Доступная среда:
оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Школа стремится создать условия, в которых каждый ребёнок чувствует себя уверенно, самостоятельно и комфортно. Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено специализированное оборудование, позволяющее преодолевать физические барьеры и полноценно участвовать в образовательном процессе. Оно охватывает ключевые зоны: входную группу, учебные кабинеты и санитарную комнату.

Архитектурная доступность:

- Лифт – обеспечивает вертикальную мобильность между этажами, позволяя учащимся на колясках легко перемещаться в любые кабинеты.
- Расширенные дверные проемы – все входы в учебные кабинеты, столовую, библиотеку и санитарные комнаты имеют ширину, достаточную для свободного проезда кресла-коляски.
- Отсутствие порожков – полы на путях движения выполнены без перепадов высоты, что исключает риск застревания и облегчает передвижение.

Входная зона и гардероб: первый шаг к комфорту:

- Кресло-коляска инвалидная – обеспечивает мобильность внутри школы, позволяя учащемуся свободно перемещаться между этажами и кабинетами.
- Беспроводная система вызова помощника – компактный брелок или кнопка, с помощью которой ребёнок может в любой момент оперативно связаться с сопровождающим или педагогом. Это даёт чувство безопасности и уверенности, особенно в больших пространствах школы.

Предметные кабинеты: технологии для равных возможностей:

- В кабинетах установлено адаптированное компьютерное оборудование, позволяющее учащимся с нарушениями двигательных функций работать наравне с одноклассниками.
- Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой – крупные, легко различимые клавиши снижают нагрузку на мелкую моторику; накладка предотвращает случайные нажатия, делая набор текста и работу с компьютером точными и комфортными.
- Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной – альтернатива стандартной мыши. Позволяет управлять курсором и выполнять команды с минимальными движениями руки, что особенно важно для детей с ограниченной подвижностью кистей.
- Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная – универсальный переключатель, который можно использовать как дополнительное устройство ввода: клик, запуск программы, выбор элемента – всё это доступно одним нажатием.
- Стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте – позволяет менять положение столешницы и угол наклона, подстраиваясь под индивидуальные особенности ребёнка. Это основа для правильной позы, снижения утомляемости и продуктивной работы за компьютером или письменными заданиями.

Санитарная комната: пространство с заботой о каждом:

- Крючок для костылей – продуманная деталь: костыли всегда под рукой, не падают, не мешают и не загромождают пространство.
- Система вызова помощника (дублируется) – ещё одна кнопка экстренного вызова в санитарной комнате, обеспечивающая безопасность в моменты, когда помощь может понадобиться вне класса.

Каждый элемент доступной среды в нашей школе продуман не просто как техническое средство, а как инструмент независимости и достоинства. Мы стремимся, чтобы ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата мог не только учиться, но и активно участвовать в жизни школы, чувствуя себя равным среди равных.

Это только начало пути. Мы продолжаем работать над расширением доступной среды, чтобы школа становилась ещё более открытой и комфортной для каждого.

Оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

Создание доступной образовательной среды для детей с нарушениями слуха требует не только архитектурных решений, но и специализированного звукоусиливающего и коммуникационного оборудования. В нашей школе продумана система, которая позволяет каждому слабослышащему ученику полноценно участвовать в уроках, внеурочной деятельности и общении.

Технологии звукопередачи: индукционные системы:

Основой звуковой доступности являются индукционные системы (петли). Они передают звук непосредственно на слуховой аппарат или кохлеарный имплант, устраняя фоновый шум и обеспечивая чистый сигнал. Такие системы установлены в ключевых зонах:

Зона	Оборудование	Назначение
Входная зона и гардероб	Панель индукционная переносная, информационная индукционная система	Обеспечивает слышимость объявлений, сигналов, общение с персоналом на входе
Многофункциональный актовый зал	Информационная индукционная система	Позволяет слабослышащим учащимся слышать выступления, спектакли, лекции
Спортивный комплекс	Звукоусиливающая аппаратура (индукционные системы)	Обеспечивает слышимость команд учителя, сигналов во время занятий
Столовая	Звукоусиливающая аппаратура	Помогает слышать объявления, общение во время приёма пищи
Коридоры и рекреации	Звукоусиливающая аппаратура	Обеспечивает доступность звуковой информации на переменах

Визуализация и контроль изображения:

Для слабослышащих детей важна не только слышимость, но и возможность видеть лицо говорящего, его артикуляцию, жесты. В школе используется оборудование, которое помогает реализовать этот принцип.

