

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «История в лицах» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

Программа учебного курса «История в лицах» рассчитана на 34 часа, ориентирована на привлечение учащихся к глубокому изучению истории, личности как важной составной части истории в целом (прежде всего истории России), перспективу профильного ее изучения в старшем звене и возможности выбора учащимися после окончания школы исторического образования. По содержанию элективный курс представлять собой: расширение и углубление отдельных тем по истории России.

В соответствии с ФГОС ООО, примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего общего образования, количество часов, предусмотренных для изучения курса «История в лицах» в 10 - 11 классах составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка - 1 час.

Планируемые результаты реализации программы

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на ученика школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно - научного и социально - философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Личностные результаты.

К важнейшим *личностным результатам* в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- 1) гражданское воспитание;
 - 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
 - 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию
- 4) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
 - 5) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - 6) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
 - 7) экологическое воспитание.
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление на «История в лицах» исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
 - в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской

идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения уроков мужества как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека.

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе «История в лицах» значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты «История в лицах» в средней школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты краеведческого характера; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор краеведческого материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты краеведческого характера, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ вне учебной исторической информации

- извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

- *владение коммуникативными навыками*: представлять особенности взаимодействия людей в современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров краеведческого характера значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Предполагаемые конечные результаты

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- сформировать готовность учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлекать учащихся от противоправной деятельности;
- заполнить свободное время учащихся социально значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность;
- оказывать повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворение потребностей, раскрытии способностей;
- создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.

Во все периоды тяжких испытаний с особой остротой проявлялось патриотическое самосознание людей. Героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия

были неотъемлемой частью величия Российского государства. О таких событиях достойных быть увековеченными в народной памяти, и говорится в Федеральном законе

Цель курса «История в лицах» – расширение знаний учащихся о роли личности в истории.

Задачи курса:

- 1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- 4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
- 5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Специфика учебной программы. Отличительными чертами данной программы являются то, что в рамках курса рассматривается, как положительная, так и отрицательная роль личности, которая то ускоряет, то замедляет ход истории. Имена тех, кто оставил заметный след в истории России, всегда привлекали внимание потомков. Учащиеся должны рассмотреть не только их деяния, но и черты характера, привычки, внешний облик, семейное окружение.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, политология, социология и т.д.

Программа адресована учащимся 10 - 11 классов гуманитарного профиля, а также может быть частично использована в 10 - 11 классах на базовом уровне.

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Место и роль курса в предпрофильной подготовке. Содержание программы

представляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные навыки и умения. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

К **ценностным ориентирам** содержания курса то, что на примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности, воспитание человека активного, самостоятельного, способного принимать осмысленные решения и нести за них ответственность.

Методика работы со старшеклассниками предполагает **следующие формы и приемы работы** в проведении элективного курса:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы; -защита проектов.

Формы контроля качества подготовки учащихся. Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний – опрос, собеседование, мультимедийная презентация, тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками, историческое эссе и т. д.

В процессе изучения курса происходит формирование **умений**:

- анализ и сопоставление фактов;
- работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
- анализ документов;
- оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования о умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные **предметные умения и навыки**:

- определять достоверность исторических фактов;
 - устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
 - сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей. **творческих умений**, таких как
- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
 - умение выдвинуть гипотезу;
 - умение делать обобщения;

- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность. По окончании изучения курса **учащиеся должны:**
 - соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
 - называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
 - сравнивать исторические события и исторических деятелей;
 - излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
 - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
 - сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
 - определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
- тесты.

Чтобы **оценить** образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний – опрос, собеседование, мультимедийная презентация, тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками, историческое эссе и т. д.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает в себя задания ЕГЭ.

Педагогическая ценность программы определяется тем, что результат обучения соответствует целям и задачам программы, она соответствует современным тенденциям развития образования, может быть востребована в системе образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема: 1. Правители Киевской Руси (6 часов)

Убийство Игоря древлянами. Месть княгини Ольги. Уроки и погосты. Ольга-первая христианка на Руси. Святослав – полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира – Красно Солнышко, в крещении Василий.

Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха.

«Устав» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальской княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.

Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Святой

Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Тема: 2. Выдающиеся деятели Руси XIV-XVI вв. (5часов)

Иван Данилович Калита. Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва. Самодержцы земли Русской.

Самодержавная власть. Условия создание Московского государства. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог.

Присоединение Ростовской, Новгородской, тверской, Втской земель. Строительство Московского Кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана III». Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального

объединения русских земель. Появление идеи – «Москва – третий Рим». Государь Иван Васильевич – Грозный, Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547г. – венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады. – реформы.

