицинского кабинета оборудованием;
- приобретение акустического оборудования, микрофонных систем для актового зала;
- установка москитных сеток, стеклопакетов.

Данные закупки позволили оперативно завершить формирование комфортной и безопасной образовательной среды.

## **Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы**

В отчетном периоде официальный сайт МОУ «Средняя школа № 45» функционировал в штатном режиме и поддерживался в актуальном состоянии в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

1. Нормативно-правовая база: информационное наполнение и структура сайта приведены в соответствие с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», а также с учетом изменений, внесенных приказом Рособнадзора от 03.07.2025 г. № 1353.
2. Структура и содержание: на официальном сайте школы создан и функционирует специализированный раздел «Сведения об образовательной организации». Доступ к разделу осуществляется с главной страницы сайта и основного навигационного меню. Навигация по разделу унифицирована и доступна на всех его страницах.

Раздел «Сведения об образовательной организации» включает в себя все 14 обязательных подразделов, предусмотренных действующим законодательством:

- «Основные сведения» — содержит полную информацию об организации, включая данные об учредителе, лицензии, режиме работы и контактных данных.
  - «Структура и органы управления образовательной организацией» — информация об органах управления (в связи с отсутствием структурных подразделений в школе, данная информация отражена в подразделе).
  - «Документы» — представлены устав, локальные нормативные акты, правила внутреннего распорядка, отчет о самообследовании за 2024 год и иные документы, регламентирующие деятельность школы.
  - «Образование» — размещена актуальная информация о реализуемых образовательных программах (включая адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ), о численности обучающихся (в том числе за счет бюджетных средств), о языках образования.
  - «Образовательные стандарты и требования» — представлены активные ссылки на действующие ФГОС.
  - «Руководство» — информация о директоре и его заместителях (ФИО, контактные данные).
  - «Педагогический состав» — опубликованы сведения о педагогических работниках (образование, квалификация, стаж, повышение квалификации) с привязкой к реализуемым программам.
  - «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда» — представлена информация об оснащении кабинетов, наличии библиотеки, объектов спорта, а также о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
  - «Платные образовательные услуги» — размещены порядок оказания услуг, образец договора и информация о стоимости обучения.
  - «Финансово-хозяйственная деятельность» — отражены сведения об объемах бюджетного финансирования и расходовании средств по итогам 2025 года, а также план финансово-хозяйственной деятельности.
  - «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» — регулярно обновляется информация о наличии свободных мест по классам.
  - «Стипендии и меры поддержки обучающихся» — информация об отсутствии стипендий и наличии мер социальной поддержки.
  - «Международное сотрудничество» — информация об отсутствии договоров с иностранными организациями.
  - «Организация питания в образовательной организации» — размещено ежедневное меню, информация об условиях питания, форма обратной связи для родителей.
3. Форматы представления информации: информация на сайте размещается в текстовом, гипертекстовом и графическом форматах, а также в формате электронных документов, подписанных простой электронной подписью. Текстовая информация представлена в формате, обеспечивающем возможность поиска и копирования фрагментов текста средствами браузера, что соответствует установленным требованиям.

4. Актуальность и обновление: вся информация, размещенная на официальном сайте, является актуальной. Обновление данных производится по мере необходимости, но не реже установленного нормативными актами срока. В 2025 году была проведена работа по актуализации сведений в подразделах «Образование», «Документы» и «Финансово-хозяйственная деятельность» по итогам отчетного периода.

Официальный сайт муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 45 Дзержинского района Волгограда» полностью соответствует требованиям приказа Рособнадзора № 1493 и обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации для всех участников образовательных отношений и общественности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147384

Владелец Свиридова Дарья Ивановна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026