Оборудование	Где используется	Назначение
Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	Актовый зал, спортивный комплекс, предметные кабинеты	Камера может быть направлена на учителя, крупно показывает его лицо и артикуляцию; микрофон улавливает речь, передаёт в индукционную систему
Музыкальный центр	Технические средства обучения	Воспроизведение учебных аудиоматериалов, вибрационные и световые сигналы
Система (устройство) для затемнения окон	Предметные кабинеты	Устраняет блики на стекле, что особенно важно при чтении с губ и восприятии жестового языка

Специализированное коррекционное оборудование:

В кабинете учителя-логопеда сосредоточены инструменты для постановки и коррекции произношения, развития речевого слуха и артикуляционной моторики.

Логопедические зонды	Для постановки звуков, массажа артикуляционных мышц
Зеркало	Позволяет ребёнку видеть собственную артикуляцию и сравнивать её с образцом
Муляж артикуляционного аппарата	Наглядное пособие для объяснения положения языка, губ, мягкого нёба при произнесении звуков

Это оборудование используется как на индивидуальных, так и на групповых занятиях, помогая детям с нарушениями слуха формировать чёткую, разборчивую речь.

Организация образовательного процесса:

Благодаря такому оснащению учащиеся с нарушениями слуха могут:

- слышать учителя и одноклассников без помех (индукционные системы);
- видеть артикуляцию и жесты даже с дальнего расстояния (веб-камеры, затемнение);
- получать коррекционную помощь в специализированном кабинете;
- участвовать в общешкольных мероприятиях наравне со всеми.

Всё оборудование интегрировано в единую систему доступной среды, что позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы и создавать условия для полноценной коммуникации и социализации детей с нарушениями слуха.

Оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся

Для детей с нарушениями зрения важно не только физически ориентироваться в пространстве, но и получать информацию в доступных форматах: звуковых, тактильных, рельефных. В нашей школе создана система поддержки, которая помогает слепым и слабовидящим учащимся чувствовать себя уверенно, учиться и развиваться наравне со сверстниками.

Навигация и ориентация:

Первый шаг к самостоятельности — умение ориентироваться в режиме дня. Для этого на входе установлено звуковое расписание уроков. Устройство озвучивает номера уроков, время начала и окончания занятий, названия предметов и кабинетов. Это позволяет ребёнку не зависеть от зрительной информации и самостоятельно планировать свой день.

Зона	Оборудование	Назначение
Входная зона и гардероб	Звуковое расписание уроков	Озвучивание расписания, навигация в режиме дня, самостоятельная ориентация

Тактильные игры и спорт:

В спортивном комплексе собраны настольные игры, адаптированные для незрячих и слабовидящих. Они развивают логику, память, тактильную чувствительность и дают возможность полноценно участвовать в досуге. Эти наборы используются на уроках физкультуры (в рамках адаптивной программы), во внеурочной деятельности, а также на турнирах по настольным логическим играм.

Оборудование	Назначение
Шашки тактильные	Классическая игра с рельефной маркировкой полей и фигур; позволяет играть без зрительного контроля
Текстурированное домино	Фишки с различной текстурной поверхностью, различаемой на ощупь; развивает тактильное восприятие и логическое мышление
Шахматы тактильные	Шахматная доска с рельефной разметкой и фигуры с тактильной идентификацией (разная форма, шипы, насечки) для игры без зрения

Учебная деятельность:

Для работы в классе и выполнения учебных заданий у слабовидящих и слепых учащихся есть портативное устройство для чтения. Это многофункциональный гаджет, который:

- сканирует текст (учебник, распечатку, рукописный материал);
- распознаёт его с помощью оптического распознавания символов (OCR);
- озвучивает вслух;
- может сохранять прочитанное, масштабировать шрифт, менять контрастность (при наличии экрана).

Устройство компактно, легко переносится из кабинета в кабинет и позволяет учащемуся самостоятельно работать с печатными материалами, не дожидаясь помощи ассистента.

Зона	Оборудование	Назначение
Предметные кабинеты	Портативное устройство для чтения	Озвучивание печатных текстов, самостоятельная работа с учебниками и раздаточными материалами

Интеграция в образовательный процесс:

Всё перечисленное оборудование используется в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями зрения. Оно позволяет:

- ориентироваться в расписании и пространстве (звуковое расписание);
- развивать логику и мелкую моторику в игровой форме (тактильные игры);
- работать с учебными материалами без помощи зрячего ассистента (портативное устройство для чтения).

Эти средства не заменяют, но дополняют работу тифлопедагога и тьютора, создавая среду, в которой каждый ребёнок может быть активным и самостоятельным.