Созыв Земского собора. «Судебник Иван IV а», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василия Блаженного.

Внешнеполитическая деятельность.

Тема: 3. Императоры 18-20 веков. (21часов)

Царь Петр Алексеевич – Великий. Потешные полки. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение

гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Екатерина II. «Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных». .

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием».

Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных

хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. « Сфинкс – неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Александр II – Освободитель. Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Тема: 4. Великие личности XX века

Эссе «Взаимосвязь личности и времени». Исторические личности 1904 – 1905-е гг. Плеве В.К., Гапон Г.А. Зубатов С.В., Святополк-Мирский П.Д. Политики и реформаторы начала XX века. Витте С.Ю., Плеве В.К., Столыпин П.А. Полководцы России периода мировых войн XX века. Брусилов А.А., Корнилов Л.Г. Великие умы. Поэты и писатели советского периода. М. Булгаков, М. Шолохов, М. Горький, К. Симонов, В. Катаев, А. Фадеев, Первые в космосе: К.Э. Циолковский, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Политики 50 – 70-х годов XX века: Иосиф Сталин, Никита Хрущёв, Леонид Брежнев. Политики 80 – 90-х годов XX века. Юрий Андропов, Константин Черненко, Михаил Горбачёв, Борис Ельцин. Самая необычная персона X

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Тема 1. Правители Киевской Руси (6 ч)					
1	Первые русские князья: Игорь, Ольга, Святослав. Месть княгини Ольги. Уроки и погосты	1	—	—	РЭШ, БЦОК, История.РФ
2	Владимир Красно Солнышко. Языческая реформа. Принятие христианства на Руси	1	—	—	РЭШ, БЦОК
3	Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда»	1	—	—	РЭШ, БЦОК, Мультиурок, Президентская библиотека
4	Владимир Мономах. «Устав». «Поучение Владимира Мономаха»	1	—	1	РЭШ, БЦОК, Облако знаний
5	Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо	1	—	—	РЭШ, БЦОК, История.РФ
6	Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Взаимоотношения с Золотой Ордой	1	—	—	РЭШ, БЦОК, Инфоурок, Облако знаний

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Тема 2. Выдающиеся деятели Руси XIV–XVI вв. (5 ч)					
7	Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	—	—	РЭШ, БЦОК
8	Иван III. Объединение русских земель вокруг Москвы. «Судебник Ивана III»	1	—	1	РЭШ, БЦОК
9	Василий III. Идея «Москва — третий Рим»	1	—	—	РЭШ, БЦОК
10	Иван IV Грозный. Реформы Избранной рады. «Судебник Ивана IV»	1	—	—	РЭШ, БЦОК
11	Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Храм Василия Блаженного	1	—	—	РЭШ, БЦОК
Тема 3. Императоры XVIII–XX веков (21 ч)					
12	Пётр I. Начало правления. Азовские походы. Потешные полки	1	—	—	РЭШ, БЦОК
13	Пётр I. Северная война. Полтавская битва	1	—	—	РЭШ, БЦОК
14	Реформы Петра I: Сенат, коллегии, губернии. Табель о рангах	1	—	1	РЭШ, БЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
15	Основание Санкт-Петербурга. Культура петровской эпохи: газета «Ведомости», Кунсткамера, Академия наук	1	—	—	РЭШ, БЦОК
16	Эпоха дворцовых переворотов	1	—	—	РЭШ, БЦОК
17	Екатерина II. Просвещённый абсолютизм	1	—	—	РЭШ, БЦОК
18	Внутренняя политика Екатерины II	1	—	1	РЭШ, БЦОК
19	Внешняя политика Екатерины II	1	—	—	РЭШ, БЦОК
20	Павел I. Внутренняя и внешняя политика	1	—	—	РЭШ, БЦОК
21	Александр I. Негласный комитет. Реформы. Указы Сперанского	1	—	—	РЭШ, БЦОК
22	Александр I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы	1	—	1	РЭШ, БЦОК
23	Николай I. Внутренняя политика. Крымская война	1	—	—	РЭШ, БЦОК
24	Александр II. Отмена крепостного права	1	—	—	РЭШ, БЦОК
25	Либеральные реформы Александра II:	1	—	1	РЭШ, БЦОК, ЯКласс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
	земская, судебная, военная				
26	Александр III. Контрреформы. Внутренняя и внешняя политика	1	—	—	РЭШ, БЦОК
27	Николай II. Начало правления. Русско-японская война	1	—	—	РЭШ, БЦОК
28	Культура XVIII–XIX вв. Деятели науки и искусства	1	—	1	РЭШ, БЦОК, Президентская библиотека
29	Повторительно-обобщающий урок по темам 1–3	1	—	—	РЭШ, БЦОК, Решу ЕГЭ,
30	Итоговое тестирование за 10 класс	1	-	—	РЭШ, БЦОК, Решу ЕГЭ
31	Защита учебных проектов «Личность в истории России»	1	—	1	РЭШ, БЦОК, ФГИС
32	Резервное занятие. Историческое эссе	1	—	1	РЭШ, БЦОК, Облако знаний, ЯКласс
	Итого за 10 класс	34	0	7	

Тематическое планирование, 11 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов (всего)	Контрольные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы
Тема 4. Великие личности XX века (32 ч)					
1	Введение. Личность и время. Эссе «Взаимосвязь личности и времени»	1	—	1	РЭШ, БЦОК, ЯКласс
2	Исторические личности 1904–1905 гг.: Плеве В.К., Гапон Г.А., Зубатов С.В., Святополк-Мирский П.Д.	1	—	—	РЭШ, БЦОК История.РФ
3	С.Ю. Витте — реформатор и политик	1	—	—	РЭШ, БЦОК,
4	П.А. Столыпин. Аграрная реформа	1	—	1	РЭШ, БЦОК
5	Политики и реформаторы начала XX века. Обобщение	1	—	—	РЭШ, БЦОК, ЯКласс
6	А.А. Брусилов. Брусиловский прорыв	1	—	—	РЭШ, БЦОК
7	Л.Г. Корнилов. Белое движение	1	—	—	РЭШ, БЦОК
8	Полководцы периода мировых войн. Обобщение	1	—	1	РЭШ, БЦОК, Мультиурок, ЯКласс
9	М. Булгаков. Литература и время	1	—	—	РЭШ, БЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов (всего)	Контрольные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы
10	М. Шолохов. «Тихий Дон»	1	—	—	РЭШ, БЦОК
11	М. Горький. Литература и революция	1	—	—	РЭШ, БЦОК
12	К. Симонов. Военная поэзия и проза	1	—	—	РЭШ, БЦОК, Мультиурок, ЯКласс
13	В. Катаев. Литература военных лет	1	—	—	РЭШ, БЦОК, НСportal, Облако знаний
14	А. Фадеев. «Молодая гвардия»	1	—	—	РЭШ, БЦОК
15	Поэты и писатели советского периода. Обобщение	1	—	1	РЭШ, БЦОК, ЯКласс, Облако знаний
16	К.Э. Циолковский — основоположник космонавтики	1	—	—	РЭШ, БЦОК
17	С.П. Королёв — главный конструктор	1	—	—	РЭШ, БЦОК
18	Ю.А. Гагарин — первый космонавт	1	—	—	РЭШ, БЦОК, Мультиурок, Президентская библиотека
19	Первые в космосе. Обобщение	1	—	1	РЭШ, БЦОК, ЯКласс
20	И.В. Сталин. Политический портрет	1	—	—	РЭШ, БЦОК, История.РФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов (всего)	Контрольные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы
21	Н.С. Хрущёв. «Оттепель»	1	—	—	РЭШ, БЦОК
22	Л.И. Брежнев. «Застой»	1	—	—	РЭШ, БЦОК, Мультиурок, ЯКласс
23	Политики 50–70-х годов XX века. Обобщение	1	—	1	РЭШ, БЦОК, НСportal, Облако знаний
24	Ю.В. Андропов	1	—	—	РЭШ, БЦОК
25	К.У. Черненко	1	—	—	РЭШ, БЦОК
26	М.С. Горбачёв. Перестройка	1	—	—	РЭШ, БЦОК, Мультиурок, ЯКласс
27	Б.Н. Ельцин. Новая Россия	1	—	—	РЭШ, БЦОК
28	Политики 80–90-х годов XX века. Обобщение	1	—	1	РЭШ, БЦОК,
29	Самая необычная персона XX века. Дискуссия	1	—	—	РЭШ, БЦОК,
30	Личность и время: итоговая дискуссия	1	—	—	РЭШ, БЦОК, Облако знаний, Сферум
31	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1	—	—	РЭШ, БЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов (всего)	Контрольные работы	Практические работы	Электронные образовательные ресурсы
32	Защита учебных проектов «Великие личности XX века»	1	—	1	РЭШ, БЦОК, ФГИС
33	Итоговое тестирование за 11 класс	1	1	—	РЭШ, БЦОК
34	Резервное занятие. Обобщение курса «История в лицах»	1	—	—	РЭШ, БЦОК, ЯКласс
	Итого за 11 класс	34	1	9	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267977

Владелец Свиридова Дарья Ивановна

Действителен с 28.09.2026 по 28.09.2027