Каждое из описанных решений — от звукового расписания до тактильных шахмат — это шаг к инклюзивному пространству, где возможности ребёнка определяются не состоянием здоровья, а наличием правильных инструментов.

Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Для детей с РАС особенно важна организованная, предсказуемая среда, а также возможность получать сенсорную информацию в комфортном режиме. В нашей школе созданы условия, которые помогают таким учащимся снижать тревожность, развивать сенсорную интеграцию, осваивать учебные и коммуникативные навыки. Оборудование подобрано так, чтобы каждый ребёнок мог заниматься в своём темпе, используя понятные, структурированные материалы.

Сенсорная интеграция и развитие вестибулярной системы

Дети с РАС часто испытывают трудности с обработкой сенсорной информации. Специальные материалы помогают им адаптироваться к различным тактильным, температурным и весовым ощущениям.

Оборудование	Назначение
Тепловые таблички	Позволяют ребёнку ощущать и различать температуру через прикосновение, формируют представление о тепле/холоде
Весовые таблички	Дают ощущение разницы в весе, развивают проприоцептивную чувствительность
Шероховатые таблички	Знакомят с разными текстурами, снижают тактильную гиперчувствительность
Цветовые таблички	Помогают формировать сенсорные эталоны и развивать зрительное восприятие.
Развивающая панель «Межполушарные доски 12 в 1»	Упражнения на синхронизацию движений, развитие координации, межполушарного взаимодействия

Сенсомоторное и вестибулярное оборудование

Двигательная активность с использованием специальных средств помогает ребёнку регулировать своё состояние, снижать напряжение, развивать чувство равновесия.

Оборудование	Назначение
Массажные балансировочные полусферы	Тренируют равновесие, координацию, стимулируют проприоцепцию
Устройство для объятия ребенка «Яйцо Совы»	Обеспечивает глубокое давление, успокаивает, снижает тревожность, помогает при сенсорной перегрузке
Спортивно-игровой комплекс «Сенсорум»	Напольный мат с разнообразными текстурами, элементами для лазания, балансирования — пространство для безопасного движения и сенсорного опыта
Доски для ощупывания	Развивают тактильное восприятие, знакомят с разными поверхностями (гладкая, ребристая, мягкая и т.д.)

Игровая и творческая деятельность

Игра для детей с РАС — это не только досуг, но и способ освоения социальных ролей, коммуникации, развития воображения.

Оборудование	Назначение
Набор для игр с песком, тематические игрушки для психологической песочницы	Песочная терапия помогает выражать эмоции, проигрывать ситуации, развивать мелкую моторику и воображение
Тактильная дорожка	Ходьба по разным текстурам (мягкая, жёсткая, пупырчатая) активизирует сенсорные каналы, способствует релаксации или активизации

Обучающие игры: развитие речи, счёта, мышления

Структурированные игры с чёткими правилами помогают детям с РАС осваивать учебные навыки в увлекательной, предсказуемой форме.

Навыки письма и речи	Игра	Назначение
	Экономикус. «Языколом» Базовый	Формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха
	Экономикус. «Языколом Безумный»	Усложнённый вариант для отработки сложных звукосочетаний, ритма речи
	Экономикус. «Языколомище»	Расширение словарного запаса, работа над связной речью

Навыки счёта и финансовой грамотности	Экономикус. «Одним Словом» Базовый	Развитие логического мышления, умения обобщать, классифицировать
	Экономикус. «Экономикус» 3-е издание	Основы финансовой грамотности, счёт, планирование — в игровой форме
Пространственное мышление и логика	BONDIBON «Пингвины на льдинах»	Пространственное мышление, планирование ходов, зрительно-моторная координация
	BONDIBON «IQ-Блок»	Развитие логики, умение видеть закономерности, решение нестандартных задач

Организация образовательной среды:

Все эти материалы расположены в доступной зоне и используются как в индивидуальной работе (с тьютором, психологом, дефектологом), так и в групповых занятиях. Оборудование позволяет:

- проводить сенсорные паузы для снижения перегрузки;
- организовывать структурированную игру с понятными правилами;
- дифференцировать подход в зависимости от текущего состояния ребёнка;
- формировать учебное поведение через повторяющиеся игровые алгоритмы.

Благодаря такому оснащению дети с РАС получают возможность не только обучаться, но и чувствовать себя в школе комфортно, безопасно и уверенно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147384

Владелец Свиридова Дарья Ивановна

Действителен С 19.09.2025 по 19.09.2026